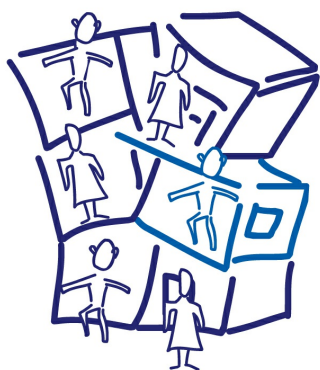


Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Achtbaan SOEST



Kindcentrum

De Achtbaan

Een **skoss** school

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 SKOSS-KPOA	5
2.1 Koers van AnnoNu	5
3 De school	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Team	6
3.3 Leerling- en ouderpopulatie	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een Kindcentrum	11
4.1 Een Kindcentrum	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 Missie	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Hoofd speerpunt	13
5.4 Visie	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op digitale letterdheid	14
5.7 Katholieke identiteit	15
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.9 Burgerschap	15
5.10 Leerstofaanbod	16
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.12 Nederlandse taal	18
5.13 Rekenen en wiskunde	20
5.14 Wereldoriëntatie	21
5.15 Expressie en bewegingsonderwijs	21
5.16 Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling	22
5.17 Digitale geletterdheid	22
5.18 Engels	22
5.19 Onderwijstijd	23
5.20 Pedagogisch handelen	23
5.21 Didactisch handelen	24
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
5.23 Schoolondersteuningsprofiel	25
5.24 Passend onderwijs	26
5.25 Ononderbroken ontwikkeling	26
5.26 Opbrengstgericht werken	27
5.27 Resultaten	27

5.28 Toetsing en afsluiting	27
6 Personeelsbeleid	28
6.1 Integraal Personeelsbeleid	28
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
6.3 Schoolleiding	28
6.4 Beroepshouding	29
6.5 Professionele cultuur	29
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
6.7 Taakbeleid	29
6.8 Bekwaamheidsdossier	30
6.9 Ontwikkelgesprekken	30
6.10 Professionalisering	30
7 Organisatiebeleid	32
7.1 Groeperingsvormen	32
7.2 Schoolklimaat	32
7.3 Veiligheid	32
7.4 Samenwerking	33
7.5 Contacten met ouders	34
7.6 Overgang PO-VO	34
7.7 Vervolgsucces	34
7.8 Privacybeleid	35
7.9 Voor- en vroegschoolse educatie	35
7.10 Continu rooster en naschoolse opvang	35
8 Kwaliteitsbeleid	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitskaarten	37
8.3 Kwaliteitscultuur	37
8.4 Verantwoording en dialoog	38
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.6 Wet- en regelgeving	39
8.7 Interne auditbezoeken	39
8.8 Vragenlijst Leraren	40
8.9 Vragenlijst Leerlingen	40
8.10 Vragenlijst Ouders	41
9 Financieel beleid	42
9.1 Uitgangspunten	42
9.2 Algemeen	42
9.3 NPO-gelden en subsidie Basisvaardigheden	42
10 Actiepunten 2023-2027	44
11 Meerjarenplanning 2023-2027	46
12 Bijlagen 2023-2027	49
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2027 van basisschool De Achtbaan in Soest. Dit schoolplan is een driejarig beleidsdocument dat onze kwaliteit beschrijft en ons richting geeft aan de toekomst.

De indeling van het schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze scholengroep AnnoNu en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we), periodiek beoordelen (to do en to check: doen we wat we beloven) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Het schoolplan is een dynamisch plan; tussentijds zullen wij steeds nagaan of we op de goede weg zijn of dat er bijgesteld dient te worden. Het schoolplan is met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld en door het College van Bestuur van Scholengroep AnnoNu goedgekeurd.

We hebben met elkaar een mooi schoolplan opgesteld, wat zal bijdragen aan de schoolontwikkeling van De Achtbaan en ten goede zal komen aan onze leerlingen. Met veel enthousiasme en betrokkenheid, gaan wij samen met onze leerlingen, ouders en partners op pad, met dit schoolplan als koers om De Achtbaan verder te ontwikkelen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de scholengroep- in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie en visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende drie jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, borgen en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleiding van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een sterkte-zwakke (SWOT) analyse gemaakt, meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende drie jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 SKOSS-KPOA

2.1 Koers van AnnoNu

Scholengroep AnnoNu staat voor 'Ieder kind mag er zijn'. Dit betekent dat iedereen erbij hoort en niemand uitgesloten wordt. Leerlingen voelen zich veilig. Leerlingen leren samenwerken en worden voorbereid op een rol in de maatschappij van morgen.

Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Onze scholen staan daarom op allerlei manieren in verbinding met de wijk, andere buurtscholen, kinderopvang en diverse vormen van jeugdhulp, maar ook sportverenigingen, culturele instellingen, het bedrijfsleven voor techniekonderwijs en het voortgezet onderwijs.

De samenwerking met ouders is voor ons heel belangrijk. Leerkrachten en opvoeders werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. De verschillen in mogelijkheden van de omgeving van onze scholen zijn groot, het samenspel met ouders, gemeente en instanties als jeugdzorg zijn per situatie maatwerk.

We werken vanuit onze kernwaarden: Vakmanschap - Verbinding - Vertrouwen.

In het koersplan van Scholengroep AnnoNu kunt u lezen hoe hier richting aan wordt gegeven: <https://www.skoss-kpoa.nl/over-ons/koersplan>

3 De school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholengroep AnnoNu
College van Bestuur	Winfried Roelofs
	Martijn van Elteren
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 257 06 45
E-mail adres:	Info@skoss-kpoa.nl
Website adres:	www.skoss-kpoa.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	K.B.S. De Achtbaan
Directeur:	Jessica van den Broek
Adres + nummer.:	Van Hamelstraat 99
Postcode + plaats:	3762JC Soest
Telefoonnummer:	035 60 29 44 6
E-mail adres:	de-achtbaan@de-achtbaan.nl
Website adres:	www.deachtbaansoest.nl

3.2 Team

De schoolleiding van De Achtbaan bestaat uit de schoolleider en de teamleider. De schoolleiding vormt het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

- 1 schoolleider
- 1 teamleider
- 1 intern begeleider (kwaliteitscoördinator)
- 1 rekenspecialist
- 1 leesspecialist
- 1 MB-HB specialist (Meer- en hoogbegaafdheid)
- 2 leescoördinatoren
- 2 ICT-ers
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 remedial teacher
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 22 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	6	2
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	18	4

Onze school heeft een grote groep startende maar deskundige en bevoegde leraren (zij-instromers/starters); We zetten deze leerkrachten zoveel mogelijk een aantal dagen dubbel voor de groep met een ervaren leerkracht zodat zij van elkaar kunnen leren.

3.3 Leerling- en ouderpopulatie

Onze school heeft 175 leerlingen. Het leerlingaantal daalt de laatste jaren langzaam.

Kenmerkend voor onze school is de leerlingpopulatie. Er is een divers publiek vanuit alle lagen van de maatschappij. We hebben hoog opgeleide ouders, maar ook zwak begaafde gezinnen, kinderen in een zwak- of sterk economisch milieu. Kinderen met een multiculturele achtergrond, kinderen met een traumatische achtergrond, vve leerlingen en leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte.

Weging: De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties. De cijfers zijn berekend op verzoek van de Inspectie van het Onderwijs. De schoolweging wordt gebruikt als de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs worden beoordeeld. In het onderwijsresultatenmodel dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, wordt de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie gebruikt. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken (complexere leerlingpopulatie). De schoolweging loopt van 20 tot 40. De schoolweging van De Achtbaan is 32,04. Dit is dus een hoge schoolweging.

Spreiding: Het spreidingsgetal van scholen ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Het spreidingsgetal van De Achtbaan is 7 en is dus hoger dan gemiddeld.

We willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, al is dat soms lastig door de grote diversiteit. We willen graag uitgaan van hoge verwachtingen. Er is extra aandacht en ondersteuning voor kinderen met een taalachterstand en gedrag. Er zijn een aantal leerlingen met een arrangement op het vlak van didactisch en pedagogisch gebied. We hebben extra ondersteuning voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Er wordt een HB specialist opgeleid, we zijn gestart met een HB groep met werk dat is afgestemd op wat zij nodig hebben. Dit vindt elke dag van de week een uur plaats.

VVE (voor- en vroegschoolse educatie) en NT2 (Nederlands als tweede taal) leerlingen vanuit de kleuters krijgen 1x in de week extra aanbod van een leerkracht buiten de klas. Daarnaast wordt er in de klas in de kleine kring extra taalaanbod aangeboden doormiddel van herhalen of pre-teaching. Pre-teaching vindt in de klas plaats.

Onze Remedial teacher (RT) begeleidt o.a. kinderen met een arrangement.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,58	31-32	7,02	32,04 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,88	31-32	6,95		
2021 / 2022	31,88	31-32	6,95		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De school staat in de wijk Klarwater in Soest. Het is een diverse wijk met rijtjeshuizen, flats, twee onder éénkappers en vrijstaande huizen. In de wijk is er sprake van vergrijzing. De nieuwe instroom is afhankelijk van migraties binnen de wijk en andere scholen in de buurt die gesloten zijn/worden. Uit de gegevens van NCO (zie bijlage) zien wij dat 25% van onze leerlingen uit gezinnen met een niet westerse migratie achtergrond komen, 21% leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen en 19% van de leerlingen uit een éénouder gezin.

Bijlagen

1. NCO

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Met het team hebben we op 23 oktober 2023 onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. We zagen toen voor de komende drie jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen:

SWOT 1 School en omgeving

Sterke punten om te behouden:

- Zorg met het hele team voor alle leerlingen.
- Goed bezig met klassenmanagement en instructievaardigheden

Kansen om aan te grijpen:

- Meer gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten.
- Meer groepsdoorbroken/verbonden activiteiten ondernemen.

Zwak punt om aan te pakken:

- Nog teveel op eilandjes opereren.
- Hoe buigen we dit om? Wat is er voor nodig?

Bedreigingen om rekening mee te houden:

- Verhoudingen in groepen verschuiven (veel taalzwakke leerlingen).
- Wat gaan we aanpakken? Wat is er nodig?

SWOT 2 Handelingsgericht werken en ondersteuning

Sterke punten om te behouden:

- Overdracht aan het einde van het schooljaar: veel compacter: groep en kind in 1 document.
- Iedereen werkt in dezelfde bestanden/formats: Zo doen we het op De Achtbaan.

Kansen om aan te grijpen:

- Meer groepsdoorbroken interventies toepassen daar waar mogelijk.
- De groep zelf er in meenemen, eigenaarschap: Waar gaan wij met de groep mee aan de slag? Bijvoorbeeld in gesprek/doelen/grafieken.

Zwak punt om aan te pakken:

- Schoolanalyse meer to the point.
- Leerlingbespreking is nieuw (gestart in 2023-2024): Wat doen we wanneer er geen leerling wordt ingebracht?

Bedreigingen om rekening mee te houden:

- Bij overdracht einde schooljaar scherp zijn om alles te noemen.

- Draaiboek ABC: Zo doen wij het hier waardoor nieuwe leerkrachten tegen zaken aanlopen.

SWOT 3 Onderwijs

Sterke punten om te behouden:

- BOUW! lezen met tutoren.
- Pedagogische veiligheid voor het kind.

Kansen om aan te grijpen:

- De Bieb op School.
- Leren van en met elkaar (samenwerken jong/oud/starter/leerkracht met veel ervaring, consultatie en vragen/geven van feedback).

Zwak punt om aan te pakken:

- Juiste keuze voor het onderwijs durven maken en leren loslaten van een vaste planning/methode.
- Kennis hebben van leerlijnen.

Bedreigingen om rekening mee te houden:

Te weinig tijd.

EDI moet in ontwikkeling blijven, iedereen op een voldoende niveau (tijd voor maken).

SWOT 4 Team

Sterke punten om te behouden:

- Sterke leidinggevenden, 'rangen' voelen als gelijk.
- Grote inzet, welwillendheid om te helpen.

Kansen om aan te grijpen:

- Behouden van dit team, om mee te bouwen en stabiel te worden.
- Van en met elkaar leren kan alleen als je weet waar iemand goed in is.
- Meer gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten: Deze in kaart brengen.

Zwak punt om aan te pakken:

- Specialismes van individuele teamleden worden nog te weinig ingezet, we moeten weten waar de ander goed in is en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- We ontwikkelen ons nog vooral in onze eigen groep en zoeken nog niet vaak de verbinding met andere groepen.

Bijlagen

1. Complete SWOT's

3.6 Risico's

Kijkend naar risicofactoren die van invloed kunnen zijn de komende jaren zijn dat:

1. De opening van een Islamitische basisschool in Soest. Bij het schrijven van het schoolplan blijkt dat de start van een nieuwe Islamitische basisschool voorlopig is uitgesteld.
2. Vergrijzing van de wijk.
3. Leraren tekort.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
2. Ouders als partners van de school.
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen.
4. Aandacht voor rekenen en lezen..
5. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leerkrachten.
6. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).

Wij willen de leerkrachtvaardigheden voortdurendverbeteren, o.a. met behulp van EDI (Expliciete Directe Instructie). Dit doen we onder andere door lesobservaties uit te voeren en daar feedback op te geven en het scholen van nieuw personeel in EDI. EDI maakt deel uit van onze teamwerkbijeenkomsten.

Wij maken kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden: Hierop staat hoe wij het taal-, reken- en leesonderwijs verzorgen op De Achtbaan, maar ook welke gedragsregels wij uniform hanteren voor rust in de klas en in de school.

Tijdens de teamwerkbijeenkomsten (TWB) leren we van en met elkaar en bereiden we samen lessen voor. Door met stuurgroepen te werken op de vakgebieden rekenen, lezen, het jonge kind en regie in de klas vergroten we, naast expertise in het team, ook het urgentiebesef en eigenaarschap bij alle teamleden. We hebben in 2023-2024 de structuur van vergaderen hierop aangepast.

We starten ieder nieuw schooljaar met een inwerkdag.. Op de inwerkdag stemmen we het lees- en rekenonderwijs op elkaar af en stellen we afspraken vast. Voor Regie in de klas stellen we gedragsregels vast die voor de hele school gelden (aanleren van goed gedrag, wat leidt tot het bereiken van de doelen, toename van het welbevinden van de leerlingen en het team) en herhalen we het belang en de afspraken rondom een goed klassenmanagement. De inwerkdag staat in het teken van de jaarplandoelen. We brengen daarbij met het gehele team prioriteiten aan en we stellen verbeterdoelen op op basis van de evaluatie van vorig jaar en de bijbehorende resultaten. Pas wanneer het team dit samen doet, daarbij urgentie en eigenaarschap voelt, zijn de verbeterdoelen van ons samen zodat we deze ook echt kunnen bereiken.

Voor meer inhoudelijke informatie, zie ons jaarplan.

Bijlagen

1. Jaarplan 2023-2024

4 Onze school, een Kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum

Onze school is een KC (Kindcentrum). Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang zijn samengevoegd. In ons KC werken we met Kinderopvang Helden samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs en opvang. Basisschool De Achtbaan en Helden Kinderopvang hebben een eigen bestuur.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. KDV
2. Peuteropvang
3. VVE
4. Basisschool
5. BSO (op andere locatie)

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Missie

Basisschool De Achtbaan is een katholieke school, gelegen in de Soesterwijk Klarwater. Onze school is een afspiegeling van de wijk en daar zijn we trots op. Bij ons mogen kinderen zichzelf zijn en leren ze om oog te hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving. We leren van en met elkaar!

Op De Achtbaan willen we dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en zelfs een beetje meer. Dit houdt in dat de leerlingen de basisvaardigheden van onderwijs (kennis en vaardigheden) ontwikkelen. We maken de leerlingen zelfredzaam op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Leerlingen leren daarnaast op een goede wijze met elkaar om te gaan, waardoor ze opgroeien tot actieve, goede burgers, waarbij ook hun persoonlijke ontplooiing heel belangrijk is. Hierdoor worden leerlingen voorbereid op de toekomst.

Onze kernwaarden, betrokkenheid, respect, veiligheid en betrouwbaarheid, vormen de leidraad voor onze omgang met elkaar, met daarbij een dosis enthousiasme en positiviteit om de ontwikkeling en bloei van iedereen te bevorderen.

Onze slogan

'Leren van en met elkaar'

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

We zijn betrokken op elkaar en onze omgeving. We tonen onze betrokkenheid door goed te luisteren naar elkaar en ons verbonden te voelen met elkaar. Met elkaar betekent samen met het team, de leerlingen en de ouders.



Respect

We gaan op een respectvolle wijze met elkaar om. We respecteren onze verschillen en zijn op zoek naar wat ons verbindt met elkaar.



Veiligheid

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. Zich veilig voelen om tot leren te kunnen komen en ook om zich op sociaal-emotioneel vlak te ontwikkelen.



Betrouwbaarheid

We vinden het belangrijk dat je op elkaar kunt bouwen!



Enthousiasme

Ons team straalt een flinke dosis enthousiasme uit, wat bijdraagt aan een fijne en warme sfeer op school waar iedereen zichzelf mag en kan zijn.









Positiviteit

We hebben een positieve grondhouding. We geloven in ekaar en in de talenten van de leerlingen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op de volgende parels:

Parel	Standaard
 Welkom: We heten iedere dag al onze leerlingen warm welkom. Iedereen hoort erbij en we leren van en met elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
Leerplein: Op ons nieuw ingerichte leerplein kunnen leerlingen in een fijne en rustige omgeving zelfstandig of met elkaar werken.	
 Stuurgroepen: Stuurgroepen zijn PLG's (Professionele Leergemeenschap) die voortdurend de eigen praktijk onderzoeken om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. De stuurgroep is vooral gericht op het leren van de leerlingen. We hebben vier stuurgroepen: Rekenen, Lezen, Het jonge kind en Regie in de klas.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 De bieb op school: We werken samen met de bibliotheek om het leesplezier bij onze leerlingen te vergroten.	OP1 - Aanbod
 Muziekles	OP1 - Aanbod
 HB - Rainbow Smarties	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
 Leren doen we van en met elkaar	VS2 - Schoolklimaat

5.3 Hoofd speerpunt

Onze school heeft voor de komende drie jaar (2024-2027) een belangrijk speerpunt vastgesteld, ons zogenaamde Hoofdspeerpunt. Daarmee hangen alle andere 8 speerpunten samen. We onderscheiden bij ieder speerpunt doelen voor de organisatie, doelen voor de leerkrachten en doelen voor de leerlingen. De doelen worden in het schoolplan acties genoemd, maar de echte acties (dus hoe behalen we onze doelen) worden uitgewerkt in het jaarplan (o.a. door de stuurgroepen) in mijnschoolplan.nl. De volgende speerpunten hebben wij voor de schoolplanperiode van 2024-2027 vastgesteld:

Speerpunten	
1.	HOOFD SPEERPUNT: De resultaten van de vakgebieden rekenen, lezen en spelling zijn passend bij de populatie van de school. We behalen in ieder geval voor elk vakgebied in iedere groep de minimum normen.
2.	SPEERPUNT 1: Leerkrachten geven effectief rekenonderwijs en daardoor verbeteren de rekenresultaten van de leerlingen.
3.	SPEERPUNT 2: Leerkrachten geven effectief leesonderwijs en daardoor verbeteren de (begrijpend)leesresultaten van de leerlingen en ervaren de leerlingen leesplezier.
4.	SPEERPUNT 3: Leerkrachten geven effectief spellingonderwijs en daardoor verbeteren de spellingresultaten van de leerlingen.
5.	SPEERPUNT 4: Leerkrachten passen het didactisch handelen en het aanbod in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).
6.	SPEERPUNT 5: Leerkrachten geven effectief les.
7.	SPEERPUNT 6: Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
8.	SPEERPUNT 7: Het team werkt samen in een professionele cultuur.
9.	SPEERPUNT 8: Er is een vastgesteld aanbod op burgerschap, passend bij onze leerling populatie.

5.4 Visie

Op De Achtbaan hanteren wij het motto 'Leren doe je van en met elkaar'. Wij geven de kinderen een stevige basis

mee voor hun verdere leven en voor banen waarvan het bestaan nu nog niet bekend is. Het woord 'samen' komt veel bij ons voor. We werken intensief samen met ouders, stimuleren de kinderen op veel verschillende manieren samen te werken en elkaar te respecteren. Vanuit ons Kindcentrum bieden wij de kinderen een doorgaande lijn vanaf de opvang door onze partner Helden.

Samen leven, samen ontwikkelen

We willen dat de kinderen tot autonome en zelfredzame kinderen opgroeien. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen leren nadenken en keuzes te maken. We vinden het belangrijk dat we elkaar respecteren en vertrouwen. Er zijn regels en afspraken; de leerkracht geeft ruimte, maar biedt ook grenzen waarbinnen leerlingen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen.

Kinderen laten groeien tot een wereldburger

Met elkaar zijn wij een Vreedzame school. Dat betekent dat wij verschillen in mensen prima vinden, dat we vriendelijk met elkaar omgaan, conflicten dus Vreedzaam oplossen en dat we kinderen een stem geven in onze school. Samen zorgen wij voor een positieve sfeer.

Bij ons op school laten we talent van kinderen groeien. We ontwikkelen de kennis en vaardigheden van kinderen als het gaat om taal, lezen, schrijven en rekenen. We bieden kinderen kansen om hun kennis en ervaringen uit te breiden door de lessen van wereldoriëntatie, excursies op gebied van kunst & cultuur, natuur & milieu educatie en talentmiddagen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen werken zelfstandig (samen) en leerkrachten doen een beroep op de zelfredzaamheid van leerlingen.	hoog
Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen betrokken zijn bij het onderwijs.	hoog
Leerkrachten geven onderwijs op maat, door te differentiëren en het onderwijs af te stemmen op de groep.	hoog
Leerkrachten gebruiken gevarieerde werkvormen, bijvoorbeeld werkvormen van Coöperatief werken/leren.	hoog
Leerkrachten geven instructies volgens de lesfasen van EDI, bij procedurele vakken als rekenen en spelling.	hoog
Leerkrachten leggen de lat hoog; lesgeven aan de top. We gebruiken hiervoor Teach like a Champion technieken.	hoog

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en de leerlingen verwerken de lesstof. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

In het leren laten we ons leiden door bewezen leerpincipes, zoals EDI. Goed leren lezen en rekenen en het ontwikkelen van een grote taalvaardigheid bepaalt in sterke mate het succes van leerlingen op school en in de toekomst. Daarom vinden we het belangrijk om hier de focus op te leggen. Daarnaast is het bouwen aan stevige kennisbasis zeer belangrijk. We werken wekelijks met rijke teksten. Rijke teksten kunnen verhalend, verhalend-informatief of informatief zijn. Ze zijn niet alleen qua inhoud, maar ook qua taalgebruik rijk en uitdagend. Voorbeelden zijn goede verhalende kinderboeken, gedichten, kranten- of tijdschriftartikelen en (andere) webteksten.

5.6 Onze visie op digitale letterdheid

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale

middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21ste-eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De ontwikkeling van de 21ste-eeuwse vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Katholieke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en het ontwikkelen van sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, visie en het geloof van anderen. We zoeken naar wat ons verbindt en niet naar wat ons verschildt. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze levensbeschouwelijke doelen krijgen binnen de school vorm door de methode Trefwoord. Daarnaast vieren we bewust de katholieke feesten en geven daarbij de achtergrond en de verhalen uit het katholieke geloof een plek. We geven de kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Er is aandacht voor diversiteit.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Als team van De Achtbaan vinden wij het belangrijk om als school middenin de maatschappij te staan. Dit streven wij na door gebruik te maken van allerlei culturele mogelijkheden in onze omgeving (o.a. Idea, kinderboerderij, bibliotheek). Wij doen jaarlijks mee aan de 'Nationale pannenkoekendag', waarbij ouderen uit de buurt op school pannenkoeken komen eten. In de toekomst zouden we ons nog meer willen richten op verbinding in de wijk.

5.9 Burgerschap

Doordat de school een open toelatingsbeleid heeft, is de school een pluriform geheel en een afspiegeling van de wijk Klarwater in Soest. Hierdoor wordt in de dagelijkse praktijk met elkaar gewerkt aan een fijne en prettige schoolcultuur, waarbij wij een oefenplaats zijn voor leerlingen in een pluriforme samenleving.

Wij zijn in ontwikkeling om een doorgaande leerlijn Burgerschap te realiseren, waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd aanbod in de groepen 1 tot en met 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar worden vastgelegd.

Binnen onze school ziet dit er nu als volgt uit:

- Wij werken volgens de methode van Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum.
- Ieder schooljaar start met de Gouden weken waarin we expliciet werken aan het bouwen van een positief

groepsklimaat door extra groepsversterkende activiteiten te doen.

- We hanteren 3 gedragsregels die voor de hele school leidend zijn: Zorg goed voor jezelf. Zorg goed voor de ander. Zorg goed voor de omgeving en het materiaal.
- Wij werken met Naut, Meander en Brandaan. Dit is een wereldoriëntatiemethode voor drie vakgebieden: Natuur en techniek (Naut), aardrijkskunde (Meander) en geschiedenis (Brandaan). In Naut, Meander en Brandaan wordt ruim aandacht aan burgerschapsvorming besteed. Het is belangrijk dat kinderen via de zaakvaklessen kennismaken met een breed perspectief dat hun eigen perspectief overstijgt. Met Naut, Meander en Brandaan ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden daarom ook inzichten en attitudes die passen bij mondiaal denken en bijdragen aan de vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol.
- In de school leren wij leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Het coöperatief leren is hier een mooi instrument voor wat wij regelmatig gebruiken.

Daarnaast biedt de school een activiteitenaanbod waarin zij de verworven competenties ook toepassen, zoals de Nationale pannenkoekendag, een bezoek aan de zorgboerderij en het betrekken van buurtbewoners bij activiteiten op school zoals Kerst, Carnaval en de groenstrook voor de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd aanbod in de groepen 1 tot en met 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Organisatie: We hebben de leerlingpopulatie goed in kaart gebracht.	hoog
Organisatie: Er is een beredeneerd aanbod vastgesteld waarbij de leerdoelen concreet zijn gemaakt.	gemiddeld
Leerkrachten: We hebben een duidelijke visie op wat wij goed burgerschap vinden.	hoog
Organisatie: Burgerschap heeft een plek gekregen binnen onze kwaliteitscyclus.	gemiddeld

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook sportieve activiteiten, kookles, talentmiddagen en schoolbrede themaweken aan.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We geven goed kwalitatief onderwijs.
2. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. We stemmen ons pedagogisch en didactisch handelen af op de (analyse van de) ontwikkeling van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door schoolleiding en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen krijgen een passend aanbod.	gemiddeld
Organisatie: Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is vastgelegd in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
Leerkrachten zijn geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen een goede analyse maken op basis van toets- les- en observatiegegevens.	hoog

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie onderstaand schema). De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). We borgen daarmee dat de kerndoelen en uiteindelijk ook de referentieniveaus daadwerkelijk behaald worden.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	CPS map fonemisch bewustzijn (kleuters)	KIJK!	
	Pit (groep 3-8)	Methodegebonden toetsen	
		Leerling in Beeld (LiB) Citotoetsen Woordenschat	
		LiB Doorstroomtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3) Kim versie	LiB Citotoetsen AVI/DMT	2028
	Estafette 3 (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Estafette 3 (groep 4-8)	Methodegebonden toetsen	
	Blits	LiB Citotoetsen Begrijpend luisteren	

	(groep 6-8)	en lezen	
		LiB Doorstroomtoets groep 8	
Spelling	STAAL 2 (groep 3-8)	Methode gebonden toetsen	
		LiB Citotoetsen Spelling	
		LiB Doorstroomtoets groep 8	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3-4) en Schrijven in de basisschool (groep 5-8)	-	
Engels	My name is Tom (groep 6-8)	Methode gebonden toetsen	2025
Rekenen	CPS map gecijferd bewustzijn (kleuters)	KIJK!	
	Getal en ruimte junior (groep 3-8)	Methode gebonden toetsen, Bareka rekenmuurtje en Rekensprint	
		LiB Citotoetsen Rekenen en Wiskunde	
		LiB Doorstroomtoets groep 8	
Geschiedenis	Brandaan (groep 4-8)	Methode gebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander (groep 4-8)	Methode gebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut (groep 4-8)	Methode gebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut, Meander en Brandaan (groep 4-8)	Methode gebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methode gebonden toetsen en fietsexamen groep 7-8	
Tekenen	Geen methode, gebruik van diverse bronnen	KIJK! -	
Handvaardigheid	Geen methode, gebruik van diverse bronnen	-	
Muziek	Vakdocent Muziek, 123 Zing	-	
Drama	Geen methode, gebruik van diverse bronnen	-	
Bewegingsonderwijs	Vakdocent Gym, Skillz United	KIJK! -	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam	KIJK! groep 1-2 Kindbegrip groep 3-8	2025
Godsdienst	Trefwoord		

5.12 Nederlandse taal

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie). Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod vanuit de CPS map fonemisch bewustzijn in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod (taalmethode Pit) in de groepen 3-8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We gebruiken methodes en Lib (Leerling in

beeld) om de ontwikkeling van kinderen te volgen.

Taalleesonderwijs jonge kind:

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren. Er zijn afspraken gemaakt over de overgang 1-2-3. Deze afspraken zullen we verder aanscherpen en aanvullen zodat er een doorlopende ontwikkeling is van groep 1/2 naar 3. We sluiten bij elkaar aan door bijvoorbeeld in de groepen dezelfde klankgebaren aan te bieden bij een nieuw aan te leren letter. In de kwaliteitskaart zijn meerdere afspraken terug te vinden, deze is nog niet compleet. CPS map van Fonemisch bewustzijn biedt een vrijwel complete leerlijn voor het taalonderwijs in groep 1-2. De visie van het CPS is dat afwachten tot de kinderen toe zijn aan taalaanbod niets te maken heeft met rijping. Juist het vroegtijdig aanbieden, herhalen en extra oefenen met de kinderen die dit nodig hebben gaat de leerling helpen. De map biedt voldoende spelletjes en lessen op meerdere niveaus aan en geeft een duidelijke opbouw aan.

Taalachterstanden pakken we o.a. aan door, veel (herhaald) voorlezen en het bevorderen van leesplezier, woordenschat instructie, werken met het interventieprogramma BOUW! met tutoren, de bibliotheek op school en in samenwerking met de logopedist.

VVE leerlingen:

- De VVE leerlingen werken ook aan de hand van de CPS map met een leerkracht in een klein groepje binnen of buiten de klas. Daarnaast wordt er extra aandacht geschonken aan woordenschatontwikkeling, onder andere door woordclusters aan te bieden in plaats van losse woorden.
- Er wordt in gezamenlijkheid met Helden door één van de leerkrachten een VVE cursus Kameleon gevolgd om hierin een betere doorgaande lijn te creëren. Om de afspraken duidelijk te maken voor beide partijen wordt hiervoor een kwaliteitskaart ontwikkeld.

Leesonderwijs:

- Om het leesonderwijs te versterken hebben we in schooljaar 2023-2024 de nieuwe leesmethode Estafette 3 geïmplementeerd.
- Ontwikkelen van een doorgaande leerlijn Lezen: We sluiten op elkaar aan, zodat er geen hiaten kunnen ontstaan.
- We geven de leeslessen op een effectief bewezen manier.
- Om het leesplezier een boost te geven, gaan we samenwerken met Bibliotheek op school.
- Vastleggen in de kwaliteitskaart Lezen (zo geven wij leesonderwijs op De Achtbaan).
- Er zijn twee leescoördinatoren opgeleid in schooljaar 2023-2024.

Spellingsonderwijs:

- Om het spellingonderwijs te versterken hebben we na de meivakantie in 2023-2024 de spellingsmethode Staal versneld geïmplementeerd.
- In schooljaar 2024-2025 implemteren we Staal 2
- Inzet van EDI bij een nieuw lesdoel.
- Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan en leerkrachten weten hoe ze hiermee kunnen werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Organisatie: Er is een doorgaande leerlijn technisch lezen en begrijpend lezen, dit is onderdeel van de kwaliteitskaart.	hoog
Organisatie: Er is een leesbeleidsplan dat gericht is op leesmotivatie in alle groepen.	gemiddeld
Leerlingen hebben plezier in lezen.	hoog
Leerkrachten kunnen een goede begrijpend lees les voor bereiden volgens de fase van "wij en jullie" en gebruiken hierbij rijke teksten. Centraal staat de vraag: wat bedoelt de schrijver met de tekst?	hoog
Leerkrachten zetten EDI in bij een nieuwe spellingscategorie.	gemiddeld
Organisatie: De methode Staal 2 is geïmplementeerd.	gemiddeld
Organisatie: Afspraken zijn geborgd in de kwaliteitskaart Spelling.	gemiddeld

5.13 Rekenen en wiskunde

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: Getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 1-8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We gebruiken moderne methodes en de Leerling in beeld-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken met blokvoorbereidingen en hanteren het EDI model bij de instructie van een nieuw lesdoel.

Rekenonderwijs aan het jonge kind:

In de groepen 1-2 werken we met de map Gecijferd bewustzijn vanuit CPS. De map hanteert een duidelijk, gestructureerd aanbod voor kleuters. Uitgangspunt voor de map zijn de in 2017 door SLO vastgestelde Tussendoelen Rekenen-Wiskunde eind groep 2. De werkmop is opgebouwd rond de vier rekendomeinen getalbegrip, meten en meetkunde, en verhoudingen en verbanden. Door kinderen ervaringen te laten opdoen en door activiteiten met hen te ondernemen op het gebied van tellen en getalbegrip, meten en meetkunde, dragen we bij aan een goede rekenstart in groep 3. De activiteiten sluiten aan bij iedere methode en zijn eenvoudig aan te passen aan een thema dat centraal staat. De kinderen kunnen na de gegeven les zelf oefenen met het geleerde in de hoeken of met het materiaal dat gebruikt is bij de les. Aan de hand van de observaties kunnen we behaalde leerdoelen afstrepen en nog niet behaalde doelen extra oefenen. Halverwege het schooljaar krijgen de kinderen uit groep 2 af en toe een les uit getal en ruimte junior (kleuters) om beter aan te sluiten bij groep 3.

In de groepen 3-8 wordt de methode Getal en ruimte junior (GRJ) gebruikt. De methode gebruikt een heldere, gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkbaar strategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructies en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. De lessen in de methode zijn opgebouwd met de EDI-onderdelen als basis. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten. Er wordt in de groepen 2x per dag gerekend, 1x de les van GRJ en 1x een automatiseringsles. Tijdens de extra automatiseringsles oefenen de kinderen met onderdelen van rekenen die zij nog lastig vinden. Vaak worden er rekenspelletjes uit onze Bareka-kast gebruikt bij het automatiseringsmoment, zodat leerlingen ook plezier aan rekenen beleven.

Bareka

Met Bareka's Rekenmuurtje breng je hiaten in de rekenontwikkeling helder in beeld. De (online) toetsen geven je inzicht in zowel de Power (de beheersing van de verschillende rekenbewerkingen) als de Speed (de vlotte beheersing of de automatisering van de rekenbewerkingen), van elke laag en elk steentje uit de Rekenmuur. Leren rekenen kun je zien als een opeenstapeling van kennis en vaardigheden: De basisvaardigheden moeten eerst goed beheerst zijn voor nieuwe rekenkennis kan worden opgedaan. Om in de bovenste lagen te kunnen bouwen, moeten daarom eerst de steentjes uit de lagen eronder stevig liggen: geautomatiseerd zijn. Zo ontstaat inzicht in de rekenontwikkeling, bij

leerkrachten, maar ook bij leerlingen en hun ouders. Bareka is gekoppeld aan Rekensprint (online oefenprogramma), dus leerlingen oefenen hun bouwstenen ook bij Rekensprint.

Doelen ontwikkelen van een doorgaande leerlijn Rekenen:

- We sluiten op elkaar aan, zodat er geen hiaten kunnen ontstaan.
- Gebruik van eenduidige rekentaal. We gebruiken dezelfde rekentaal, ook hierin ontwikkelen we een doorgaande lijn.
- We passen wetenschappelijk bewezen interventies toe. Tijdens teamwerkbijeenkomsten gebruiken we bewezen interventies als startpunt: Van onderbuik naar onderbouwde interventies. Weten wat werkt dus en dit toepassen in de lessen.
- Vastleggen in de kwaliteitskaart Rekenen (zo geven wij rekenonderwijs op De Achtbaan).

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten gebruiken eenduidige rekentaal.	hoog
Leerkrachten zetten structureel de Bareka rekenmuur in, in alle groepen.	gemiddeld
Leerkrachten in de onderbouw gebruiken bewezen interventies bij het rekenonderwijs aan kleuters (bijv. via prentenboeken).	hoog
Leerkrachten passen bewezen rekeninterventies toe.	hoog
Leerlingen hebben plezier in rekenen.	gemiddeld
Leerlingen behalen resultaten passend bij de leerlingpopulatie.	hoog
Organisatie: Er is een kwaliteitskaart Rekenen, die halfjaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.	gemiddeld
Organisatie: Er is een doorgaande leerlijn rekenen, dit is onderdeel van de kwaliteitskaart.	hoog

5.14 Wereldoriëntatie

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1-3 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 4-8. We werken met Naut, Meander en Brandaan aan aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek, gecombineerd met 21e-eeuwse vaardigheden.

5.15 Expressie en bewegingsonderwijs

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- De beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- Toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- Spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

We hebben een vakdocent Muziek die elke twee weken de groepen een muzikles aanbiedt o.a. via de methode 123Zing. Daarnaast organiseren we een aantal keer per jaar talentmiddagen waar we kinderen workshops aanbieden met allerlei verschillende interesse- of vakgebieden, zoals koken, schilderen, kleien, programmeren etc.

Via IDEA en Kunstcentraal worden er verschillende lessen aangeboden gedurende het jaar op het gebied van

kunsthoudende vorming.

5.16 Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster). We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding. De organisatie van de vakdocent, Skillz United, werkt volgens de leerlijnen van Tule SLO. De groepen 1-2 krijgen bewegingsonderwijs volgens de blauwe kleutermap.

Handschrift

Wat kinderen met de hand schrijven, onthouden ze en begrijpen ze beter. Het helpt bij het leren lezen, rekenen en spellen. In groep 1/2 wordt gewerkt aan de voorbereidende fase voor het leren schrijven. Het aanleren van een juiste zithouding, een goede pengreep, het natekenen van bepaalde vormen is een voorwaarde voor het schrijven. We gebruiken verschillende materialen om bewegingen te ervaren en koppelen spel aan schrijven. We maken kinderen

bewust van hun eigen lijf, wat stimuleert in hun ruimtelijke oriëntatie, zodat ze van daaruit ook sociaal en emotioneel kunnen doorgroeien.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we vanuit de methode Pennenstreken. De leerlingen werken toe naar een vlot, persoonlijk en leesbaar handschrift in de bovenbouw.

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin moet school ook een plek zijn waar technologie en media een rol speelt om bij de belevingswereld te passen. Dit moet op een onderwijzende manier zijn, want leerlingen gebruiken technologie wel, maar niet altijd op een juiste/gepaste manier. Door leerlingen hierin te onderwijzen kunnen zij later optimaal functioneren in de maatschappij.

Op school besteden wij planmatig aandacht aan de vier onderdelen van digitale geletterdheid:

- Praktische ICT-basisvaardigheden; her benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en het inzicht hebben in de werking van digitale apparaten.
- Mediawijsheid: je actief, bewust en kritisch kunnen bewegen in onze samenleving vol media.
- Digitale informatievaardigheden: systematief, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie.
- Computational thinking: formuleren van problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën. Computer technologie kan bijdragen aan een oplossing.

Ons doel is om de leerlingen aan het einde van groep 8 digitaal geletterd, ongeacht hun thuissituatie, van school af te laten gaan. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben alle groepen devices in de klas. In de groepen 3-5 hebben 1 op de 2 leerlingen een chromebook en in de groepen 6-8 heeft iedere leerling een chromebook in de klas. De kleuters hebben 2 iPads in de klas en beschikking over 3 chromebooks per klas.

In de groepen gaan we planmatig met de doelen van digitale geletterdheid aan de slag. In de onderbouw willen we ICT een vaste plek gaan geven binnen de thema's.

5.18 Engels

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Verder leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 6 middels de methode My name is Tom.

5.19 Onderwijstijd

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt, zoekt de schoolleiding naar vervanging (intern en extern). Wanneer er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, gaat de schoolleiding over tot verdelen van de leerlingen over de andere groepen of wanneer het niet anders kan, gaat de groep naar huis. Soms krijgen de leerlingen thuisonderwijs via opdrachten in Classroom. We bieden altijd noodopvang aan in een andere groep voor leerlingen waarvan de ouders hun kind niet zelf thuis kunnen opvangen. Een groep is nooit langer dan 1 dag thuis.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op een calamiteitenplan.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, werken wij met de landelijke Methodische aanpak schoolverzuim samen met de leerplichtambtenaar. Als eerste gaan wij altijd met de ouders in gesprek over het schoolverzuim. Bij aanhoudend verzuim betrekken we de leerplichtambtenaar of (bij instemming) SWV, wijkteam of jeugdarts van de GGD.

In het belang van de ontwikkeling van individuele leerlingen, kan de school - binnen de wettelijke kaders - beredeneerd afwijken van de wettelijke onderwijstijd en/of onderwijslokatie door de mogelijkheid van aanvragen van een vrijstelling van leerplicht.

Actiepunt	Prioriteit
De lestijd wordt effectief gebruikt door sterk klassenmanagement. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er zijn uniforme routines en gedragsafspraken.	gemiddeld

Bijlagen

1. MAS

5.20 Pedagogisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat de sfeer binnen de school goed is. Een kind dat lekker in zijn of haar vel zit, komt beter tot leren. Om de sfeer goed te houden werken wij volgens de methode van Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Vreedzame school:

Wij werken met de methode Vreedzame school. Het hart van deze methode wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

- We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
- We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
- We hebben oor voor elkaar – communicatie
- We hebben hart voor elkaar – gevoelens
- We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
- We zijn allemaal anders – diversiteit.

Bovendien start het schooljaar met de Gouden weken. In deze weken bouwen we expliciet aan een positief groepsklimaat door bijvoorbeeld extra groepsversterkende activiteiten te doen en klassenafspraken met de leerlingen samen te maken.

In sommige groepen zetten wij 'Systemisch Werken' in (door een expert) om ervoor te zorgen dat de groepsdynamiek het leren niet in de weg staat. We willen het pedagogische klimaat blijven versterken, mede door een sterk klassenmanagement neer te zetten.

Aanleren van goed gedrag:

- Goed gedrag is een voorwaarde om te kunnen leren. Goed gedrag is het begin van goed leren.
- We hebben uniformiteit in een aantal vastgestelde gedragsregels die belangrijk en functioneel zijn voor iedereen. Dit ontlast het werkgeheugen van leerlingen, zorgt voor positief gedrag, maar verhoogt ook de legitimiteit van ons handelen ('Zo doen wij dat hier').
- We werken met 3 basisregels: Zorg goed voor jezelf. Zorg goed voor de ander. Zorg goed zorgen voor het materiaal en de omgeving.
- De leerlingen van De Achtbaan zijn van ons allemaal. We maken gebruik van elkaars talenten/inzichten tijdens de leerlingbespreking om de leerling en leerkracht verder te helpen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidonderzoek 03-24 ouder(s)/verzorger(s) - De sfeer op school	3,1

Bijlagen

1. WMK leerlingen

5.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, instructie, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Hierbij is ook de kennis van ouders belangrijk. Deze halen we op in het startgesprek aan het begin van het schooljaar waarbij ook de leerling is uitgenodigd.

Het Handelingsgericht werken (HGW) vormt op De Achtbaan de basis van de didactische en pedagogische aanpak. Deze manier van werken zorgt ervoor dat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Via dit model kan er tijdig en gericht het onderwijsaanbod afgestemd worden op de onderwijsbehoefte van de groep, van een groepje leerlingen of van de individuele leerling.

Wij werken opbrengstgericht. Dit houdt in dat wij systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerresultaten van leerlingen. De cyclus van opbrengstgericht werken begint aan het begin van het schooljaar met een eerste groepsplanperiode. Er vindt een tussentijdse evaluatie plaats en de Intern begeleider (IB) heeft collegiale groepsbesprekingen (twee groepen tegelijk) met de leerkrachten van de groep.

De resultaten van leerlingen vinden we in onze observaties, methode gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld) en evaluaties, maar ook (diagnostische) gesprekken met het kind zelf worden gebruikt. Met de resultaten van de analyse en evaluatie van de eerste groepsplanperiode wordt de tweede groepsplanperiode opgesteld, waarbij we vasthouden aan wat goed heeft gewerkt en stellen we bij of passen we aan als de leerontwikkeling niet voldoende is. De tweede groepsplanperiode wordt afgesloten met een analyse en evaluatie van de eindresultaten en met een advies voor de volgende leerkracht. Deze vormen het startpunt van de opbrengstgerichte (warme) overdracht aan de leerkracht van de volgende groep.

Op De Achtbaan willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerbehoeftes van de leerlingen. Het kan zijn dat een leerling voldoende heeft aan het basisaanbod, maar soms hebben kinderen extra uitleg of middelen nodig om het basisaanbod aan te kunnen. Weer een andere groep leerlingen heeft onvoldoende aan het basisaanbod en heeft dus meer uitdaging nodig. We kijken hierbij naar factoren die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van leerlingen:

- De leerling
- De leerkracht
- Het lesmateriaal
- De lesaanpak
- De leertijd
- De leeromgeving
- De leefomgeving

HGW is ook de basis van onze ondersteuning. Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. De leerkracht speelt een centrale rol bij het begeleiden van de leerlingen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden

in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie van een nieuw lesdoel wordt gegeven aan de hand van het EDI model. Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). EDI is geen doel op zich, maar wel een bewezen aanpak om de les- effectiviteit te verhogen. Daarnaast zorgt de inzet van EDI voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is hierbij de sleutel tot succes. In de afgelopen twee schooljaren is het team getraind in EDI. In deze schooljaren stonden de volgende doelen centraal:

1. We geven een EDI-instructie bij een nieuw lesdoel (in ieder geval bij rekenen).
2. Leerkrachten hebben kennis van de lesfasen en bijbehorende technieken en kunnen deze inzetten:
 - Activeren van voorkennis
 - Lesdoel Techniek fase 1-2: Betrekken en activeren
 - Instructie concept
 - Instructie vaardigheid Techniek bij fase 3-4: Controleren van begrip
 - Begeleide inoefening
 - Kleine lesafsluiting Techniek bij fase 5-6: Geven van feedback
 - Zelfstandige verwerking
 - Verlengde instructie Techniek bij fase 7-8: Herhalen
 - Borgen van EDI afspraken.

Nieuwe leerkrachten worden getraind in EDI.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten bieden een nieuw lesdoel via EDI methode aan.	gemiddeld
Leerkrachten hebben kennis van de lesfasen (ik, wij, jullie, jij) en bijbehorende technieken van EDI en kunnen deze inzetten.	gemiddeld
Leerkrachten vergroten de leseffectiviteit door een korte instructie te geven en leerlingen voldoende tijd te geven om de lesstof te verwerken en te oefenen.	hoog

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij hechten veel waarde aan een actieve en zelfstandige houding bij leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten, maar dit betekent ook niet dat wij al het werk voor de leerlingen gaan doen en dat zij niet meer hoeven na te denken.

Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leerlingen krijgen de verantwoording om zelf hulp in te schakelen op gepaste wijze, bijvoorbeeld door het zelfstandig werken blokje te gebruiken. Iedere leerling beschikt over dit blokje. Het blokje gebruikt de leerling om aan te geven dat hij/zij hulp wil, in stilte wil werken of gestoord mag/kan worden. We werken met de kwaliteitskaart Klassenmanagement om zo effectief en efficiënt mogelijk te werken (zie bijlage).

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart klassenmanagement

5.23 Schoolondersteuningsprofiel

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband (SWV de Eem) voor basisondersteuning:

Belofte 1: We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Belofte 2: We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Belofte 3: We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Belofte 4: We monitoren de ontwikkeling van leerlingen.

Belofte 5: We werken samen met ouders en leerlingen.

Belofte 6: We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces. Binnen onze school hebben wij binnen ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor taalonderwijs.
- Extra aandacht voor een positief pedagogisch klimaat.

In de bijlage is het Schoolondersteuningsprofiel van 2023-2024 opgenomen.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

5.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op het moment dat wij handelingsverlegen zijn, schakelen we het ondersteuningsteam van het SWV in. Met de juiste interventies proberen wij de leerling binnen de huidige groep goed te begeleiden. Als de school niet in staat is de leerling (die al onderwijs ontvangt op De Achtbaan) de extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De basis is Handelingsgericht werken, deze cyclus staat goed. Onderdeel van deze HGW cyclus zijn collegiale groepsbesprekingen.
- Leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong krijgen dagelijks extra uitdagend onderwijs (Rainbowsmarties HB groep).
- We werken samen met Onderwijs assistenten (OA) die in de groepen ondersteunend zijn aan de leerkracht.
- We zijn kritisch op ons eigen handelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Wij ontwikkelen o.a. onze instructievaardigheden (EDI), we zorgen voor een goed klassenmanagement en bouwen vakinhoudelijke kennis op op het gebied van reken- en leesonderwijs. We maken gebruik van elkaars kennis en expertise. We zijn gestart met het begeleidingstraject Goed worden goed blijven+. Meer informatie over dit begeleidingstraject staat in paragraaf 8.5.
- We hebben een fijn pedagogisch klimaat. Er heerst rust in de school. We werken met de drie Gouden gedragsregels: Ik zorg goed voor mezelf, ik zorg goed voor de ander en ik zorg goed voor mijn omgeving en het materiaal.

5.25 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School.
2. De overgang van PO naar VO (en de check vanuit NRO).
3. De overgang van groep naar groep (overdracht).
4. De afstemming tussen duo-collega's.
5. De afstemming tussen school en ouders.
6. Tussentijdse in- en uitstroom.

5.26 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in beeld CITO-toetsen. Per toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leerling In Beeld (LIB). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (inroosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren lesbezoeken uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.27 Resultaten

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. De ondersteuning die nodig is wordt besproken tijdens groeps- leerlingbespreking. Deze vindt meerdere keren per schooljaar plaats. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties die zowel systematisch als ongepland zijn, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via de Leerling in beeld (Cito-toetsen). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS (Leerling volgsysteem) in ParnasSys (leerlingadministratiesysteem). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Lib (Cito)-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies (Voortgezet Onderwijs) voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. Aan het einde van groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies.

5.28 Toetsing en afsluiting

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen, gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem van Leerling in beeld, inclusief de doorstroomtoets voor groep 8 leerlingen. Bij de warme overdracht met het Voortgezet onderwijs volgen wij de afspraken die zijn vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO. We gebruiken hierbij de website: <https://vanbasisnaarbrug.nl/>. Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg. Ons personeel moet in staat zijn om de doelen in ons schoolplan te realiseren. Ook het voortdurend ontwikkelen van nieuwe kwaliteiten maakt hier onderdeel van uit.

De schoolleider en de teamleider voeren met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiegesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds af wat de leerlingen nodig hebben van de leerkracht en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Op onze school werkt een gemotiveerd, betrokken en enthousiast team van leerkrachten en ondersteunend personeel. Er wordt constant gewerkt aan de professionele cultuur en de eigen professionele beroepshouding. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Samenwerken is bij ons van groot belang. Elkaar daarbij kunnen aanspreken draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat.

Teamleden hebben het erg naar hun zin op school en durven een stapje harder te lopen als de organisatie hierom vraagt. Uit de personeelstevredenheidsspeiling van 2024 blijkt dat medewerkers tevreden zijn over de sfeer in het team. Het team voelt zich gesteund door de schoolleiding en door elkaar.

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wanneer een medewerker zich ziekmeldt, vertrouwen we hierbij op de keuze die de medewerker voor zichzelf maakt. Ziek melding gebeurt bij de schoolleiding. De schoolleiding onderhoudt nauw contact met de zieke medewerker via telefoon. Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Daar volgt een plan van aanpak uit en monitoren we de hervatting van de werkzaamheden. We zetten ons er allen voor in dat bij een zieke leerkracht de leerlingen hier zo min mogelijk hinder van ondervinden.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Wij zijn ambassadeur voor het werken bij AnnoNu. Dit laten wij zien door positief te spreken over het leerkrachtberoep, onze scholengroep en onze school, vacatures onder de aandacht te brengen d.m.v. sociale media, door studenten en zij-instromers te binden en boeien en door hen onderdeel te laten zijn van het schoolteam. We stellen ook de school open voor mensen die mogelijk in het onderwijs willen werken en een dagje komen kijken. De Achtbaan biedt collega's een fijne werkplek in een open, prettige sfeer waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor al onze leerlingen.

Binnen de scholengroep van AnnoNu dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel door aandacht te hebben voor studenten en starters, hen goed te begeleiden in ons mooie vak en verdere professionalisering van het team aan te moedigen, ruimte te geven om te experimenteren, ruimte te geven voor collegiale consultatie en de gesprekkencyclus te volgen.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding bestaat op De Achtbaan uit een schoolleider en een teamleider. Beiden komen uit de praktijk en hebben een leidinggevende opleiding gevolgd. De schoolleider heeft de Master Educational Leadership afgerond en de teamleider de opleiding Schoolleider Basisbekwaam.

De schoolleiding stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stellen zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het kantoor van AnnoNu en in leerteams van schoolleiders en teamleiders. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende (schoolleider aan College van Bestuur en teamleider aan de schoolleider) en publiekelijk via vensters PO en het

Schoolleidersregister.

6.4 Beroepshouding

De leerkracht heeft een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het professionele niveau van zijn/haar beroepskennis en -kunde. De leerkracht maakt afwegingen en keuzes, zowel in de dagelijkse uitvoering als in de bijstelling en verbetering van het onderwijs. In het onderwijs is professioneel werken teamwork. De leerkracht moet goed kunnen organiseren, plannen, samenwerken en prioriteiten stellen. Net zoals andere professionals binnen en buiten het onderwijs is de leerkracht verantwoordelijk voor de manier waarop hij/zij werkt. De leerkracht heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen in hun werk. Het is belangrijk dat zij dat samen met collega's doen.

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit o.a. door groepsobservaties, vormen van co-teaching, collegiale consultatie, het werken in leerteams/stuurgroepen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

6.5 Professionele cultuur

Professioneel gedrag voldoet aan drie criteria:

- Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
- Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf
- Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.

Dit is passend bij onze drie Gouden regels. Een professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van leerkrachten. De schoolleiding zorgt voor een veilige, open cultuur die op leren gericht is. Bespreken en aanspreken behoort tot de cultuur van de school, net als het hebben van hoge verwachtingen. Gedeelde verantwoordelijk is ook een onderdeel van een professionele cultuur. Het gaat om samen en samenwerken. Hierdoor draagt iedereen bij aan de kwaliteit van de school en is daar ook verantwoordelijk voor. Iedereen is ook verantwoordelijk voor alle leerlingen van De Achtbaan. Samen staan we sterk, we leren van en met elkaar!

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten zijn in staat om elkaar professioneel aan te spreken.	gemiddeld
Leerkrachten zijn in staat om elkaar feedback te geven en te ontvangen	gemiddeld
Organisatie: Teamwerkbijeenkomsten en studiedagen zijn inhoudelijk ingericht op de vastgestelde speerpunten en doelen en worden door de stuurgroepen vormgegeven.	gemiddeld

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De Achtbaan is een opleidingsschool. Dat betekent dat we nauw samenwerken met de HU (Hogeschool van Utrecht) in Amersfoort. Voor het werven van nieuwe leerkrachten, vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Wij bieden diverse stageplekken en we zien de studenten als collega. We nodigen hen met plezier uit om bij ons op de werkplek te leren en ons team te komen versterken. Naast studenten van de HU plaatsen we ook MBO studenten of bieden we een dag snuffelstage aan scholieren. Afgelopen jaren zijn ook zij-instromers gestart bij ons op school tijdens hun opleidingstraject.

De studenten en de praktijkopleiders (leerkrachten die de studenten in de klas hebben) worden begeleid door de schoolopleider. De schoolopleider onderhoudt de contacten met de HU en doet observaties in de groep bij de studenten. Daarnaast zijn er diverse bijeenkomsten voor samen opleiden.

6.7 Taakbeleid

Taakbeleid is de manier waarop verschillende werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. De CAO PO verplicht scholen om met het hele team een werkverdelingsplan af te spreken. Wij maken samen met het team afspraken over het totaal aan werkzaamheden dat binnen de school moet worden uitgevoerd en wie dat doet. Vanuit de Werkdrukmiddelen (WDM) wordt er 1 dag in de week (0.2 fte) onze conciërge extra ingezet om alle feesten en activiteiten samen met de Oudercommissie (OC) te coördineren. Hierdoor ontstaat werkdrukverlaging bij de leerkrachten. Zij kunnen zich focussen op hun lesgevende taak. Daarnaast wordt een halve dag per week een collega

extra ingezet voor de muzieklessen en een gymdocent.

Bijlagen

1. Taakbeleid 2024-2025 (leeg)

6.8 Bekwaamheidsdossier

Alle teamleden hebben in Insite (intranet van AnnoNu) een eigen bekwaamheidsdossier. Hierin slaan zij behaalde certificaten en diploma's op. In het bekwaamheidsdossier worden ook alle gespreksverslagen vastgelegd.

6.9 Ontwikkelgesprekken

'Investing in teachers is investing in learning' (EFA Global Monitoring Report team, 2015). Het is belangrijk om met iedere collega jaarlijks de gesprekkencyclus te doorlopen (ambitiegesprek en functioneringsgesprek en om het jaar een beoordelingsgesprek), inclusief lesbezoeken door de schoolleiding.

Er worden afspraken gemaakt over de eigen ontwikkeling en de te behalen doelen voor de eigen groep. Werkplezier en werken aan een professionele schoolcultuur zijn ook een belangrijk onderwerp van gesprek. Professionalisering sluit aan bij de dagelijkse lespraktijk, het primaire proces, de doelen uit het jaarplan en de professionaliseringsbehoefte of -wensen van individuele leerkrachten. Startende leerkrachten of leerkrachten die van buiten AnnoNu komen, doorlopen de 'Van tijdelijk naar vast- procedure'.

6.10 Professionalisering

Professionalisering is een dynamisch proces waarbij leerkrachten nieuwe kennis en vaardigheden, andere opvattingen of ander gedrag ontwikkelen gericht op de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren (PO-raad, januari 2022).

Effectieve professionalisering richt zich op vakinhoud, vakdidactiek en het leerproces van de leerlingen. Door dit gezamenlijk te doen, wordt er naast praktijkverbetering ook gewerkt aan kennisdeling en kennisontwikkeling. Deelname aan de besluitvorming, het samenwerken, het hebben van een open en vertrouwd klimaat en aansluiting van persoonlijke leerdoelen op de organisatiedoelen, hebben een positief effect op het professioneel leren van leerkrachten. Professionaliseren is leren in de praktijk, leren van dezelfde en andere mensen. Het gaat om interactie en reflectie, het uitwisselen van ideeën, ervaringen en opvattingen gericht op de ontwikkeling van lesgeven. De effectiviteit van elk professioneel leren hangt af van hoe goed het gepland is. Verschillende leiderschapsstijlen dragen bij aan de professionalisering van leerkrachten. Belangrijk is dat de schoolleider aandacht heeft voor de context van de leerkrachten en individuele ondersteuning biedt, laat deelnemen aan besluitvorming, zorgt voor intellectuele prikkels, tijd en gelegenheid, samenwerkt om het primaire proces te verbeteren, professioneel leren afstemt op de leerdoelen van de leerkrachten waarbij verbinding wordt gelegd met de schooldoelen en zorg draagt voor een goed personeelsbeleid waarbij leerkrachten helderheid hebben over het beleid en de beschikbare scholingsbudgetten.

AnnoNu onderschrijft het belang van nascholing en professionalisering. Dit past bij de kernwaarde 'Vakbekwaam'. Vanuit deze kernwaarde verwacht AnnoNu dat medewerkers zich optimaal inzetten om hun vakkenis en professionaliteit te ontwikkelen en blijven behouden. Nascholing en professionalisering zijn opgenomen in het loopbaanbeleid van de scholengroep. Daarin is ook het budget voor nascholing opgenomen. Conform de cao, begroot iedere school minimaal € 500 per fulltime-equivalent (fte). Het bedrag is niet persoonsgebonden en kan door de school worden ingezet voor zowel individuele als teamgerichte nascholing. Dit is verder uitgewerkt in het nascholingsplan waarin schoolspecifieke afspraken zijn beschreven en waarin de nascholingsactiviteiten beschreven zijn zoals individuele cursussen of trainingen die worden gevolgd door teamleden.

AnnoNu heeft een eigen academie. Deze academie biedt een aanbod van professionalisering en een structuur van (leer)netwerken en waarbij leren van elkaar voorop staat.

Op De Achtbaan werken we in stuurgroepen. Dit zijn PLG's (Professionele Leergemeenschap) die voortdurend de eigen praktijk onderzoeken om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal. Het is een continu verbeterproces van doelen stellen, onderzoeken, uitproberen, leren en opnieuw proberen. De stuurgroep is vooral gericht op het leren van de leerlingen en op het leren van de professional. De stuurgroepen sluiten aan op de schoolplan- en jaarplandoelen. We hebben vier stuurgroepen:

- Stuurgroep Rekenen.
- Stuurgroep Lezen.

- Stuurgroep Het jonge kind.
- Stuurgroep Regie in de klas.

We werken ook met specialisten (die ook kartrekker van een stuurgroep kunnen zijn): Specialist Rekenen, Specialist Jonge Kind, Specialist Lezen en Specialist HB. Daarnaast hebben wij twee leescoördinatoren die werken met het leesbeleidsplan en ervoor zorgen dat het team leesplezier en leesmotivatie bij leerlingen vergroot en/of verstevigd.

Alle teamwerkbijeenkomsten (TWB) hebben een inhoudelijke invulling. Bij iedere TWB is er tijd ingepland voor een leraar-leerlingbespreking. Vier keer per jaar is er een collegiale groepsbespreking (2 of 3 groepen tegelijkertijd) onder leiding van de Intern begeleider. Voorafgaand aan de groepsbespreking vinden lesbezoeken plaats.

7 Organisatiebeleid

7.1 Groeieringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er is bij de kleuters sprake van parallelklassen (combinatiegroep van groepen 1 en 2). De indeling van parallel klassen vindt plaats doormiddel van een kritische blik naar zorg en sociale contacten binnen de groepen. De groepen 3 t/m 8 zijn enkele klasse. het kan zijn dat dit in de toekomst anders is omdat er in verband met het leerlingaantal groepen gecombineerd moeten worden. Dit wordt jaarlijks bekeken.

Soms wordt bij rekenen en lezen het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan in een andere groep op eigen niveau rekenen of lezen onder begeleiding van de leerkracht, RT-er of onderwijsassistent.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De leerkrachten beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. De leerling is van ons allemaal, iedereen spreekt elkaar daardoor aan op gedrag. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken:

- Tweejaarlijks nemen wij op school een tevredenheidsonderzoek af onder ouders/verzorgers en onder de leerlingen van groep 6 tot en met groep 8. Hierbij wordt ook het onderdeel sociale veiligheid in beeld gebracht.
- 1 Keer in de vier jaar wordt er een risico-inventarisatie (RI&E) afgenomen.
- Op onze school zijn twee interne contactpersonen.
- Er is voor alle AnnoNu-scholen een gezamenlijke externe contactpersoon.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidonderzoek 03-24 ouder(s)/verzorger(s) - De sfeer op school	3,1
Tevredenheidonderzoek 03-24 ouder(s)/verzorger(s) - De lessen	2,94
Tevredenheidonderzoek 03-24 ouder(s)/verzorger(s) - Informatie en communicatie	2,98
LKR: Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers 03-24 Onderwijsleerproces	2,76

Actiepunt	Prioriteit
7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	gemiddeld
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	gemiddeld
6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	gemiddeld
LKR: Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen	gemiddeld
LKR: Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school	gemiddeld
LKR: In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen	gemiddeld

7.3 Veiligheid

Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan (zie bijlage). In het kader van veiligheid beschikt de school over twee interne contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: De interne contactpersoon registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld in ons veiligheidsplan welke (ernstige) incidenten de school

onderscheidt. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De interne contactpersonen analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen, in overleg met de schoolleiding, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De drie gouden regels zijn hierbij leidend. De regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen tweejaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leerkrachten worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leerlingen voelen zich veilig.
2. De leerkrachten voelen zich veilig.
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5. De school beschikt over een aanspreekpunt.
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
7. De school hanteert een ongevallenregistratie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Veiligheidsbeleving	3,65
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Welbevinden	3,05
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Fysieke veiligheid	3,94
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Sociale veiligheid	3,96
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Psychische veiligheid	3,93

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan 2023-2024

7.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie (VE) voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.
2. We overleggen structureel met VO-scholen.
3. We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
4. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5. We werken samen met het SWV.

7.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Hier is een gesprekkencyclus voor vastgesteld. Daarnaast ondersteunen de ouders vanuit de oudercommissie bij het organiseren van activiteiten voor leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidonderzoek maart 2024 ouder(s)/verzorger(s) - Informatie en communicatie	2,98

Actiepunt	Prioriteit
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	gemiddeld

7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld, van basis naar brug is leidend (zie website: <https://vanbasisnaarbrug.nl/>).
- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
- We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces).

7.7 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering.
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart).
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Bijlagen

1. NCO

7.8 Privacybeleid

Onze scholengroep beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers en hoelang deze gegevens mogen worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Bijlagen

1. AVG

7.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). We zijn een doorgaande lijn aan het ontwikkelen, van peutre (Helden kiinderopvang) naar kleuter, om het aanbod van VVE structureel een plek te geven. De komende jaren zullen wij deze samenwerking in de doorgaande lijn hiervan versterken. Wij werken met de CPS map fonemisch bewustzijn, deze biedt een vrijwel complete leerlijn voor het taalonderwijs in groep 1-2.

Onze ambities komende jaren:

- We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid.
- We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat).
- Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe).
- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.
- De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
- De opbrengsten zijn van voldoende niveau.

Actiepunt	Prioriteit
Organisatie: Er is een VVE kwaliteitskaart in samenwerking met Helden kinderopvang.	hoog
Organisatie: Er is een doorgaande lijn m.b.t. VVE.	hoog
Organisatie: Er is een opgeleide NT2 specialist.	gemiddeld
Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden ontwikkeld van interventies van het taalaanbod voor het jonge kind en deze worden toegepast tijdens de lessen.	hoog
Leerlingen hebben de Nederlandse taal eigengemaakt en dit is terug te zien in de KIJK observaties..	hoog

7.10 Continu rooster en naschoolse opvang

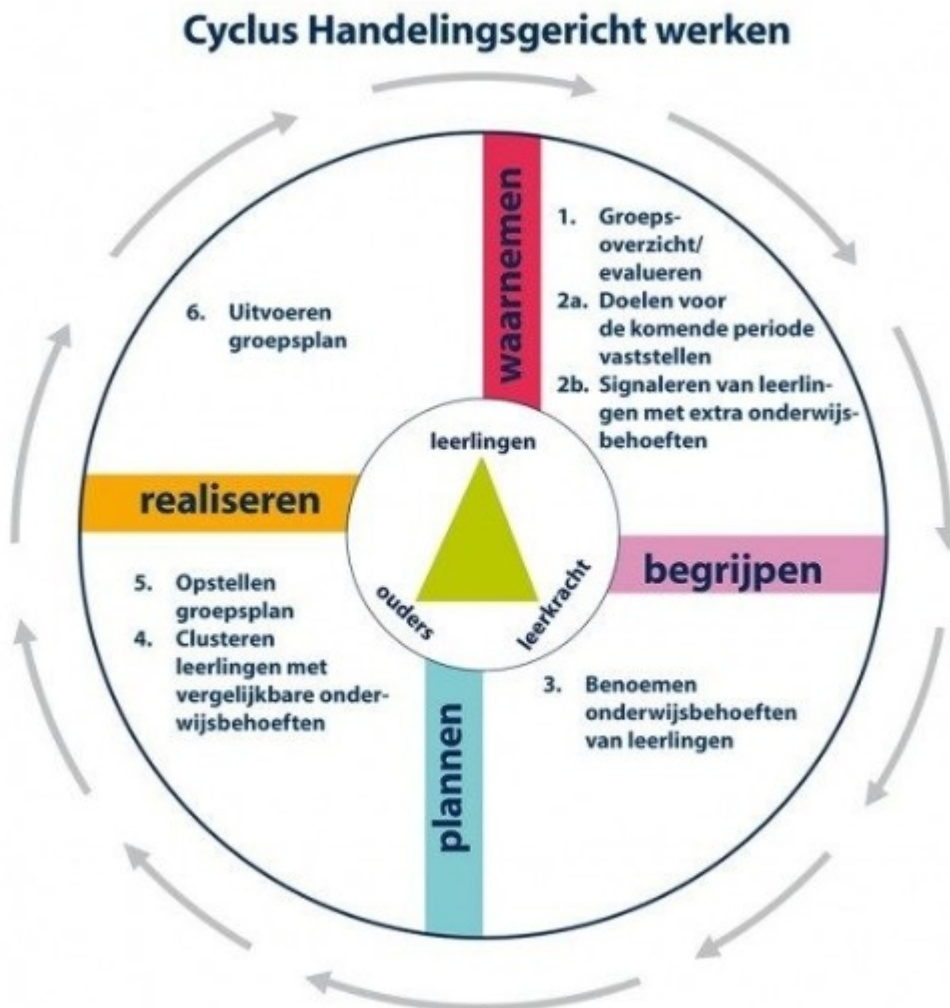
Onze school hanteert een 5 gelijke dagen model, wat inhoudt dat de kinderen iedere dag van 08:30 tot 14:00 uur op school zijn. Wij bieden geen voorschoolse opvang aan. De tussenschoolse opvang wordt door teamleden opgevangen. De kinderen eten in de klas hun lunch en gaan daarna of daarvoor naar buiten.

Naschoolse opvang wordt verzorgd door verschillende BSO's in de buurt zoals; Helden, Bink, De Kinderruimte en Topkids.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Het Handelingsgericht werken (HGW) vormt op De Achtbaan de basis van de didactische en pedagogische aanpak. Deze manier van werken zorgt ervoor dat we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Het Handelingsgericht werken kent 4 fasen:



Via dit model kan er tijdig en gericht het onderwijsaanbod afgestemd worden op de onderwijsbehoefte van de groep, van een groepje leerlingen of van de individuele leerling. Voor elke leerling wordt de onderwijsbehoefte individueel in kaart gebracht. Hierbij is ook de kennis van ouders belangrijk. Deze halen we op het startgesprek aan het begin van het schooljaar waarbij ook de leerling is uitgenodigd.

Wij werken opbrengstgericht. Dit houdt in dat wij systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerresultaten van leerlingen. De cyclus van opbrengstgericht werken begint aan het begin van het schooljaar met een eerste groepsplanperiode. Er vindt een tussentijdse evaluatie plaats en de Intern begeleider (IB) heeft collegiale groepsbesprekingen (twee groepen tegelijk) met de leerkrachten van de groep.

De resultaten van leerlingen vinden we in onze observaties, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in beeld) en evaluaties, maar ook (diagnostische) gesprekken met het kind zelf worden gebruikt. Met de resultaten van de analyse en evaluatie van de eerste groepsplanperiode wordt de tweede groepsplanperiode opgesteld, waarbij we vasthouden aan wat goed heeft gewerkt op basis van de evaluatie en stellen we bij of passen we aan als de leerontwikkeling niet voldoende is. De tweede groepsplanperiode wordt afgesloten met een analyse en evaluatie van de eindresultaten en met een advies voor de volgende leerkracht. Deze vormen het startpunt van de opbrengstgerichte (warme) overdracht aan de leerkracht van de volgende groep.

Op De Achtbaan willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerbehoeftes van de leerlingen. Dat kan

zijn dat een leerling voldoende heeft aan het basisaanbod, soms hebben kinderen extra uitleg of middelen nodig om het basisaanbod aan te kunnen en weer een andere groep leerlingen heeft onvoldoende aan het basisaanbod. We kijken hierbij naar de volgende factoren die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van leerlingen:

- de leerling
- de leerkracht
- het lesmateriaal
- de lesaanpak
- de leertijd
- de leeromgeving
- de leefomgeving

HGW is ook de basis van onze ondersteuning. Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. De leerkracht speelt een centrale rol bij het begeleiden van de leerlingen. Door een goede instructie waarbij de concepten en de vaardigheden in de leerdoelen expliciet onderwezen worden, leren leerlingen beter en sneller.

We koppelen de doelen van de school aan de fasen van het Handelingsgericht werken. We starten ieder verbetertraject met de eerste twee fasen: waarnemen en begrijpen. Wanneer we goed weten waarom en wat er speelt, kunnen we vervolgens het hoe beantwoorden (plannen en realiseren). In juni stellen we jaarlijks vast of de basis op orde is en welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij zullen oppakken. Daarbij zullen eerst de urgente, dan de noodzakelijke en tenslotte de wenselijke ambities opgepakt worden.

8.2 Kwaliteitskaarten

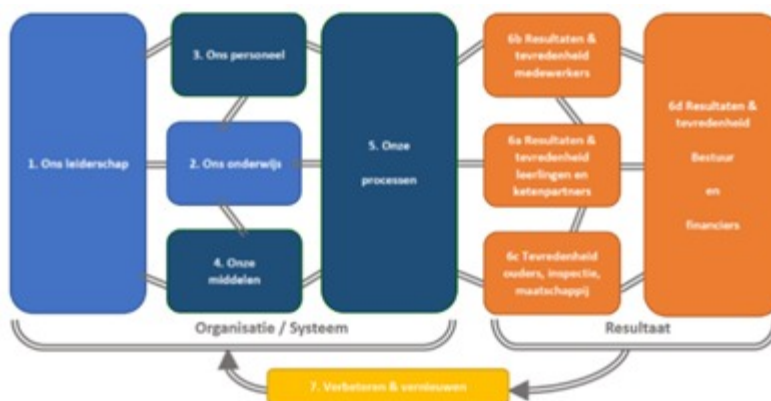
Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten, we noemen deze 'Zo doen we het op De Achtbaan' kaarten. Op deze kaarten hebben wij vastgelegd hoe wij vormgeven aan de visie en de doelen van onze school bij een bepaald vakgebied of onderwerp. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Aan de start van een nieuw schooljaar is er opnieuw aandacht voor Zo doen wij het op De Achtbaan voor een goede, gezamenlijke start waarbij er aandacht is voor de doorgaande lijn en vastgestelde afspraken.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen o.a. aan de orde bij de groepsbespreking of in een teamwerkbijeenkomst. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leerkracht actiepunten en interventies (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaarten up to date maken in het nieuwe formaat	hoog

8.3 Kwaliteitscultuur

Schoolbezoeken zijn erop gericht om leidinggevenden en teamleden te laten reflecteren op de wijze waarop zij invulling geven aan de kwaliteitscyclus voor onderwijs in hun school. AnnoNu scholen werken systematisch aan hun kwaliteitsverbetering op basis van deze kwaliteitscyclus. Er wordt een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg gehanteerd, gebaseerd op het INK-model:



De PDCA-cyclus is een logisch rationele manier om onderwijsprocessen te verbeteren. In de praktijk van alledag neem je niet altijd de tijd en heb je niet altijd de energie om je handelen zo planmatig te sturen. Als professional ontwikkel je routines die je vaak intuïtief toepast. De PDCA-cyclus dwingt je om op gezette tijden bewust uit deze routines te stappen en jezelf de vragen te stellen:

- Doe ik de goede dingen? (PLAN)
- Doe ik die goed? (DO)
- Hoe weet ik dat? En vinden anderen dat ook? (CHECK)
- Wat doe ik met die wijsheid? (ACT)

Dit soort vragen stellen vraagt ook om je kwetsbaar op te stellen. Durf ik mijn eigen handelen en het effect daarvan op anderen kritisch onder de loep te nemen (onderzoeken) en lukt het mij op basis hiervan mijn gedrag/handelen te veranderen (leren)? Je kwetsbaar opstellen, onderzoeken en leren doe je pas wanneer je het belang en de urgentie daarvan ervaart. Bijvoorbeeld doordat je kinderen verder wil brengen in hun leren en je merkt dat je huidige routines niet werken. Hierbij is het van belang dat je geïnspireerd raakt om dingen anders of beter te doen, dat je dit gezamenlijk met collega's kunt omzetten in concrete doelen en activiteiten om deze doelen te bereiken, je je gewaardeerd voelt in jouw leer- en werkprocessen en daarbij steeds blijft reflecteren op hoe je kunt bijdragen aan het bereiken van gezamenlijke doelen. Zowel de logisch-planmatige als mens-/cultuurgerichte aanpak van kwaliteitsverbetering is tijdens schoolbezoeken onderwerp van reflectie.



Onze kwaliteitszorg maakt dus deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle AnnoNu scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan ons jaarplan en uiteindelijk aan onze plannen op groepsniveau. Daar waar de schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. Bij dit alles staat altijd het primaire onderwijsproces centraal.

8.4 Verantwoording en dialoog

Het slagen van onze missie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij iedereen een eigen rol heeft. Schriftelijk gebeurt dit in de jaarplannen, verslagen van schoolbezoeken en de schoolgids. Maar belangrijker zijn de gesprekken die wij, volgens ons kwaliteitssysteem, voeren over de schoolontwikkeling. Wij leren en ontwikkelen samen en zoeken bewust naar verbindingen tussen medewerkers die elkaar kunnen ondersteunen. De focuspunten geven inhoudelijk richting aan de school.

We gaan in overleg met de MR, het team en het bestuur over onze focuspunten en plannen, maar ook over onze metingen en evaluaties en de keuzes en/of verbeterplannen die we op basis daarvan maken. Daarnaast heeft de schoolleiding samen met de Intern begeleider, collegiale schoolbezoeken met een andere AnnoNu school en samen met het College van Bestuur en de beleidsregisseur Onderwijskwaliteit.

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

Onder de basiskwaliteit verstaat de inspectie de eisen waaraan scholen minimaal moeten voldoen: het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerlingprestaties. Voor het meten van deze basiskwaliteit gebruiken wij voor dit schoolplan de analyse en het verbeterplan die wij gemaakt hebben in schooljaar 2023-2024 voor het begeleidingstraject vanuit de PO raad: Goed worden goed blijven+ (GWGB+). GWGB+ biedt kosteloze begeleiding aan scholen met resultaten die dicht bij de ondergrens liggen dan bij het landelijk gemiddelde. In dit traject werken we samen met een adviseur die ons begeleidt bij het sterker formuleren en realiseren van ambitieuze doelen die passen bij onze school. Het ondersteuningstraject GWGB+ van de PO-raad voor schoolleiders (en teams) bestaat uit:

- Begeleiding van een ervaren onderwijsadviseur.
- Een zelfevaluatie die je kunt gebruiken als basis voor een jaar- of schoolplan.
- Een plan van aanpak voor het komende schooljaar, gericht op het verbeteren van de resultaten (en breder).

In dit schoolplan hebben we op basis van de zelfevaluatie van GWGB+ en het bijbehorende verbetertraject de speerpunten en actiepunten vastgesteld. De acties worden per jaarplan weergegeven. In het jaarplan staan de speerpunten met bijbehorende doelen opgenomen. In mijnschoolplan worden dit acties genoemd. De echte acties, dus hoe behalen we de doelen, worden in de jaarplannen beschreven, gemonitord en geëvalueerd.

Wanneer wij voor de nieuwe schoolplanperiode 2027-2031 de basiskwaliteit opnieuw gaan meten om te zien of wij voldoen aan de gestelde eisen, doen wij dit in Mijnschoolplan.nl met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores zullen dan per standaard worden opgenomen in de bijpassende paragrafen met bijbehorende actiepunten. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan (schoolondersteuningsplan) leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.7 Interne auditbezoeken

Naast de eigen analyses van de school geven ook de rapportages van de interne audits handvatten voor het reflecteren op en het versterken van de onderwijspraktijk. Onze school heeft op 22 april 2022 een interne audit gehad van een van de auditteams van SKOSS. Aan de hand van dit rapport hebben we toen de volgende aandachtspunten opgesteld:

- Het analyseren van resultaten, zowel op groeps- als op schoolniveau.
- Het didactisch handelen: met name de instructie; deze dient meer gericht te zijn op het aanleren van strategieën en te worden ondersteund door procesgerichte feedback.

- De school had al het voornemen om te beginnen met het vakgebied rekenen/wiskunde; het auditteam beveelt aan dit voornemen onverkort uit te voeren.
- Het afstemmen van het aanbod, de instructie, de verwerking en de onderwijstijd op ontwikkelingsverschillen tussen leerlingen.
- De planmatige uitvoering van de individuele zorg.
- Zelfstandig werken volgens een schoolbrede systematiek.
- Het borgen van gemaakte afspraken.
- Een taalbeleidsplan op te stellen.
- Een overzicht van de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vak- en vormingsgebieden op te stellen.
- Een actueel schoolspecifiek veiligheidsbeleidsplan op te stellen, waarin eigen doelstellingen worden verwoord en geëvalueerd.
- Het onderwijsproces periodiek te evalueren.

Bijlagen

1. Auditrapport 2022

8.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leerkrachten (WMK) is afgenomen in maart 2024. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leerkrachten. Het responspercentage was 72%. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,59 of een 8,5.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Professionalisering en samenwerking	3,44
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Het optreden van de leidinggevende(n)/collega's	3,79
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Onderwijsleerproces	2,76
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Communicatie	1,69
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Mijn eigen opstelling	3,26
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Veiligheidsbeleving	3,65
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Welbevinden	3,05
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Fysieke veiligheid	3,94
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Sociale veiligheid	3,96
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Psychische veiligheid	3,93
Tevredenheids- en veiligheidsonderzoek medewerkers maart 2024 - Materiële zaken	3,91

Actiepunt	Prioriteit
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen	gemiddeld
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school	gemiddeld
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen	gemiddeld

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2024. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: een 7,3.

Tevredenheid leerlingen (2023 / 2024)

		20JB
	% Respons	99%
	Rapportcijfers	
1	Rapportcijfer	7,3

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Bijlagen

1. Tevredenheid leerlingen

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2024. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 35%, net genoeg voor een voldoende meting. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,01 of een 7,1.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidonderzoek maart 2024 ouder(s)/verzorger(s) - De sfeer op school	3,1
Tevredenheidonderzoek maart 2024 ouder(s)/verzorger(s) - De lessen	2,94
Tevredenheidonderzoek maart 2024 ouder(s)/verzorger(s) - Informatie en communicatie	2,98

Actiepunt	Prioriteit
7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	gemiddeld
6. In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	gemiddeld
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën en maken hierbij weloverwogen keuzes, die wij ook voorleggen aan de financieel controller van onze scholengroep en de MR van de school. Ons uitgangspunt bij de begroting is altijd dat de financiële middelen de missie, visie en de doelen van de school volgen.

We maken jaarlijks een concrete uitwerking binnen de (meer jaren) begroting en de bijbehorende toelichting is gekoppeld aan het school- en jaarplan.

9.2 Algemeen

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. De komende jaren zullen de baten op grond van het gelijk blijven van het leerlingenaantal ook gelijk blijven. De werkdrukmiddelen per schooljaar worden ingezet in het verhogen van de uren van de conciërge en een vakdocent muziek zodat de leerkrachten nog beter in staat zijn om de focus op het primaire proces te behouden en daar voldoende tijd voor te hebben.

OAB: Ons schoolbestuur ontvangt vanuit het Rijk specifieke middelen om onderwijsachterstanden te bestrijden. De Achtbaan ontvangt €91.000 aan OAB gelden.

Passend vanuit de focus en de opdracht van de school proberen wij gebruik te maken van beschikbare gemeentelijke en overheidssubsidies.

Wij kiezen ervoor om geen gerichte sponsoring in te zetten. Mochten zich in de toekomstige jaren sponsormogelijkheden aandienen, dan maken wij een zorgvuldige afweging naar belangen. Goed onderwijs zonder tegenprestaties is daarbij heel belangrijk.

Lasten

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Goede naamsbekendheid (profilering) heeft een positieve invloed op het leerlingenaantal van de school. Door te investeren in de herinrichting van het gebouw en klaslokalen (o.a. door het vervangen van verouderd meubilair), het opruimen van gebouw buiten en binnen (schilder- en herstelwerkzaamheden), het gebruiken van aantrekkelijk en uitdagend lesmateriaal en door het bieden van goed kwalitatief onderwijs, willen wij onze reputatie versterken en zo meer leerlingen aan trekken. Daarnaast investeren we in goed personeelsbeleid met meer dan voldoende personeel voor de groepen en personeel in ondersteunende functies, zodat we met een stabiel team bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs en de toekomst van De Achtbaan.

De komende jaren zullen wij ons, samen met bovenstaande, ook meer richten op een goede PR en communicatie. We zullen de website vernieuwen en een nieuw logo ontwerpen.

We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen de formatie kiezen we voor ruimte voor ambulante tijd gericht op verrijking/verdieping/verbreding van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en extra ondersteuning voor NT2 leerlingen (vanuit OAB). Daarnaast is ook het behouden van goed (startend) personeel van groot belang. Daarom zetten we extra in op het begeleiden en ondersteunen van startende leerkrachten.

9.3 NPO-gelden en subsidie Basisvaardigheden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is het budget van de NPO-gelden op en kunnen wij deze niet meer inzetten de komende jaren voor De Achtbaan.

In schooljaar 2023-2024 hebben wij de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen voor schooljaren 2024-2025 en 2025-2026. De schoolleiding volgt samen met IB hiervoor een startbijeenkomst in september 2024 waarna een bestedingsplan gemaakt zal worden. Alles staat direct in relatie met dit schoolplan en ons verbeterplan.

Bijlagen

1. NPO plan

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	HOOFD SPEERPUNT: De resultaten van de vakgebieden rekenen, lezen en spelling zijn passend bij de populatie van de school. We behalen in ieder geval voor elk vakgebied in iedere groep de minimum normen.	hoog
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 1: Leerkrachten geven effectief rekenonderwijs en daardoor verbeteren de rekenresultaten van de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten bieden een nieuw lesdoel via EDI methode aan. • Leerkrachten hebben kennis van de lesfasen (ik, wij, jullie, jij) en bijbehorende technieken van EDI en kunnen deze inzetten. • Leerkrachten gebruiken eenduidige rekentaal. • Leerkrachten zetten structureel de Bareka rekenmuur in, in alle groepen. • Leerkrachten in de onderbouw gebruiken bewezen interventies bij het rekenonderwijs aan kleuters (bijv. via prentenboeken). • Leerkrachten passen bewezen rekeninterventies toe. • Leerlingen hebben plezier in rekenen. • Leerlingen behalen resultaten passend bij de leerlingpopulatie. • Organisatie: Er is een doorgaande leerlijn rekenen, dit is onderdeel van de kwaliteitskaart. • Organisatie: Er is een kwaliteitskaart Rekenen, die halfjaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. 	hoog
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 2: Leerkrachten geven effectief leesonderwijs en daardoor verbeteren de (begrijpend)leesresultaten van de leerlingen en ervaren de leerlingen leesplezier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatie: Er is een VVE kwaliteitskaart in samenwerking met Helden kinderopvang. • Organisatie: Er is een doorgaande lijn m.b.t. VVE. • Organisatie: Er is een doorgaande leerlijn technisch lezen en begrijpend lezen, dit is onderdeel van de kwaliteitskaart. • Leerlingen hebben plezier in lezen. • Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden ontwikkeld van interventies van het taalaanbod voor het jonge kind en deze worden toegepast tijdens de lessen. • Leerlingen hebben de Nederlandse taal eigengemaakt en dit is terug te zien in de KIJK observaties.. • Organisatie: Er is een leesbeleidsplan dat gericht is op leesmotivatie in alle groepen. • Leerkrachten kunnen een goede begrijpend lees les voor bereiden volgens de fase van "wij en jullie" en gebruiken hierbij rijke teksten. Centraal staat de vraag: wat bedoelt de schrijver met de tekst? • Organisatie: Er is een opgeleide NT2 specialist. 	hoog
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 3: Leerkrachten geven effectief spellingonderwijs en daardoor verbeteren de spellingresultaten van de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zetten EDI in bij een nieuwe spellingscategorie. • Organisatie: De methode Staal 2 is geïmplementeerd. • Organisatie: Afspraken zijn geborgd in de kwaliteitskaart Spelling. 	gemiddeld
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 4: Leerkrachten passen het didactisch handelen en het aanbod in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten geven onderwijs op maat, door te differentiëren en het onderwijs af te stemmen op de groep. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gebruiken gevarieerde werkvormen, bijvoorbeeld werkvormen van Coöperatief werken/leren. • Leerkrachten geven instructies volgens de lesfasen van EDI, bij procedurele vakken als rekenen en spelling. • Organisatie: Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is vastgelegd in een kwaliteitskaart. • Leerkrachten zijn geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen. • Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen een goede analyse maken op basis van toets- les- en observatiegegevens. 	
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 5: Leerkrachten geven effectief les.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De lestijd wordt effectief gebruikt door sterk klassenmanagement. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er zijn uniforme routines en gedragsafspraken. • Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen betrokken zijn bij het onderwijs. • Leerlingen krijgen een passend aanbod. • Leerkrachten vergroten de leseffectiviteit door een korte instructie te geven en leerlingen voldoende tijd te geven om de lesstof te verwerken en te oefenen. 	hoog
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 6: Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen werken zelfstandig (samen) en leerkrachten doen een beroep op de zelfredzaamheid van leerlingen. • Leerkrachten leggen de lat hoog; lesgeven aan de top. We gebruiken hiervoor Teach like a Champion technieken. 	hoog
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 7: Het team werkt samen in een professionele cultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn in staat om elkaar professioneel aan te spreken. • Leerkrachten zijn in staat om elkaar feedback te geven en te ontvangen • Organisatie: Teamwerkbijeenkomsten en studiedagen zijn inhoudelijk ingericht op de vastgestelde speerpunten en doelen en worden door de stuurgroepen vormgegeven. 	gemiddeld
Speerpunt	<p>SPEERPUNT 8: Er is een vastgesteld aanbod op burgerschap, passend bij onze leerling populatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatie: Er is een beredeneerd aanbod vastgesteld waarbij de leerdoelen concreet zijn gemaakt. • Organisatie: Burgerschap heeft een plek gekregen binnen onze kwaliteitscyclus. • Organisatie: We hebben de leerlingpopulatie goed in kaart gebracht. • Leerkrachten: We hebben een duidelijke visie op wat wij goed burgerschap vinden. 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	HOOFD SPEERPUNT: De resultaten van de vakgebieden rekenen, lezen en spelling zijn passend bij de populatie van de school. We behalen in ieder geval voor elk vakgebied in iedere groep de minimum normen.				
Speerpunt	SPEERPUNT 1: Leerkrachten geven effectief rekenonderwijs en daardoor verbeteren de rekenresultaten van de leerlingen.				
	Didactisch handelen				
	Didactisch handelen				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
	Rekenen en wiskunde				
Speerpunt	SPEERPUNT 2: Leerkrachten geven effectief leesonderwijs en daardoor verbeteren de (begrijpend)leesresultaten van de leerlingen en ervaren de leerlingen leesplezier.				
	Voor- en vroegschoolse educatie				
	Voor- en vroegschoolse educatie				
	Nederlandse taal				
	Nederlandse taal				

	Voor- en vroegschoolse educatie	Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden ontwikkeld van interventies van het taalaanbod voor het jonge kind en deze worden toegepast tijdens de lessen.				
	Voor- en vroegschoolse educatie	Leerlingen hebben de Nederlandse taal eigengemaakt en dit is terug te zien in de KJK observaties..				
	Nederlandse taal	Organisatie: Er is een leesbeleidsplan dat gericht is op leesmotivatie in alle groepen.				
	Nederlandse taal	Leerkrachten kunnen een goede begrijpend lees les voor bereiden volgens de fase van "wij en jullie" en gebruiken hierbij rijke teksten. Centraal staat de vraag: wat bedoelt de schrijver met de tekst?				
	Voor- en vroegschoolse educatie	Organisatie: Er is een opgeleide NT2 specialist.				
Speerpunt		SPEERPUNT 3: Leerkrachten geven effectief spellingonderwijs en daardoor verbeteren de spellingresultaten van de leerlingen.				
	Nederlandse taal	Leerkrachten zetten EDI in bij een nieuwe spellingscategorie.				
	Nederlandse taal	Organisatie: De methode Staal 2 is geïmplementeerd.				
	Nederlandse taal	Organisatie: Afspraken zijn geborgd in de kwaliteitskaart Spelling.				
Speerpunt		SPEERPUNT 4: Leerkrachten passen het didactisch handelen en het aanbod in de klas aan op de analyse van de ontwikkeling van leerlingen (zicht op ontwikkeling).				
	Visie	Leerkrachten geven onderwijs op maat, door te differentiëren en het onderwijs af te stemmen op de groep.				
	Visie	Leerkrachten gebruiken gevarieerde werkvormen, bijvoorbeeld werkvormen van Coöperatief werken/leren.				
	Visie	Leerkrachten geven instructies volgens de lesfasen van EDI, bij procedurele vakken als rekenen en spelling.				
	Leerstofaanbod	Organisatie: Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is vastgelegd in een kwaliteitskaart.				
	Leerstofaanbod	Leerkrachten zijn geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen.				
	Leerstofaanbod	Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en kunnen een goede analyse maken op basis van toets- les- en observatiegegevens.				
Speerpunt		SPEERPUNT 5: Leerkrachten geven effectief les.				
	Onderwijstijd	De lestijd wordt effectief gebruikt door sterk klassenmanagement. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er zijn uniforme routines en gedragsafspraken.				
	Visie	Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen betrokken zijn				

		bij het onderwijs.				
	Leerstofaanbod	Leerlingen krijgen een passend aanbod.				
	Didactisch handelen	Leerkrachten vergroten de leseffectiviteit door een korte instructie te geven en leerlingen voldoende tijd te geven om de lesstof te verwerken en te oefenen.				
Speerpunt		SPEERPUNT 6: Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.				
	Visie	Leerlingen werken zelfstandig (samen) en leerkrachten doen een beroep op de zelfredzaamheid van leerlingen.				
	Visie	Leerkrachten leggen de lat hoog; lesgeven aan de top. We gebruiken hiervoor Teach like a Champion technieken.				
Speerpunt		SPEERPUNT 7: Het team werkt samen in een professionele cultuur.				
	Professionele cultuur	Leerkrachten zijn in staat om elkaar professioneel aan te spreken.				
	Professionele cultuur	Leerkrachten zijn in staat om elkaar feedback te geven en te ontvangen				
	Professionele cultuur	Organisatie: Teamwerkbijeenkomsten en studiedagen zijn inhoudelijk ingericht op de vastgestelde speerpunten en doelen en worden door de stuurgroepen vormgegeven.				
Speerpunt		SPEERPUNT 8: Er is een vastgesteld aanbod op burgerschap, passend bij onze leerling populatie.				
	Burgerschap	Organisatie: Er is een beredeneerd aanbod vastgesteld waarbij de leerdoelen concreet zijn gemaakt.				
	Burgerschap	Organisatie: Burgerschap heeft een plek gekregen binnen onze kwaliteitscyclus.				
	Burgerschap	Organisatie: We hebben de leerlingpopulatie goed in kaart gebracht.				
	Burgerschap	Leerkrachten: We hebben een duidelijke visie op wat wij goed burgerschap vinden.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
De school - Kenmerken van de ouders	NCO
De school - Sterkte-zwakteanalyse	Complete SWOT's
De school - Landelijke ontwikkelingen	Jaarplan 2023-2024
Onderwijskundig beleid - Onderwijstijd	MAS
Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen	WMK leerlingen
Onderwijskundig beleid - Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kwaliteitskaart klassenmanagement
Onderwijskundig beleid - Schoolondersteuningsprofiel	Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024
Personeelsbeleid - Taakbeleid	Taakbeleid 2024-2025 (leeg)
Organisatiebeleid - Veiligheid	Schoolveiligheidsplan 2023-2024
Organisatiebeleid - Vervolgsucces	NCO
Organisatiebeleid - Privacybeleid	AVG
Kwaliteitsbeleid - Interne auditbezoeken	Auditrapport 2022
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	Tevredenheid leerlingen
Financieel beleid - NPO-gelden en subsidie Basisvaardigheden	NPO plan

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20JB
Naam: Basisschool de Achtbaan
Adres: van Hamelstraat 97-99
Postcode: 3762 JC
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Remco Hofstede

naam

Voorzitter

functie

Soest

plaats

10 juli 2024

datum

DocuSigned by:

A340F514EF444B3...

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20JB
Naam: Basisschool de Achtbaan
Adres: van Hamelstraat 97-99
Postcode: 3762 JC
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
