

Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Achtbaan SOEST



De Achtbaan

"Leren doe je van en met elkaar"



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 De School	5
2.2 Directie en team	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Kenmerken van de ouders	5
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Speerpunten	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 Missie	8
4.2 Visie	8
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	9
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	9
4.6 Leerstofaanbod	9
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	10
4.8 Taalleesonderwijs	11
4.9 Rekenen en wiskunde	12
4.10 Wereldoriëntatie	12
4.11 Expressie en bewegingsonderwijs	13
4.12 Wetenschap en Technologie	13
4.13 Engelse taal	13
4.14 Pedagogisch handelen	13
4.15 Didactisch handelen	14
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	14
4.17 Klassenmanagement	15
4.18 Zorg en begeleiding	15
4.19 Extra ondersteuning	16
4.20 Talentontwikkeling	16
4.21 Passend onderwijs	16
4.22 Opbrengstgericht werken	17
4.23 Resultaten	17
4.24 Toetsing en afsluiting	18
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	19
5.2 De schoolleiding	19
5.3 Professionele cultuur	19
5.4 Taakbeleid	19
5.5 Klassenbezoek	19
5.6 Functioneringsgesprekken	19

6 Organisatiebeleid	20
6.1 Organisatiestructuur	20
6.2 Veiligheid	20
6.3 Samenwerking	20
6.4 Contacten met ouders	21
6.5 Privacybeleid	21
6.6 Continu rooster en naschoolse opvang	22
7 Zorg voor kwaliteit	23
7.1 Kwaliteitszorg	23
7.2 Het meten van de basiskwaliteit	23
8 Strategisch beleid	24
8.1 Strategisch beleid	24
9 Aandachtspunten 2019-2023	25
10 Meerjarenplanning 2019-2020	26
11 Meerjarenplanning 2020-2021	27
12 Meerjarenplanning 2021-2022	28
13 Meerjarenplanning 2022-2023	29
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In de wijk Klarwater in Soest staat, aan het einde van de van Hamelstraat onze school: kindcentrum De Achtbaan. Het gebouw valt vooral op door de ruime entree en het grote groene dak. Dagelijks gaan hier ruim 160 leerlingen met erg veel plezier naar school om samen te spelen en te leren. Ons motto is dan ook 'leren doe je van en met elkaar'.

Dit schoolplan is niet uitsluitend door de directie bepaald. Juist niet! Dit plan is met het gehele schoolteam uitgezet. Samen hebben wij bepaald welke punten voor ons van belang zijn om goed onderwijs te kunnen blijven bieden. Wij hebben ook de resultaten van een tevredenheidspeiling verwerkt welke in november 2018 bij zowel ouders, leerlingen als personeel is afgenomen. Hier en daar wordt gesproken over 'beoordelingen'. Deze zijn ontstaan door in het programma 'mijn schoolplan', waar dit document in is gemaakt, de zelfevaluatie in te vullen. Vanuit deze zelfevaluatie is een beoordeling gekomen, waaruit vanzelfsprekend aandachtspunten zijn gekomen.

Met dit document kunnen wij verantwoording over ons handelen afleggen aan de belanghebbenden. Voor de dagelijkse praktijk zien wij dit schoolplan echter meer als een werkplan: de leidraad die de richting aangeeft waarin de school zich de komende vier jaren gaat ontwikkelen. Wij beschrijven de beleidsvoornemens voor de periode 2019-2023 in algemene termen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de voornemens voor de desbetreffende periode nader uitgewerkt in een jaarplan, voorzien van een 'smart'-beschrijving en toegekend aan 'eigenaren c.q. werkgroepen'.

Er wordt in dit schoolplan regelmatig verwezen naar de website voor onderliggende stukken.

Aanvullende informatie kunt u ook vinden via onze website www.deachtbaansoest.nl.

Patricia Hortensius
Directeur De Achtbaan

Imke de Kroes - de Vries
Adjunct directeur

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de SKOSS- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Het heeft ook een planningsfunctie (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang en blikken we aan het einde van ieder schooljaar terug om te bepalen of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, borgen en evalueren.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar onze website.

2 Schoolbeschrijving

2.1 De School

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKOSS
Algemeen directeur:	Dhr. Ger Rolsma
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6211530
E-mail adres:	secretariaat@skoss.nl
Website adres:	www.skoss.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Achtbaan
Directeur:	Patricia Hortensius
Adres + nummer.:	Van Hamelstraat 99
Postcode + plaats:	3762 JC Soest
Telefoonnummer:	035-6029446
E-mail adres:	de-achtbaan@de-achtbaan.nl
Website adres:	deachtbaansoest.nl

2.2 Directie en team

De directie van de school wordt gevormd door:

Patricia Hortensius, directeur
Imke de Kroes - de Vries, adjunct-directeur

Er zijn binnen onze school 15 medewerkers werkzaam, bestaande uit onderwijzend personeel, deels onderwijzend personeel (intern begeleider) en niet onderwijzend personeel zoals onze remedial teacher, administratieve kracht en conciërge. Het team heeft een gevarieerde leeftijdsopbouw en bestaat uit vrouwelijke leerkrachten.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 158 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 25% een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond (NNCA). Verder hebben 18 leerlingen een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal is sinds kort stabiel en zal de komende jaren vermoedelijk gaan stijgen. De vergrijzing van de wijk Klarwater heeft de daling van de aantallen voor een groot deels veroorzaakt. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en extra aandacht voor een positief pedagogisch klimaat. Hiervoor wordt oa. het programma Vreedzaam gebruikt wat verderop in dit schoolplan wordt toegelicht.

2.4 Kenmerken van de ouders

De Achtbaan ligt in de wijk zeer groene wijk Klarwater. In deze wijk wonen ruim 3000 inwoners met in totaal ruim 1600 huishoudens. Voor ongeveer de helft bestaat de wijk uit koopwoningen. 80% van de inwoners is van autochtone

afkomst. De overige 20% van de inwoners komt zowel uit westerse migratielanden (zoals Europa, Noord-Amerika of Japan) als niet westerse landen (Turkije, Afrika, Latijns-Amerika). De ouder-populatie is terug te zien in deze kengetallen. De school kent een grote ouderbetrokkenheid.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van dit nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De school heeft een positieve sfeer waar ouders en leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Er is een grote ouderbetrokkenheid. Het team 'maakt' het onderwijs maar weet zich gesteund door ouders die hen met allerlei activiteiten ondersteunen.	Het Kindcentrum is nog niet doorontwikkeld. Op het niveau van de medewerkers weet men elkaar te vinden. Op directieniveau gaan schooljaar 2019-2020 sessies plaatsvinden om tot een gezamenlijke visie te komen en zaken als 'warme overdracht' te formaliseren.
De school heeft een zeer actief en betrokken team wat zich meer en meer lerend opstelt. Het team spreekt zich uit in wat verbeterd kan worden en zet zich met elkaar in om de idealen te verwezenlijken. Er is een grote mate van collegialiteit.	De resultaten van de leerlingen kunnen versterkt worden. De CITO eindscore zou op een hoger niveau kunnen liggen. Hiervoor vindt een grondige analyse plaats en worden actiepunten uitgezet.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De huidige populatie vraagt meer duidelijkheid, voorspelbaarheid, rust en een aansprekend, positief klassenmanagement. Doordat wij hierop extra deskundigheidsbevordering zetten (Teach like a Champion en EDI) kunnen wij onze wijze van onderwijzen nog beter naar voren brengen en profileren.	Doordat vele scholen om De Achtbaan heen een wachtlijst hanteren komen meer en meer leerlingen vanuit andere wijken naar onze school. Kunnen wij deze kinderen behouden gedurende de gehele BAO loopbaan?
Door extra deskundigheid op het gebied van het verhogen van de effectieve lestijd en resultaten de school binnen te laten kan de kwaliteit van het onderwijs (en de resultaten) verhoogd worden.	Vergrijzing van de wijk Klarwater is nog niet geheel voorbij.

2.6 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Intensiever gebruik maken van Scholen op de kaart	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Speerpunten

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen, genaamd streefbeelden, vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019 t/m 2023.

Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach

Alle leerkrachten zijn bekend met het EDI-model en het handelen in de groepen is hierop aangepast. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. Doordat er in het schooljaar 2019-2020 een koppeling gemaakt wordt met de methode Teach like a Champion krijgt zowel het didactisch als pedagogisch klimaat een boost. Wij verwachten dat hiermee de resultaten van de leerlingen gaan stijgen.

Resultaten van de leerlingen

De resultaten van de leerlingen nemen toe doordat de leerkrachten het onderwijsaanbod nog beter aanpassen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling (HGW) en zij (EDI/Teach) nog meer geactiveerd en uitgedaagd worden. Expertis begeleid De Achtbaan in het schooljaar 2019/2020 in het monitoren en waar mogelijk beïnvloeden van de resultaten.

Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Binnen de school functioneert een leerling raad als vertegenwoordigers van de leerlingen. Deze raad zal een actievere rol krijgen in het meedenken met de ontwikkelingen en beslissingen.

Kindcentrum

De Achtbaan is een kindcentrum waarin wij de samenwerking zijn aangegaan met K'nijntje en Zippies. Er is een kinderdagverblijf (K'nijntje De Dobbelsteen); met een verticale groep van 0-4 jaar en twee peutergroepen (van 2-4 jaar, incl. voor- en vroegschoolse Educatie). Tevens is er een buitenschoolse opvang, genaamd Zippies Ontdekken, Kennis en Spel (voor 4-13 jaar). Binnen het Kindcentrum heeft verdere integratie van elkaar systemen/visie en werkwijze in de komende jaren een hoge prioriteit. Daarnaast willen wij meer een buurtfunctie gaan vervullen door bv. activiteiten voor de buurt te organiseren en externe deskundigen in het Kindcentrum een plek te geven. Hierbij denken wij onder andere aan het wijkteam en bv. GGD.






Streefbeelden	
1.	Alle leerkrachten werken met het EDI-model en werken volgens de Teach like a Champion methode.
2.	De Achtbaan is een Vreedzame School. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerkrachten, leerlingen en ouders.
3.	Binnen de school is het zichtbaar dat leerlingen een stem hebben in hoe de zaken op school worden geregeld: door de leerling raad een duidelijkere plek te geven (volgens het programma Vreedzaam).
4.	Onze school is onderdeel van het Kindcentrum de Achtbaan. Binnen het kindcentrum is er een doorgaande lijn van 0 - 12. In de komende jaren zal het Kindcentrum een buurtfunctie vervullen waarbij nu nog externen zoals wijkteam en GGD en vaste plek hebben binnen het Kindcentrum
5.	Eigenaarschap leerlingen: de leerlingen hebben duidelijk zicht op hun vorderingen en worden door een week-c.q. dagtaak gestimuleerd om hun werk te plannen en te voltooien.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie

Kindcentrum De Achtbaan biedt onderwijs van hoogwaardige kwaliteit. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vermeldt dat wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. De katholieke identiteit benadrukken wij middels de methode Trefwoord en het programma 'De vreedzame school'. Wij richten ons hiermee op een optimale voorbereiding van de kinderen op de sterk veranderende maatschappij.

Datgene waar wij voor staan en als zeer goed beoordelen zien wij als parels van onze school.

	Parel	Standaard
	De kinderen worden op diverse manieren extra uitgedaagd samen te werken. Dit vindt oa. plaats door coöperatief leren en de methode Topondernemers.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school gaan we respectvol met elkaar om. Doordat de populatie van De Achtbaan een afspiegeling is van de maatschappij wordt diversiteit en acceptatie middels het programma Vreedzaam erg versterkt.	SK1 - Veiligheid
	Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op onze school welkom voelt.	SK1 - Veiligheid
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen	OP1 - Aanbod
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	OP1 - Aanbod

4.2 Visie

Op De Achtbaan hanteren wij het motto 'Leren doe je van en met elkaar'. Wij geven de kinderen een stevige basis mee voor hun verdere leven en voor banen waarvan het bestaan nu nog niet bekend is. Het woord 'samen' komt veel bij ons voor. We werken intensief samen met ouders, stimuleren de kinderen op veel verschillende manieren samen te werken en elkaar te respecteren. Vanuit ons kindcentrum bieden wij de kinderen een doorgaande lijn vanaf de opvang door onze partner K'nijntje & Zippies t/m de groep 8.

Visie op leren

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Onderwijs op maat geven: differentiëren.

Gevarieerde werkvormen hanteren, want variatie werkt motiverend.

Een expliciete directe instructie verzorgen.

Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op sociaal emotionele ontwikkeling

Wij houden ons vanzelfsprekend ook bezig met de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen: kinderen leren beter als zij zich veilig voelen en plezier hebben. Op verschillende manieren leren de kinderen van en met elkaar. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Op onze school krijgen de kinderen alle ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Dit gebeurt vaak op een speelse manier: zo stimuleren wij de kinderen om nieuwsgierig te zijn en op zoek te gaan naar oplossingen.

Toekomstgericht onderwijs

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21-ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie –constructie en innovatie. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21ste eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT -gebruik

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Achtbaan is een katholieke basisschool waarin mensen zichzelf kunnen zijn. Respectvol met elkaar omgaan staat bij ons hoog in het vaandel. Dit ziet men terug in de houding naar leerlingen, ouders en binnen het team. Op onze school zijn alle kinderen welkom: alle nationaliteiten, gezindten en culturen. Vieringen sluiten aan bij de kerkelijke verhalen en tradities. Ouders die hun kind inschrijven conformeren zich aan onze identiteit. De Achtbaan is een van de zes katholieke scholen in Soest en Soesterberg van de SKOSS.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Als team van De Achtbaan vinden wij het belangrijk om als school middenin de maatschappij te staan. Dit streven wij na door gebruik te maken van allerlei mogelijkheden in onze omgeving (Idea, kinderboerderij, bibliotheek).

Ieder jaar 'bedienen' wij verschillende goede doelen. Zo is de 'pannenkoekendag' inmiddels een zeer gewaardeerde activiteit waarbij ouderen uit de buurt op school pannenkoeken komen eten. Bewustwording van de wereld om ons heen creëren we bv. ook door alle groepen regelmatig het park schoon te laten 'prikken'.

Omdat wij onderdeel zijn van een Kindcentrum willen wij ons in de toekomst meer gaan richten op de wijk.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen dan ook goed samen te leven en samen te werken met anderen. Het coöperatief leren is hier een mooi instrument voor. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De Achtbaan werkt met moderne, eigentijdse methodes.

Binnen alle groepen wordt er gewerkt met het EDI-model.

Daarnaast wordt er gewerkt door middel van coöperatief leren. Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Ouder tevredenheidspeiling - Leerstofaanbod	3,13
Personeels tevredenheidspeiling november 2018 - Leerstofaanbod	3,04

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	laag
Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn	hoog
Op onze school kunnen we met goede (moderne) methodes werken	gemiddeld
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden.

Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Protocol Leesproblemen - Dyslexie KJK	
	Veilig Leren Lezen		X
	Taal op maat	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT/Cito AVI	
	Estafette (gr. 3 t/m 6)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	X
Begrijpend lezen	Kidsweek	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Centrale Eindtoets	
Spelling	Spelling op maat	Cito-toetsen Spelling	
		Centrale Eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	My name is Tom	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Getal & Ruimte junior	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Kleuterplein	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Centrale eindtoets	
Geschiedenis	Topondernemers	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Topondernemers	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Topondernemers	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Topondernemers	Methodegebonden toetsen	X
Verkeer	Verkeerskrant	Methodegebonden toetsen	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen	
		Centrale Eindtoets	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam	Zien!	
Levensbeschouwing	Trefwoord	Methodegebonden toetsen	

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. van de uitslagen van methodegebonden toetsen en Cito.

Daarnaast worden de streefdoelen vier keer per jaar geëvalueerd en evt. aangepast m.b.v. van de uitslagen van methodegebonden toetsen en Cito.

4.8 Taalleesonderwijs

Het (leren) lezen is een onvoorstelbaar essentiële vaardigheid die het kind met veel plezier moet gaan eigen maken. Lezen moet ergens over gaan. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen nieuwsgierig zijn en het leren lezen met

veel plezier aangaan. Niet ieder kind heeft dezelfde hulp nodig bij het (leren) lezen.

Het is belangrijk dat het leesonderwijs aansluit bij de ontwikkeling van het kind. In de kleutergroepen zijn er soms al kinderen bezig met letters en woordjes.

Naarmate de kinderen ouder worden kunnen de leesvormen veranderen. Er wordt gelezen in tweetallen en in groepjes maar ook individueel. Het kan gaan om begrijpend lezen of studerend lezen. Verder wordt er in alle groepen aandacht besteed aan allerlei activiteiten op het gebied van leespromotie.

In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen. Voor de groepen 4 t/m 6 wordt er gewerkt met Estafette. Deze laatste is een methode voor voortgezet technisch lezen. Beide methoden houden rekening met verschillen tussen kinderen.

Voor taal en spelling is er de methode Taal Op Maat.

Taal is een heel breed ontwikkelingsgebied. Op verschillende manieren wordt er aandacht aan taal besteed. Denk hierbij aan luisteren, spreken, teksten schrijven, lezen, creatief taalgebruik, taalbeschouwing en spelling.

Ons doel van (leren) schrijven is het bereiken van een goed en vlot handschrift. Onze aandacht gaat daarom uit naar motorische vaardigheden om vloeiende bewegingen op het papier te kunnen krijgen.

Ook al werken we als volwassenen tegenwoordig erg veel op devices c.q. toetsenborden: het leren schrijven blijft een belangrijke vaardigheid in de taalontwikkeling (wat je opschrijft wordt beter vastgelegd in de hersenen) maar ook in de motorische ontwikkeling van de kinderen. De kinderen verwerken hun opdrachten in een werkboek zodat ze al schrijvend oefenen. Verder hechten we veel belang aan de verzorging van het werk. Op een bepaald moment wordt er overgestapt van het werken met potlood naar het schrijven met een vulpen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Vanaf september 2019 zijn we gestart met een nieuwe rekenmethode: 'Getal en Ruimte Junior'. Het uitgangspunt van deze methode is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode gesteund worden in eigenaarschap. Dat is op de volgende manier uitgewerkt:

Aandacht:

- ◆ systematische opbouw met maar één reken-onderwerp per week.
- ◆ één klassikale strategie per rekenprobleem waarvan de uitleg in het leerling materiaal staat.
- ◆ Eerst rekenvaardigheden, dan het toepassen.
- ◆ Aandacht voor automatisering en memoriseren van de basisvaardigheden.

Zelfvertrouwen:

- ◆ De stof kan binnen de groep op vier verschillende niveau's worden aangepast
- ◆ Lesaanbod volgens het EDI-model
- ◆ Volledige aansluiting op de leerstof van het VO

Eigenaarschap:

- ◆ Bevordering zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid
- ◆ Aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden

De methode heeft 9 blokken van 4 weken. Alle blokken hebben elke week dezelfde opzet. Elk blok wordt afgesloten met een toets. Voorafgaand aan de toets maken de leerlingen een 'Test jezelf'; een diagnostische toets waarin zij zelf kunnen ontdekken wat ze nog lastig vinden. Hierna kunnen ze met deze onderwerpen extra oefenen. Naast de methode worden de rekenspellen van 'Met sprongen vooruit' in de groepen aangeboden om extra met de stof te oefenen.

4.10 Wereldoriëntatie

Dit betreft de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieueducatie, biologie, natuurkunde en verkeer. In de groepen 1 en 2 zijn deze vakken verwerkt in allerlei thema's uit de methode Kleuterplein. De andere groepen werken aan de thema's uit de methode Topondernemers en de Jeugdverkeerskrant.

Vaak resulteert een thema in een korte presentatie geven in de groep. Deze presentatie kan bestaan uit bv. een muurkrant, werkstuk of een Google-presentatie aan de groep. Zo leren de kinderen zich steeds zekerder te bewegen voor een groep. Daarnaast krijgen de leerlingen vanaf groep 5 topografie. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf. Startend bij de eigen omgeving en in groep 8 eindigen ze met de werelddelen.

- We beschikken over een moderne methode die thematisch werken en coöperatief leren/werken stimuleert.
- We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (oa. volgens de principes van 'De Gezonde School').
- We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
- We maken per groep drie keer per jaar gebruik van het NME-lesaanbod van de kinderboerderij. Dit kunnen leskisten zijn, maar ook gastlessen rondom natuur-en milieueducatie.

4.11 Expressie en bewegingsonderwijs

Op onze school nemen expressie en beweging een belangrijke plaats in.

Alle leerlingen hebben minstens één keer per week een expressie-les. Dit kan een muziek-, dans-, teken-, of handvaardigheid les zijn en tweemaal per week gymnastiek. Deze activiteiten worden verzorgd door de eigen groepsleerkrachten. De gymles vindt vanaf groep 4 plaats in een sporthal in de buurt van de school. Daarnaast wordt er nog eenmaal per week een bewegend leren les gegeven. Deze les wordt op de school gegeven. De groepen 1/2 en 3 hebben hun gymles uitsluitend op school. Ook bij deze vakken staan aansluiting bij de belevingswereld en de vragen van het kind voorop. Vanaf groep 5 hebben de kinderen 6 keer per jaar een natte gymles in het zwembad.

Tijdens het podium, waarbij iedere groep drie keer per jaar een 'optreden' verzorgd, laten de kinderen elkaar graag zien wat ze gemaakt en geleerd hebben. Ook dit vergroot langzaam hun zelfvertrouwen en presentatie techniek. Ouders, maar ook opa's en oma's of andere belangrijke volwassenen zijn daarbij van harte welkom. Daarnaast zijn de talentenmiddagen natuurlijk ook momenten van ontwikkeling van creativiteit en samenwerken.

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap, programmeren en techniek.

Niet voor niets hebben wij op De Achtbaan jaarlijks een programmeerweek voor alle leerlingen waarin wij meedoen met de 'Hour of code' wereldwijd. De week van de mediawijsheid wordt met name in de groepen 7 en 8 gehouden. Het is een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen doen vervagen. Door met de leerlingen te praten over wat en hoe je zaken in de digitale wereld deelt en hen (ook vanaf de kleutergroepen al) te leren werken op onze chromebooks bieden wij hen vaardigheden die hen later goed van pas komen.

In methode Topondernemers komen regelmatig opdrachten rondom techniek aan de orde. Aan de hand van verschillende proefjes ondervinden ze zelf de werking van o.a elektriciteit, magnetisme en waterkracht.

4.13 Engelse taal

In onze maatschappij speelt Engels als taal een belangrijke rol en op vele terreinen en vakgebieden heeft Engels een grote invloed. Daarom hebben wij ervoor gekozen vanaf groep 6 Engelse les te geven. Engels is niet alleen leuk, maar ook bijzonder waardevol.

De methode 'My name is Tom' vertelt het verhaal van Tom. Aan de hand van zijn avonturen leren de leerlingen zich verstaanbaar maken in het Engels en de Engelse taal te begrijpen. Spelenderwijs gaan ze met Engels aan de slag in hun werkboek, met de software of in gesprek met elkaar.

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Het programma Vreedzaam is hierin sterk ondersteunend. Dit zorgt voor een krachtig, positief klassenklimaat. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen

het werk met plezier en zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Teach like a Champion wordt in schooljaar 2019-2020 geïntroduceerd om deze kwaliteiten van de leerkrachten nog verder te versterken.

Kwaliteitsindicatoren:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leraren bieden de leerlingen structuur.
- De leraren zorgen voor veiligheid.
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Hierdoor kunnen zij voor een gedifferentieerd aanbod zorgen: de instructie, leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding past bij zowel de groep als geheel, een groepje leerlingen als de individuele leerling. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI (expliciete directe instructie) model. Het team gaat dit model in schooljaar 2019-2020 verder uitdiepen en verbinden met Teach like a Champion om het didactisch handelen van de leerkrachten nog verder te ontwikkelen. Hiervoor is een extern bureau ingeschakeld.

De belangrijkste kenmerken m.b.t. het didactisch handelen zijn:

- De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leraren geven expliciete directe instructie.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren of checken.
- De leraren zorgen voor stof- en tempo-differentiatie.
- De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- De leraren zorgen voor betrokkenheid en taakgerichtheid.
- De leraren geven feedback aan de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
EDI/Teach	hoog

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leerlingen hebben in de tevredenheidspeiling van november 2018 positief gescoord op het hebben van een actieve en zelfstandige rol.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerling tevredenheidspeiling - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,19

4.17 Klassenmanagement

Op De Achtbaan hebben we dit jaar (2019-2020) enkele jaargroepen (groep 3, 4 en 8) en combinatiegroepen (groep 1/2, 5/6 en 6/7). Dit betekent dat in de kleutergroepen en de groep 5, 6 en 7 kinderen uit twee verschillende jaargroepen bij elkaar zitten. Onze leerkrachten zijn opgeleid om deze combinatiegroepen goed te kunnen 'bedienen'.

De leerkrachten gebruiken verschillende tools, o.a. vanuit het programma Vreedzaam, maar ook middels EDI en Teach Like a Champion, om de sfeer c.q. het klimaat in de groep positief te beïnvloeden. Middels veel verschillende interventies wordt het positieve groepsklimaat zorgvuldig opgebouwd en ondersteund waarbij alle leerlingen leren elkaar te accepteren, dat fouten gemaakt mogen en moeten worden om ervan te leren en dat geen kind buitengesloten mag worden. In elke groep hangt een lijst met klassenregels, die samen met de leerlingen aan het begin van het schooljaar zijn opgesteld. In overleg met de leerlingen kunnen deze regels worden aangepast, zodat deze altijd gedragen worden door de groep. Deze werkwijze creëert een klimaat in de groep waarin je serieus genomen wordt en waaruit blijkt dat je als individu meetelt op onze school.

We hanteren een actief anti-pestbeleid. Het programma Vreedzaam werkt erg preventief ten aanzien van het uitsluiten of pesten van kinderen. Onze school beschikt over een gedragsprotocol, waarin ook de ontwikkelingen rond de sociale media zijn opgenomen. Zo heeft de school een Internetprotocol en krijgen kinderen lessen aangeboden waarin ze leren om op een verantwoorde manier gebruik te maken van internet, social media, etc.

Wij werken nu al een aantal jaar met 'Coöperatief leren'. Alle kinderen werken in teams (tafelgroepjes), met een schoudermaatje (leerling die naast je zit), of oog-maatje (leerling die tegenover je zit). De kinderen krijgen regelmatig de opdracht om met hun maatje samen te werken of bij vragen over de inhoud van de les dit eerst met elkaar te bekijken alvorens de leerkracht te vragen. Dit bevordert het zelfvertrouwen, een zelfstandige werkhouding en samenwerken. Alle kinderen kennen het stilte teken van de leerkracht (arm omhoog en vinger op de lippen) en spreken elkaar daar, indien nodig, op aan.

Veel activiteiten vinden plaats in de eigen groep onder leiding van de eigen leerkracht. Dit houdt niet in dat alle kinderen tegelijkertijd dezelfde stof op dezelfde manier aangeboden krijgen en verwerken. Binnen de groep is er ruim aandacht voor individuele verschillen. In iedere klas is er een instructietafel die gebruikt wordt voor verlengde instructie, pre-teaching, extra hulp en uitleg. In de klas werken de kinderen zelfstandig, in tweetallen of in kleine groepjes.

Ons schoolgebouw maakt het mogelijk dat kinderen ook buiten het eigen klaslokaal kunnen werken; aan de groepstafels in 'De Binnenhof', in de hal of in het tussen lokaal. De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen.

We werken vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt daarbij is dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We stellen ons daarbij vragen als: 'wat heeft het kind nodig om tot leren te komen?'

Aandachtspunt	Prioriteit
Coöperatief leren	hoog

Bijlagen

1. Gedragsprotocol

4.18 Zorg en begeleiding

Op De Achtbaan hanteren we de uitgangspunten van HGW (handelingsgericht werken); wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van een leerling en wat is er nodig om aan deze specifieke onderwijs- en

ondersteuningsbehoefte(n) te voldoen. Ons gehele onderwijsaanbod is cyclisch ingericht. De leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) worden 4 maal per jaar besproken tijdens de leerlingbespreking. Tijdens de 4 groepsbesprekingen bespreken we de groep: de resultaten, de vijf onderdelen van het onderwijsleerproces, de onderwijsbehoefte, de doelen, de aanpak. Wij vergelijken dus met regelmaat de uitkomsten van toetsen met onze doelen (verwachtingen).

Deze HGW-cyclus staat beschreven in het document 'HGW-cyclus'. De inrichting van de zorg staat beschreven in het document 'Omgaan met verschillen.' Naast deze documenten beschikken wij over een School Ondersteunings-Profiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie voor al deze documenten onze website). De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider.

In een maandelijks overleg stemt de directie met de intern begeleider en remedial teacher af hoe de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zich ontwikkelen. In dit overleg worden ook overstijgende zaken besproken zoals de inzet van bepaalde interventies (zoals BOUW), algemene tendensen, teamontwikkeling, etc.

De intern begeleider bewaakt de leerling-zorg, verwijst, bespreekt met ouders en leerkrachten datgene wat nodig is om het onderwijs zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Er is regelmatig contact met het samenwerkingsverband, wijkteam en andere disciplines.

De remedial teacher ondersteunt de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om het lesaanbod in de groep goed op te kunnen nemen. De hulp is gericht op de specifieke hulpvraag van de leerling en richt zich nadrukkelijk op het leerproces: de wijze van leren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

4.19 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoefte heeft, starten wij een Topdossier. (Een tool om het ontwikkelingsperspectief in weg te zetten en de HGW-cyclus te doorlopen.) Dit geeft de mogelijkheid om het Samenwerkingsverband en de ouders bij het traject te betrekken.

Op de website vindt u in het document "Omgaan met verschillen" hier meer informatie over.

4.20 Talentontwikkeling

Elk kind heeft unieke talenten en eigenschappen. Het gaat hierbij niet alleen om taal- of rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Binnen ons pedagogisch klimaat worden de leerlingen erg aangemoedigd om hun eigenheid te ontdekken en te ontwikkelen. Jaarlijks worden 16 talentmiddagen georganiseerd, waarbij de leerlingen workshops kunnen kiezen die hen aanspreken. Deze workshops worden samen met ouders gegeven en laat de kinderen andere interesses en vaardigheden ontdekken. Het programma varieert maar voorbeelden van workshops zijn koken, programmeren, yoga, fiets repareren of een insectenhotel maken.

4.21 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij vinden eveneens dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons SOP (zie bijlage: versie november 2018) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

Bijlagen

1. SOP: november 2018

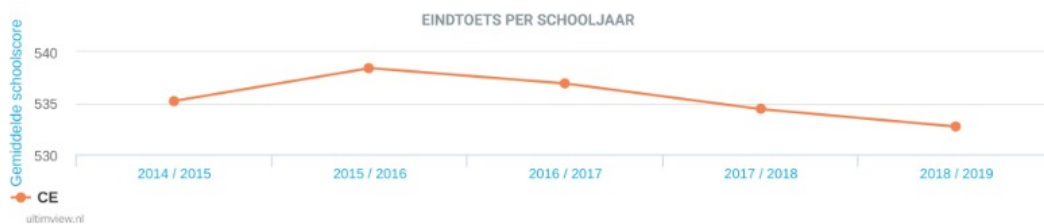
4.22 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm ambitie- en streefdoel vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder de norm ambitie-en streefdoel ligt, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod op-plussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.23 Resultaten



We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten vooral m.b.t. taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Middels Parnassys monitoren we tijdens groepsbesprekingen of de groep alsmede de individuele leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen conform de verwachtingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een Topdossier.

Zoals te zien is in bovenstaand grafiek zijn de resultaten van de Centrale Eindtoets zijn de laatste jaren afgenomen. In de eerste helft van schooljaar 2019-2020 vindt daarom een verdiepende verkenning plaats om te duiden wat hierin door het team beïnvloedbaar is. Dit wordt niet alleen door het zorgteam gedaan maar ook middels begeleiding van een extern deskundige. Nadat de resultaten uitgebreid geëvalueerd en geanalyseerd zijn zullen er bij alle leerkrachten observaties plaatsvinden om 'op maat' een persoonlijk ontwikkelplan (POP) op te stellen waarin de resultaten van de leerlingen centraal staan. Door verder een teamscholing (februari 2020) te organiseren waarin het kwalitatief goed analyseren van de resultaten centraal zal staan wordt het eigenaarschap van de leerkrachten t.o.v. de resultaten van de leerlingen nog verder vergroot.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Verhogen van de opbrengsten	hoog

4.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

Ouders worden tijdens de voortgangsgesprekken en met een rapport geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook vóór 1 maart het definitieve schooladvies voor het VO voor hun kind.

Vanaf groep 6 nemen wij de ouders mee in het tot stand komen van dit schooladvies. Hiervoor krijgen ze tijdens het laatste voortgangsgesprek in groep 6 een verwachting van het niveau voor het VO. Samen wordt er een route besproken om tot het optimale schooladvies te komen.

In groep 7 wordt er samen met de ouders en de leerlingen tijdens de voortgangsgesprekken gekeken hoe de stand van zaken is. Hierbij wordt de vooruitblik van het schooladvies meegenomen.

In groep 8 wordt er in november een voorlopig schooladvies uitgesproken en vóór 1 maart volgt het definitieve schooladvies. Dit schooladvies is bindend. Mocht het resultaat van de Centrale Eindtoets echter hoger zijn, kan het advies in overleg worden bijgesteld.

De totstandkoming van het schooladvies staat beschreven in de plaatsingswijzer VO (zie website). Daarnaast ontvangen de ouders van groep 6-7-8 elk jaar een informatiebrief met daarin de procedure rondom het schooladvies en is er in januari een informatie-avond rondom advies en VO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,25

5 Personeelsbeleid

5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een schoolleidersdiploma en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Hetzelfde geldt voor de adjunct-directeur. In de gesprekkencyclus bespreken we oa. hoe de leerkrachten zich kunnen (blijven) ontwikkelen.

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate en stimuleert initiatieven en eigenaarschap.
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren.

Alle leerkrachten nemen deel aan een onderwijsinhoudelijke werkgroep (taal, rekenen, spelling of lezen) en aan een speerpunten werkgroep: een professionele leergemeenschap (PLG). Dit betreft in 2019-2020 de PLG's Vreedzaam en EDI/Teach like a Champion.

De werkgroepen en PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

5.4 Taakbeleid

Volgens het nieuwe werkverdelingsmodel zijn alle schooltaken door het team verdeeld. De norm- jaartaken zijn in het systeem Cupella uiteen gezet en met elk teamlid nog voor de start van het schooljaar doorgenomen en geaccordeerd.

5.5 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij is er specifiek aandacht voor een bepaald aspect zoals een onderdeel van EDI of Vreedzaam. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt zodat de leerkrachten van te voren weten waar specifiek naar gekeken wordt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we al of niet spontane flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en soms gekoppeld aan een specifiek observatiepunt. Ook deze observatie wordt nabesproken met de leerkracht.

5.6 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het gesprek en het POP worden verbeterdoelen geformuleerd. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zes scholen van de SKOSS. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De school heeft een oudercommissie (OC) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De directie wordt bijgestaan door een administratief medewerker, intern begeleider en een remedial teacher. Op school is tevens een conciërge aanwezig: verantwoordelijk voor het schoonhouden van het pand en allerhande hand- en spandiensten.

6.2 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys. Binnen het directie-zorgoverleg worden jaarlijks de gegevens bekeken en stellen wij verbeterpunten vast. Wij hebben ook een gedragsprotocol (zie website) waarin we specifiek ingaan op eventueel pest-problematiek. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De lessen vanuit het programma Vreedzaam versterken het klimaat binnen de school.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden geïnformeerd en/of betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,09

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog

6.3 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op het

realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen, ook bij een tussentijds vertrek. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind van de ene naar de andere setting. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband 'De Eem' en met zorgpartners zoals het wijkteam en SAVE. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar.
- De wijkagent.
- Veilig thuis, wijkteam.
- GGD: schoolarts.
- Vrijgevestigde therapeuten (spel- fysio, etc.)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

6.4 Contacten met ouders

Op onze school werken we veel samen met de ouders van de kinderen om het onderwijs nog leuker te maken. We hebben een zeer actieve oudercommissie en worden door verschillende ouders ondersteund in de organisatie van bv. talentenmiddagen.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven: de ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Ouders ontvangen iedere twee weken een nieuwsbrief.
- De leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Beoordeling

Uit de oudertevredenheidspeiling van november 2018 is gebleken dat ouders over het algemeen zeer tevreden zijn over de school

Omschrijving	Resultaat
Ouder tevredenheidspeiling - Opbrengsten	2,99
Ouder tevredenheidspeiling - Zorg en begeleiding	2,96

6.5 Privacybeleid

Onze Stichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat

hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen wij dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.6 Continu rooster en naschoolse opvang

Onze school hanteert een continuooster wat inhoudt dat de meeste kinderen op de 'lange dagen' (maandag, dinsdag en vrijdag) tot half 3 op school zijn. Tussen de middag eten zij in hun groep en spelen zij, onder toezicht van een leerkracht en twee ouders, buiten.

Door onze partner in het Kindcentrum K'nijntje & Zippies wordt naschoolse opvang aangeboden, momenteel twee keer per week. Dit vindt dus in de school c.q het Kindcentrum plaats. Natuurlijk maken kinderen ook gebruik van andere aanbieders van naschoolse opvang. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Scholing van de medewerkers heeft de focus op kwaliteitsverbetering. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes c.q. prioritering. We gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een PLG of een onderwijshoudelijke werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

7.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit in het programma 'mijn schoolplan'. Zoals in de inleiding reeds aangegeven zijn uit deze evaluatie aandachtspunten gekomen die verwerkt zijn in dit schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

De Stichting (SKOSS) beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	21e Eeuwse vaardigheden worden optimaal geïntegreerd in het onderwijsleerproces.	hoog
Personeel	Ons personeel voelt zich niet alleen verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. De persoonsvorming van het kind, als ook het sociale aspect krijgt op onze scholen veel aandacht.	hoog
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Ouders/verzorgers mogen van onze scholen verwachten dat zij goed geïnformeerd worden, en beseffen dat wij hen nodig hebben om hun kind goed onderwijs te bieden. Er wordt op basis van gelijkwaardigheid samengewerkt.	gemiddeld
Onderwijs	Iedere school scoort boven het gemiddelde van de scholengroep waartoe de school behoort. Binnen de stichting halen wij het maximale uit onze kinderen.	hoog
Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden door de scholen waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Parro is geïntroduceerd als direct communicatiemiddel met ouders.	hoog

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Alle leerkrachten werken met het EDI-model en werken volgens de Teach like a Champion methode.	hoog
	De Achtbaan is een Vreedzame School. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerkrachten, leerlingen en ouders.	gemiddeld
	Binnen de school is het zichtbaar dat leerlingen een stem hebben in hoe de zaken op school worden geregeld: door de leerling raad een duidelijkere plek te geven (volgens het programma Vreedzaam.	gemiddeld
	Onze school is onderdeel van het Kindcentrum de Achtbaan. Binnen het kindcentrum is er een doorgaande lijn van 0 - 12. In de komende jaren zal het Kindcentrum een buurtfunctie vervullen waarbij nu nog externen zoals wijkteam en GGD en vaste plek hebben binnen het Kindcentrum	gemiddeld
	Eigenaarschap leerlingen: de leerlingen hebben duidelijk zicht op hun vorderingen en worden door een week- c.q. dagtaak gestimuleerd om hun werk te plannen en te voltooien.	laag

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle leerkrachten werken met het EDI-model en werken volgens de Teach like a Champion methode.
	De Achtbaan is een Vreedzame School. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerkrachten, leerlingen en ouders.
	Binnen de school is het zichtbaar dat leerlingen een stem hebben in hoe de zaken op school worden geregeld: door de leerling raad een duidelijkere plek te geven (volgens het programma Vreedzaam.
	Onze school is onderdeel van het Kindcentrum de Achtbaan. Binnen het kindcentrum is er een doorgaande lijn van 0 - 12. In de komende jaren zal het Kindcentrum een buurtfunctie vervullen waarbij nu nog externen zoals wijkteam en GGD en vaste plek hebben binnen het Kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle leerkrachten werken met het EDI-model en werken volgens de Teach like a Champion methode.
	De Achtbaan is een Vreedzame School. Dit is zichtbaar in het handelen van de leerkrachten, leerlingen en ouders.
	Binnen de school is het zichtbaar dat leerlingen een stem hebben in hoe de zaken op school worden geregeld: door de leerling raad een duidelijkere plek te geven (volgens het programma Vreedzaam.
	Onze school is onderdeel van het Kindcentrum de Achtbaan. Binnen het kindcentrum is er een doorgaande lijn van 0 - 12. In de komende jaren zal het Kindcentrum een buurtfunctie vervullen waarbij nu nog externen zoals wijkteam en GGD en vaste plek hebben binnen het Kindcentrum

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle leerkrachten werken met het EDI-model en werken volgens de Teach like a Champion methode.
	Onze school is onderdeel van het Kindcentrum de Achtbaan. Binnen het kindcentrum is er een doorgaande lijn van 0 - 12. In de komende jaren zal het Kindcentrum een buurtfunctie vervullen waarbij nu nog externen zoals wijkteam en GGD en vaste plek hebben binnen het Kindcentrum
	Eigenaarschap leerlingen: de leerlingen hebben duidelijk zicht op hun vorderingen en worden door een week- c.q. dagtaak gestimuleerd om hun werk te plannen en te voltooien.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Onze school is onderdeel van het Kindcentrum de Achtbaan. Binnen het kindcentrum is er een doorgaande lijn van 0 - 12. In de komende jaren zal het Kindcentrum een buurtfunctie vervullen waarbij nu nog externen zoals wijkteam en GGD en vaste plek hebben binnen het Kindcentrum
	Eigenaarschap leerlingen: de leerlingen hebben duidelijk zicht op hun vorderingen en worden door een week- c.q. dagtaak gestimuleerd om hun werk te plannen en te voltooien.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20JB
Naam: Basisschool de Achtbaan
Adres: van Hamelstraat 97-99
Postcode: 3762 JC
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20JB
Naam: Basisschool de Achtbaan
Adres: van Hamelstraat 97-99
Postcode: 3762 JC
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
