

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

De Achtbaan Soest

07-12-2023

Jessica van den Broek

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

20JB

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

De Achtbaan Soest

Straatnaam

Van Hamelstraat

Huisnummer

99

Postcode

3762JC

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 29 446

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Ellen van Dijk

Intern begeleider 2

Marijke Houtman

Directeur

Voornaam Directeur 1

Jessica

Achternaam Directeur 1

van den Broek

Email Directeur 1

de-achtbaan@de-achtbaan.nl

Bestuur

Bestuursnaam

SKOSS

Bestuursnummer

65430

Bovenschools Directeur

Martijn van Elteren

Website school

<https://deachtbaansoest.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

De Achtbaan is een katholieke school. Dit houdt in dat bij ons ieder kind welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Wij zijn dan ook een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij zien de groep en de school als een leefgemeenschap, waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin ze leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk voor elkaar, voor de gemeenschap en staan ze open voor de verschillen tussen mensen. Dit past heel goed bij het karakter van onze school.

Wij geven klassikaal onderwijs in de verschillende jaargroepen, waarbij zoveel mogelijk gedifferentieerd wordt binnen de instructies en aanbod. In de groep werken we volgens de principes van het coöperatief leren in combinatie met EDI.

Het speel- en werkklimaat op De Achtbaan ademt een ontspannen sfeer uit.

De school maakt onderdeel uit van het eerste Kindcentrum (KC) van Soest. Binnen dit KC werken wij samen met Helden. De peuters en kleuters spelen of gymmen af en toe ook met elkaar om elkaar te leren kennen. De medewerkers hebben onderling veel contact. Kinderen worden zorgvuldig overgedragen. Dit maakt dat de kinderen die als peuter bij Helden starten bekend worden met de kinderen die al in de kleutergroepen zitten. Dit zorgt ervoor dat de overstap naar de basisschool makkelijker verloopt.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school wordt op dit moment bezocht door ongeveer 180 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 19% een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond (NNCA).

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en extra aandacht voor een positief pedagogisch klimaat.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie in beeld 2022-2023 (start) - De Achtbaan (1).pdf



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- We werken nauw samen met een logopedist (logopedie Soest).
- Ook het jeugdteam is aanwezig op De Achtbaan.
- Vakdocent Gym
- Vakdocent Muziek

Hoe worden de specialisten ingezet?

- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het HGW-werken in de school en stuurt dit proces aan en is 3 dagen per week aanwezig.
- Remedial teacher is twee dagen aanwezig en is verantwoordelijk voor o.a. de uitvoering van de arrangementen.
- Rekenspecialist heeft als taak de leerkrachten te ondersteunen bij rekenvraagstukken.
- Leesspecialist heeft als taak de leerkrachten te ondersteunen bij dyslectieaanvragen en vragen die betrekking hebben op lezen.
- We werken nauw samen met een logopedist (logopedie Soest).
- een vast contactpersoon van het jeugdteam is 1 keer per week aanwezig op De Achtbaan.
- Vakdocent gym: alle groepen hebben minimaal 1 x per week gym van de vakdocent.
- vakspecialist muziek geeft om de week muziekles in alle groepen.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

13-12-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Rapport van bevindingen onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (1).pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



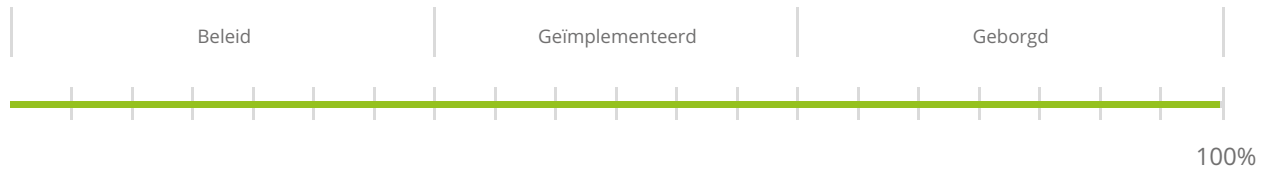
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



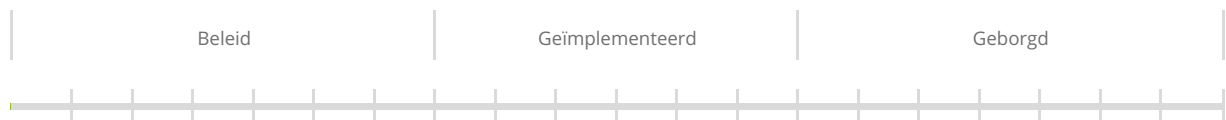
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



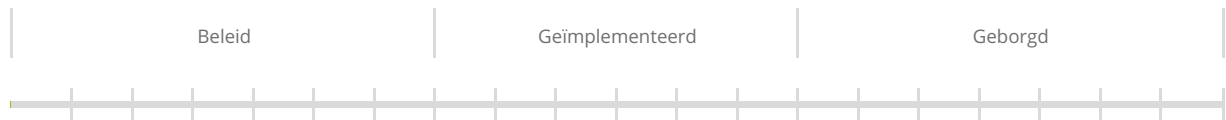
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

HB- DaVinci groep

- taalklas
- contacten met IB onderling (binnen de SKOSS-scholen)



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

Rekenspecialist

Leesspecialist/RT

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

de Bieb op School

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

HGW cyclus staat, maar inhoudelijk wordt deze verder verfijnd.

Ouders ervaren ons als laagdrempelig en weten school te vinden indien dit nodig is.

Het programma 'De Vreedzame school' stimuleert een zeer positief pedagogisch klimaat. Daarnaast werken we met 3 leidende Gouden regels: Zorg goed voor jezelf, zorg goed voor de ander, zorg goed voor de omgeving en het materiaal.

We zijn kritisch op ons eigen handelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Wij ontwikkelen oa. onze instructievaardigheden (EDI), klassenmanagement en vakinhoudelijke kennis op gebied van reken- en leesonderwijs. We maken gebruik van elkaars kennis en expertise. We starten met het begeleidingstraject Goed worden goed blijven +

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Door middel van de arrangementen kunnen we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter begeleiden en op school houden.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Verstevigen van pedagogisch klimaat
- Verbeteren van de resultaten van technisch en begrijpend lezen en rekenen
- Onderwijs aan het jonge kind versterken

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- We verstevigen de onderwijskwaliteit (waaronder het verhogen van de opbrengsten, aansluiting op onderwijsbehoefte van de leerling) en we dragen zorg voor de borging.
- We borgen het positieve schoolklimaat.
- We intensiveren de samenwerking met Helden kinderopvang.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Op het moment dat wij handelingsverlegen zijn, schakelen we het ondersteuningsteam van het SWV in. Met de juiste interventies proberen wij de leerling binnen de huidige groep goed te begeleiden. Mocht ook dit niet lukken, dan wordt besproken of er sprake moet zijn van een andere onderwijssetting.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG