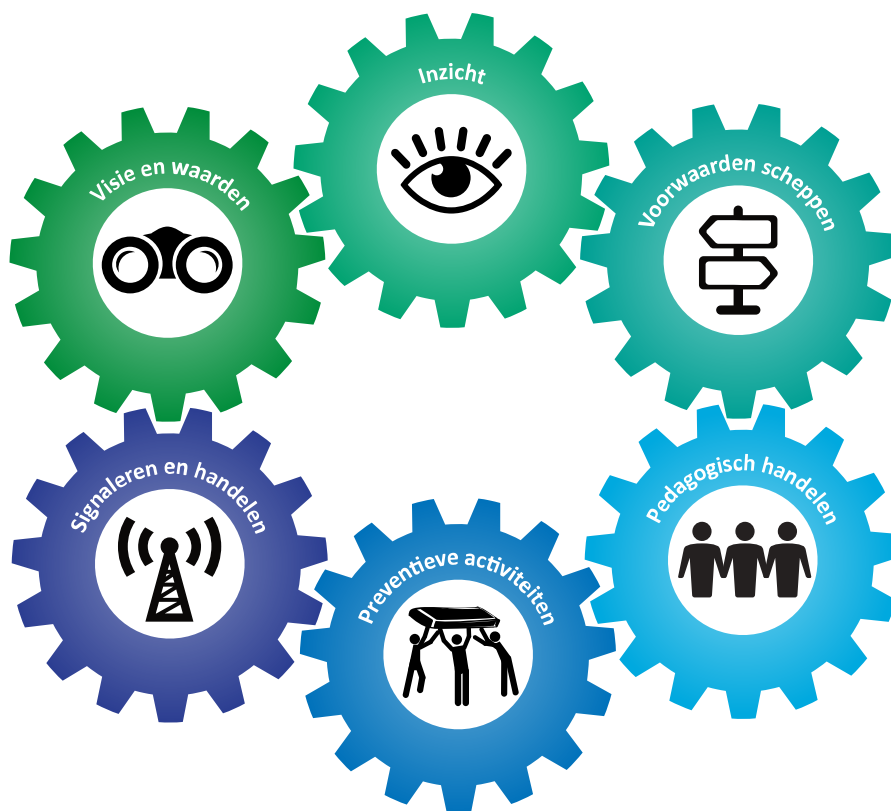


Schoolveiligheidsplan

Daltonschool De Driesprong | 08-12-2023





Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Vanuit het koersplan van SKOSS-KPOA

De leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige (leer)omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het personeel bewaakt de veiligheid en onderneemt preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Voor Daltonschool De Driesprong

Bij De Driesprong vinden wij het van groot belang dat iedereen zich veilig voelt. Pas dan kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Kinderen moeten zichzelf mogen zijn en het gevoel krijgen dat ze erbij horen. Ze moeten zich gezien en geaccepteerd voelen.

Een veiligheidsplan gaat verder dan alleen het tegengaan van onveiligheid. Ons Daltononderwijs geeft handvatten voor de inrichting van ons plan. Zo heeft een leerling bijvoorbeeld ruimte nodig om fouten te mogen maken en om vanuit de correctie van die fouten iets te leren. Zo leert een kind verantwoordelijkheid te nemen voor zijn gedrag. Ook leren we kinderen hoe je op een veilige manier kunt samenwerken en wat de rolverdeling hierbij is. Kinderen krijgen op de Driesprong vrijheid in gebondenheid. Binnen een veilig klimaat leert het kind keuzes te maken en om te gaan met de vrijheid die het krijgt. En we leren ze om zelfstandig te

worden. Dit stimuleert het probleemoplossend denken van de leerling. Ook in sociale situaties levert dit kinderen gereedschap om de juiste keuzes te maken.

Vanuit deze kernwaarden van het Daltononderwijs doen wij als school 3 beloftes. Als een kind de Driesprong verlaat beloven wij ons maximaal te hebben ingezet voor het (door)ontwikkelen van:

1. Zelfbewustzijn: - Ik weet wat ik wil leren, wat ik daarvoor nodig heb en hoe ik dat wil bereiken.- Ik ken mezelf goed; ik ben bewust van mijn eigen kunnen en valkuilen.- Ik weet welke mogelijkheden er zijn hoe ik me verder kan ontwikkelen op een manier die bij mij past.
2. Een nieuwsgierige houding- Ik mag fouten maken en daar kan ik van leren. Ik mag vragen stellen. Ik wil onderzoeken.- Ik sta open voor mijn omgeving, anderen en mijzelf.
3. In verbinding zijn met de omgeving- Ik ben bewust van mijn rol binnen verschillende groepen en in het grotere geheel.- Ik betrek de omgeving bij mijn ontwikkeling.

Documenten

[Daltonboek De Driesprong](#)

Kernwaarden

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces.

De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit SKOSS-KPOA werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

De kernwaarden van de Driesprong leest u hierboven, bij de visie. Onze kernwaarden hangen onder die van SKOSS-KPOA. Zo is de organisatiestructuur opgebouwd.

Burgerschapsofdracht

Ons burgerschapsonderwijs zit verweven in ons dagelijks handelen. In het aanleren van de vaardigheden die horen bij de Daltonvaardigheden. Om ons burgerschapsonderwijs verder vorm te geven maken wij gebruik van diverse methodes. Bijvoorbeeld Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Samsam voor burgerschap, de Jeugd Verkeers Krant voor verkeer, Hemel en Aarde voor catechese en Blink Wereld voor de overkoepelende zaakvakken.

Aan het gebied van sociale media wordt extra aandacht besteedt tijdens de Week van de Mediawijsheid. Onze

hogere groepen doen dan mee aan diverse lesprogramma's. Een meer gedetailleerde uitwerking van het burgerschapsonderwijs op bestuurlijk niveau wordt momenteel uitgewerkt en beschreven.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Kwink.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is De Driesprong een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en mede-verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Teamleden leven de gedragsregels voor en dragen deze actief uit. Wij besteden veel aandacht aan routines en regels. Hoe meer routines zijn ingeslepen hoe meer ze onderdeel worden van het DNA van de leerlingen. 'Goed gedrag moet je aanleren, niet zomaar verwachten'. Al onze leerlingen komen van verschillende achtergronden met verschillende thuissituaties. Om ervoor te zorgen dat iedereen hetzelfde verstaat onder regels en routines moeten ze onderwezen worden. Stap voor stap en steeds weer.

Gedragscode personeel

Op stichtingsniveau werken wij met een beschreven gedragscode (<https://cdn1.kpoa.nl/uploads/Editor/gedragscode-kpoa.pdf>). Deze geldt binnen alle scholen, dus ook De Driesprong. Deze gedragscode is opgesteld aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn.
- Wij geven de ruimte aan persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict komen met de algemene gedragsregels.

- Wij scheppen een klimaat waar kinderen en volwassenen zich veilig voelen.
- Wij bevorderen een klimaat waarin voor kinderen en volwassenen voorwaarden aanwezig zijn om een positief zelfbeeld te vormen.
- Er wordt veel aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.
- Op school zorgen we goed voor onze eigen materialen, die van een ander en van de school en zorgen we er samen voor dat de school er netjes en verzorgd uitziet.
- Van iedereen binnen de school wordt verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houden.

Onze visie krijgt uiting in een poster van de Daltonkernwaarden en een aanvullende poster van de 3 beloftes, zoals eerder omschreven. Deze beloftes worden visueel ondersteund door onze superheld. Deze superheld is zichtbaar binnen de school en in de toekomst ook in onze uitingen. De superheld staat voor de personificering van het gewenste gedrag dat voortvloeit uit de beloftes van De Driesprong. De uitwerking van het gewenste gedrag wordt momenteel geschreven op het niveau van leerlingen, collega's en ouders. Iedereen heeft hierin een rol en een opdracht.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Om zorg te dragen voor een veilig klimaat is het van belang dat er voldoende aanspraakpunten zijn. Tijdens het buitenspelen wordt er door tenminste 2 collega's toezicht gehouden. We spelen buiten met 2 groepen tegelijk. Een hogere en een lagere groep. Zo krijgen alle leerlingen voldoende ruimte en rust om even te ontspannen in de pauze.

We zijn ervan overtuigd dat een deel van de incidenten voortvloeit uit het feit, dat kinderen onvoldoende worden geprikkeld om nieuwe activiteiten te proberen. Om hierop in te spelen werken wij met een sportdocent op 3 dagen van de week. Tijdens de pauzes van alle klassen introduceert hij nieuwe activiteiten en spellen op het schoolplein. Door kinderen steeds weer te prikkelen en uit te dagen hebben zij minder behoefte aan het opzoeken van conflicten.

Als er na de pauzes weer naar binnen wordt gelopen dan staan bij de deuren en trappen wederom collega's om de kinderen op te vangen en op een veilige manier naar hun lokaal te begeleiden.

Afspraken en regels in de klas

Jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, tijdens de Gouden Weken, worden er samen met de kinderen groepsafspraken opgesteld. De methode Kwink is hierbij ondersteunend. Deze regels hangen zichtbaar in de klassen en worden steeds weer herhaald en continu gehandhaaft.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

- De school voert jaarlijks een quickscan uit en neemt 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Incidentenregistratie

De gegevens van de monitoren uit Kindbegrip worden gebruikt voor het maken van een groepsplan gedrag. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers en in de schoolbrede incidentenregistratie.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid van kinderen door de afname van vragenlijsten uit Kindbegrip. Leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Hier vloeit een groepsplan gedrag uit voort. Deze vragenlijsten worden zowel door leerlingen als door leerkrachten ingevuld. Zo kunnen we opvallend gedrag of signalen in kaart brengen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en leerkrachten.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere partijen. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuners en RTers.

Daarnaast hebben we op De Driesprong een kinderraad. Signalen die geuit worden bij de kinderraad worden door de schoolleiding opgepikt en intern besproken.

We hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband, het wijkteam en de gemeente. Het contact met de wijkagent is goed en indien nodig vindt er overleg plaats.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op onze school zijn de volgende mensen verantwoordelijk voor de genoemde taken:

- Intern contact vertrouwenspersoon: Evelien Staats en Wesley Jansen
- Preventiemedewerker: Marcel Damoiseaux (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.)
- Coordinator gedrag: Chantal van Meggelen
- BHV: Iris Karelsen, Kristel van Zetten, Manon Kamphuis, Marcel Damoiseaux, Merel Stomphorst
- Externe contactpersoon: Hans van Holland (evp@cedgroep.nl)

Protocollen

Onze klachtenregeling kunt u terug vinden op de site van SKOSS en in bijgevoegd document. Intern werken we met het gedragsprotocol. Deze wordt momenteel bijgesteld en aangescherpt. Het oude gedragsprotocol treft u hieronder aan.

Zodra het nieuwe gedragsprotocol beschikbaar is zullen we deze invoegen.

Documenten

[Gedragsprotocol](#)

[Klachtenregeling](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). Jaarlijkse controles door de brandweer en de 4-jaarlijkse RI&E screening zorgen voor het behoud van de veiligheid binnen de ruimtes van onze school.

De buitenruimtes worden regelmatig onderhouden. Dit geldt voor zowel tuinonderhoud als controles van de speeltoestellen en valbodem.

Bij een signaal van fysieke onveiligheid van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van fysieke onveiligheid van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we de situatie en zorgen en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (in- of externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid tijdens overleggen met de kinderraad. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de kinderraad worden aangedragen, zo voelen zij zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid in en rond de school. De kinderraad heeft een ideeenbus, hier kunnen alle kinderen van de school iets ingooien.

Daarnaast vinden er in de groepen regelmatig groeps gesprekken plaats aan de hand van de methode Kwink om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden. In groep 3 en 6 maken we structureel gebruik van de methode Rots en Water. Ook incidenteel, indien er aanleiding toe is, zetten we deze methode in andere groepen in. Daarnaast wordt er, ook incidenteel, gewerkt met de methode Meidenvenijn is niet fijn.

Omdat we veel waarde hechten aan de samenwerking met leerlingen, voeren we ouder-kind gesprekken. Zo neemt de leerling verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. In de driehoek ouder-kind-leerkracht maken we dan samen afspraken voor de komende periode.

Samenwerken met ouders

Wij streven ernaar om te allen tijde een optimale samenwerking te hebben met de ouders binnen onze school. Zo horen wij graag uw mening over zaken, maar houden wij u ook pro-actief op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school, de groep en natuurlijk op het gebied van de ontwikkeling van uw kind(eren).

U kunt terecht bij een medewerker van school en bij de MR indien u vragen of opmerkingen heeft. Zij nemen het vervolgens mee naar de vergaderingen en overleggen met de school.

Individuele contactmomenten zijn van groot belang om een vertrouwensband met ouders op te bouwen. Zo hechten we veel waarde aan de aanwezigheid en inbreng van ouders/verzorgers tijdens de 10 minutengesprekken.

Drie keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport of verslag. In november is dit een voortgangsverslag waarin we extra aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In februari en juni ontvangen de kinderen een uitgebreider rapport. Hierin wordt nauwkeuriger ingezoomd op de onderwijsresultaten op de verschillende vakgebieden. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD.

We onderhouden daarnaast een nauw contact met de wijkagent.

Ook het jeugdteam en het samenwerkingsverband (De Eem) kunnen een rol spelen in het geval van sociale onveiligheid van een leerling binnen de school of het gezin.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Binnen onze school is er veel aandacht voor pedagogisch vakmanschap. Zo hebben we teambreed het traject Pedagogisch Tact van het CPC gevolgd. Daarnaast werken we momenteel aan het traject Regie in de school, onder begeleiding van Expertis. Regie in de school is het eerste volledige programma dat wetenschappelijke inzichten met de praktijk verbindt in alle lagen van de school. Kenmerkend is de combinatie van schoolcultuur en het pedagogisch vakmanschap van iedereen in het schoolteam.

Het programma Regie in de school kent een breed perspectief en betreft alle lagen van de school bij het verandertraject. Daarmee bouwt een schoolteam in gezamenlijkheid aan een stevig fundament voor beter onderwijs. Enerzijds bouwt de methode aan goed onderwijskundig leiderschap en anderzijds biedt het programma een schat aan informatie en inzichten aan leraren.

Bron: <https://expertis.nl/themas/themapagina-pedagogisch-handelen/regie-in-de-school/>.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Momenteel werken wij aan het inslijpen van de routines binnen de school. Denk aan: hoe kom je de school binnen, wat doe je dan? Wat doe je als het belletje gebruikt wordt? Hoe gedraag je je in de gang? Vanuit deze routines ontstaan dan schoolregels. Deze regels zijn uniform en gelden voor iedereen binnen de school. Voorbeeldgedrag van medewerkers is daarbij van groot belang.

De drie beloftes worden op de niveaus kind, collega en ouder uitgeschreven. De afspraken die we daarover met elkaar maken gelden voor iedereen. Ze worden schriftelijk en visueel vastgelegd. Zo is het ook voor nieuwe medewerkers belangrijk om zich aan deze afspraken te houden en te verbinden.

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Drie keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport of verslag. In november is dit een voortgangsverslag waarin we aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In februari en juni ontvangen de kinderen een uitgebreider rapport. Hierin wordt nog nauwkeuriger ingezoomd op de onderwijsresultaten op de verschillende vakgebieden. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen.

Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Tijdens de groepsinformatieavonden in de groepen aan het begin van het schooljaar wordt informatie over onze methode Kwink gegeven.

Tijdens het traject van Rots en Water wordt er ook een ouderles gegeven. We verwachten dan zoveel mogelijk ouders om samen met hen en de kinderen te werken aan de groepsdynamiek en het versterken van jezelf.

Indien we met de methode Meidenvenijn werken of het Systemisch Werken, dan ontvangen de ouders verslagen van de lesbijeenvkomsten. Zo kunnen ouders, ook thuis, in gesprek gaan met hun kind.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

We werken met de methode Kwink. Deze methode heeft als doel om te bouwen aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Momenteel werken we met het traject Regie in de school. Het programma Regie in de school kent een breed perspectief en betreft alle lagen van de school bij het verandertraject. Daarmee bouwen we in gezamenlijkheid aan een stevig fundament voor nog beter onderwijs.

In groep 3, het jaar waarin de groep zich vormt, zetten we preventief de methode Rots en Water. Ook in groep 6 zetten we deze methode structureel in.

Op interventieniveau werken we verder met Systemisch Werken en de methode Meidenvenijn is niet fijn. Daarnaast is er de mogelijkheid om te werken met De Gedragstolk om een beter beeld te krijgen van de dynamiek in een groep.

Ondersteuningsmogelijkheden

Met ondersteuning van de methode Kwink hebben we in de klas aandacht voor het onderwerp veiligheid. Daarnaast werken we in groep 7 en 8 met het lesprogramma Seksuele Voorlichting van de GGD. In deze lessen is er expliciet aandacht voor de veiligheid van elkaar en van jezelf en je eigen lichaam. Ook worden verschillen in personen en gevoelens hier uitvoerig besproken.

Dit alles onder de noemer respect en acceptatie. Iedereen mag er zijn en iedereen mag zijn wie hij of zij wil. In ons lerarenteam streven we naar een mooie balans in allerlei type mensen. Zo hopen we dat de leerlingen zich hiermee kunnen identificeren.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.

Intern wordt het traject Regie in de school als teambrede scholing gevolgd. Als vervolg op het teambrede traject Pedagogisch Tact.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Kindbegrip. In Kindbegrip vullen leerlingen en leerkrachten vragenlijsten in.

De gegevens van deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider en directie op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de ondersteuningsoverleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Tot slot vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie

Alle teamleden worden met regelmaat geschoold op deze onderwerpen, zoals werken met een meldcode.

Handelen

Acuut

Op De Driesprong werken we met een gedragsprotocol inclusief consequenties. Op dit moment wordt er gewerkt aan een nieuw gedragsprotocol met daarin een escalatieladder. Dit protocol wordt opgesteld in samenspraak met team en MR.

Door de inzet van Regie in de school staan de neuzen van alle teamleden dezelfde kant op. Routines en regels worden tot op de punt en komma uitgeschreven en besproken. Dit is van belang om ervoor te zorgen dat we dezelfde taal spreken.

De collega's gaan tweemaal per jaar bij elkaar kijken onder de noemer collegiale consultatie. Zij bepalen daarin zelf de hulpvraag. In sommige gevallen wordt teambreed besproken waarvoor er bij elkaar gekeken wordt.

Tijdens acute incidenten is er altijd een BHVer in de school. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt. Bij ongevallen worden direct de ouders op de hoogte gesteld. Indien medische zorg noodzakelijk is wordt deze ingeschakeld. Indien mogelijk, na overleg met de ouders/verzorgers.

Nazorg

Na een voorval van een acuut incident is er vanuit de school ruimte en aandacht voor personeel, ouders en kinderen. Er wordt ruimte geschept voor verwerking en nazorg. Afrondend wordt het handelen bij een incident geevalueerd. Bij grote, acute incidenten houden ons aan de adviezen uit de publicatie *Als een ramp de school treft* van de Stichting School & Veiligheid.

Nazorg en herstel zijn ook belangrijke aspecten in een conflict. In de basis blijft de groepsleerkracht betrokken bij de gehele groep. Indien er kinderen tijdelijk apart genomen moeten worden, wordt dit veelal gedaan door directie of IB. Zo houdt de groepsleerkracht overzicht over de rest van de kinderen en de groepsdynamiek.

Indien nodig worden ouders laagdrempelig op de hoogte gesteld van hetgeen is voorgevallen.

Een leerling wordt zo snel mogelijk weer onderdeel van zijn eigen groep. De leerkracht heeft hier expliciet aandacht voor vanuit de gedachte van het herstelrecht.

Evaluëren

Evaluëren

Bij ons op school bezien we jaarlijks of onze visie, doelen en kernwaarden voor sociale veiligheid opgenomen zijn in de pedagogische aanpak, de PDCA-cyclus, het schoolplan, de schoolgids, het personeelsbeleid, het professionaliseringsaanbod, de kwaliteitszorgsystematiek en de strategische planvorming. Het is onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Bij de start van het schooljaar is er expliciet aandacht voor de Gouden Weken. We hebben aandacht voor de groepsvorming en teambuilding. Daarnaast bespreken we met elkaar welke routines en regels er in een periode schoolbreed centraal staan.

Indien we tijdens de evaluatie trends waarnemen in de school op het gebied van sociale veiligheid zorgen we ervoor dat dit extra onderzoek krijgt.

Samenwerken

Samenwerken

Het contact met ouders is altijd laagdrempelig. Indien er incidenten zijn, die thuis ook aandacht verdienen,

worden ouders hier telefonisch van op de hoogte gesteld. Wij gaan er vanuit dat school en ouders partners zijn in de opvoeding van de kinderen. Daarom vinden wij het van groot belang om een goed contact te onderhouden met de ouders/verzorgers van de kinderen.

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD of politie. Het netwerk rondom een leerling proberen we zo dicht mogelijk bij huis te houden met zo goed mogelijke zorg.

Indien u vragen of opmerkingen heeft over dit stuk kunt u contact opnemen met de directie van de school via 035-5885914.

