



Daltonschool

De Driesprong

Een **skoss** school

Daltonschool de Driesprong

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG - Algemene Verordening Gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Daltonschool De Driesprong. Fijn dat u de tijd neemt om u te verdiepen in onze school en ons onderwijs. Wij zijn trots om u iets meer te mogen vertellen over De Driesprong.

Deze gids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. Zo omschrijven we praktische zaken, maar geven we ook kort aan waarom we ons onderwijs op een bepaalde manier organiseren.

Jaarlijks wordt de schoolgids bijgesteld naar de actuele situatie. Tussentijdse wijzigingen worden via de maandinfo aan de ouders/verzorgers bekend gemaakt. Belangrijke documenten kunt u terugvinden op de website (www.driesprong-soest.nl).

De schoolgids is ontwikkeld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Voor vragen, opmerkingen of tips kunt u altijd contact opnemen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Daltonschool de Driesprong,

Stella ter Horst en Linda Dickhoff

Schoolleiders Daltonschool De Driesprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Driesprong
St. Theresiastraat 16
3762CZ Soest

☎ 0355885914
🌐 <http://www.driesprong-soest.nl>
✉ administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stella ter Horst	directiedriesprong@scholengroepannonu.nl
Directeur	Linda Dickhoff	directiedriesprong@scholengroepannonu.nl

Wij werken op onze school met een duo-directie. Beide schoolleiders zijn te bereiken op bovengenoemd mailadres.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1267

🌐 <https://www.scholengroepannonu.nl>

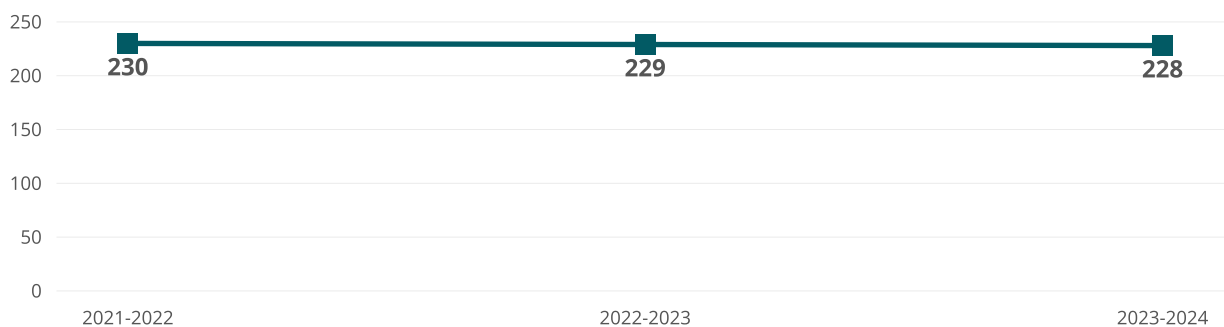
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

2023-2024
228

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfbewustzijn

Een nieuwsgierige houding

In verbinding met de omgeving

Dalton

Katholiek

Missie en visie

Daltonschool de Driesprong is een echte Daltonschool. Naast dat we natuurlijk zo goed mogelijk onderwijs willen bieden, leren wij de kinderen Daltonvaardigheden aan. Deze vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen ook later, op het voortgezet onderwijs, zo goed mogelijk tot bloei komen. Ons deskundige en enthousiaste team zet zich dagelijks met hart en ziel in voor de kinderen op de Driesprong. Leest u vooral verder over wat het Daltononderwijs inhoudt en welke beloftes wij als Driesprong doen.

Dalton onderwijs

Het Daltononderwijs komt van oorsprong uit de Verenigde Staten. Miss Helen Parkhurst (1877-1974) deed haar eerste ervaringen op in een school waar zij de enige leerkracht was. Hier ontstonden de beginselen van het Daltononderwijs. Rond 1919 kregen de ideeën van Helen Parkhurst vorm. Zij werd directrice van een High School for boys and girls in het plaatsje Dalton in Massachusetts. De opzet is een ononderbroken leerproces voor kinderen van 4 tot 12 jaar te creëren. Zodra u onze teamkamer inloopt ziet u een Andy Warhol-achtige afbeelding van Helen Parkhurst. Komt u gerust eens een kijkje nemen!

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een houding, geen methode. Werken volgens de Daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid geven om zelfstandig of samen te leren en ontdekken. Deze uitgangspunten geven het onderwijs een zodanige vorm, dat elk kind zich prettig kan voelen in de school en daar ook wil leren. De volgende vaardigheden geven wij de kinderen expliciet mee:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Effectiviteit

Dit zijn de kernwaarden van het Daltononderwijs. Deze waarden vormen de kapstok waar wij al ons onderwijs aan ophangen. Daarnaast hebben wij met het team 3 beloftes opgesteld. Dit zijn de speerpunten waar wij aan werken in de (meestal) 8 jaar dat u de kinderen aan ons toevertrouwt.

De beloftes van de Driesprong

Als een kind De Driesprong verlaat beloven wij ons maximaal te hebben ingezet voor het (door)ontwikkelen van:

Zelfbewustzijn (kernwaarde: reflectie en vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik weet wat ik wil leren, wat ik daarvoor nodig heb en hoe ik dat wil bereiken. Dat iemand zichzelf goed kent; bewust is van eigen kunnen en valkuilen. Het kind weet welke mogelijkheden er zijn en hoe het zich verder kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Een nieuwsgierige houding (kernwaarde: vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik mag fouten maken en daar kan ik van leren. Ik mag vragen stellen. Ik wil onderzoeken. Ik sta open voor mijn omgeving, anderen en mijzelf.

In verbinding zijn met de omgeving (kernwaarde: samenwerking)

Ik ben bewust van mijn rol binnen verschillende groepen en in het grotere geheel. Ik betrek de omgeving bij mijn ontwikkeling.

Identiteit

Daltonschool De Driesprong is een rooms-katholieke school. Wij willen uitstralen dat we als mensen, en dus ook als kinderen, elkaar nodig hebben, dat we samen willen werken, spelen en leren. We willen kinderen bewust maken van hun plaats in de maatschappij (vol zorg en aandacht voor anderen). Vanuit deze achtergrond willen we ook anderen ontmoeten, respect en waardering voor andere culturen en religies hebben én willen we leren van de rijkdom van hun gedachtegoed, hun manier van leven en de rituelen.

De school organiseert drie keer per jaar een viering: een bij de start van het schooljaar, een met Kerstmis en een met Pasen. Bij de vieringen zijn natuurlijk ook de (groot)ouders van harte welkom. Samen luisteren we dan naar verhalen en zingen we liedjes. U bent van harte welkom!

In onze school staat er eenmaal per week catechese als vak op het lesrooster. Dit is ook één van de manieren waarop wij invulling geven aan de identiteit van onze school. In deze lessen maken wij gebruik van de methode "Hemel en Aarde".

De voorbereiding voor de Eerste Communie wordt georganiseerd vanuit de **Martha en Maria Parochie**. U maakt vanzelfsprekend zelf de keuze of uw kind(eren) hieraan meedoen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonschool De Driesprong heeft 9 groepen. 3 Kleutergroepen en verder van ieder jaar één groep. Deze 9 groepen zijn verdeeld in onder- en bovenbouw. Hieronder leggen we nog wat meer uit over onze groepen.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat kinderen uit zowel groep 1 als groep 2 bij elkaar zitten. Dit heeft als voordeel dat kinderen in aanraking komen met andere kinderen die op een andere plek in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in die 4 jaar geworden zijn. Na groep 1 wisselen de kinderen doorgaans van klas. Zo krijgen zij nieuwe leerkrachten en nieuwe kinderen om mee samen te werken.

Groep 3 tot en met 8

Veel activiteiten vinden plaats in de eigen groep. De kinderen blijven met die groep bij elkaar met hun eigen groepsleerkracht. Binnen de groep is er uiteraard ruim aandacht voor individuele verschillen. In iedere klas is een instructietafel die gebruikt wordt voor verlengde instructie, pre-teaching, extra ondersteuning en verrijking. In de klas werken de kinderen zelfstandig of samen aan een taak. Ons schoolgebouw maakt het mogelijk dat kinderen ook buiten het eigen klaslokaal kunnen werken, aan de tafels in de hal of aan 'stille werkplekken' in een extra lokaal. Een veelheid aan werkvormen, via de aanpak van coöperatief leren, maakt dat leerlingen gewend zijn aan verschillende vormen van samenwerken. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen.

De uitgangspunten van ons Daltononderwijs vinden we ook terug in het taakwerk. Tijdens het taakwerk werken de kinderen binnen een aangegeven periode aan het opgegeven werk. Dit werk is verdeeld in bepaalde categorieën. Zo werken de kinderen bijvoorbeeld aan rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie. Vakken als muziek, schrijven, gymnastiek, catechese en burgerschap worden meer klassikaal onderwezen. Ook hier houden we rekening met het feit dat kinderen verschillende talenten hebben. De manier waarop we taak- en/of periodewerk inzetten is constant in ontwikkeling.

We werken vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt daarbij is dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zo is er aandacht voor de kinderen die extra instructie aankunnen (of nodig hebben), voor de 'midden'groep en voor de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verrijking.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd rekenen	9 u 00 min	9 u 00 min
Onderbouwd taal	9 u 00 min	9 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Talentontwikkeling, dans, drama, muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Ontwikkeling fijne motoriek	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	7 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Burgerschapsonderwijs	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min
Overig	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Lift
- Extra lokaal/ verrijkingsklas
- Chromebooks
- Leerpleinen
- Speelplein



2.2 Het team

Graag stellen wij ons enthousiaste team aan u voor:

Floddertje: Simone en Marina

Krullebaar: Evelien en Iris

Stampertjes: Dorien en Marina

Groep 3: Pien en Miranda

Groep 4: Vera en Tamara

Groep 5: Renata en Robina

Groep 6: Rachel

Groep 7: Merel

Groep 8: Michelle en Tamara

Onderwijsassistenten/leraarondersteuners: Natasja, Pien, Brenda, Hermileen en Agnes

Klassenassistente: Samantha

Administratief medewerkster: Marchien

Conciërge: Ada

Intern Begeleider: Kristel

Directie: Stella en Linda

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook in deze krappe arbeidsmarkt doen wij alles wat binnen onze macht ligt om het onderwijs te continueren. Bij (ziekte)verlof van een medewerker gaan wij na of er invallers beschikbaar zijn binnen de invalpoule van de scholengroep. Daarnaast vragen wij aan andere teamleden (die die dag vrij zijn) of zij bereid zijn om een groep over te nemen. Mocht hier geen beschikbaarheid zijn dan dienen wij een aanvraag in bij Pio-Transvita, een invalpoule van midden-Nederland waarbij wij zijn aangesloten.

Daarnaast verzinnen we soms creatieve oplossingen. Denk aan een les programmeren of techniek. Vanzelfsprekend worden deze lessen alleen gegeven door bevoegde mensen. Mochten al deze opties niet voorhanden zijn, kunnen wij u vragen uw kind bij uitzondering een dag thuis te houden. Zij kunnen dan thuis via Google Classroom verder met hun schoolwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Contact met kinderopvangorganisaties en VVE..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Bink*.

Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het vaak al op de peuterspeelzaal of kinderopvang gezeten. Wij hechten daarom een grote waarde aan een (warme) overdracht met de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Zij beschikken over een schat aan informatie die ons vaak op weg kan helpen. Indien u daar als ouder toestemming voor geeft, dan wisselen wij graag informatie uit. Dit alles altijd in het belang van de best mogelijke ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaardoelen 2024/2025

Burgerschap:

Voor eind november maken we de inventarisatie van het huidige aanbod op het gebied van burgerschap inzichtelijk en stellen een gedetailleerd plan van aanpak op voor de benodigde uitbreiding op het aanbod met betrokkenheid van het team met als opbrengst in juni 2025 een toegepaste kwaliteitskaart burgerschap voor De Driesprong.

Rekenen:

In het schooljaar 2024/2025 implementeren we de rekenmethode Pluspunt 4 in de groepen 3 t/m 7 onder begeleiding van Wizzscholing, waarbij alle leerkrachten de benodigde training volgen en geobserveerd worden in de klas.

Dalton Kind Centrum:

In het schooljaar 2024/2025 vervolgen we de inventarisatie van samenwerkingsmogelijkheden met Bink, mede op het gebied van het inrichten van een DKC.

Verwelkoming nieuwe leerlingen:

In de komende 10 maanden verbeteren we de afstemming met KDV en PSZ door met elkaar in gesprek te gaan over de manier van overdragen van de leerlingen. We omschrijven in een plan de wijze waarop leerlingen instromen in de school. Dit evalueren we in schooljaar 2025/2026.

Dalton

In het schooljaar 2024/2025 stellen we een plan op voor de inzet van de periodetaak. Daarnaast werken we de 3 beloftes verder uit op medewerker-, ouder- en kindniveau.

Zicht op ontwikkeling

In het schooljaar 2024/2025 onderzoeken we alternatieve vormen van leerlingrapportage en hebben daarin aandacht voor het inzichtelijk maken van het beheersingsniveau van de Dalton kernwaarden door de leerlingen zelf.

Taal-leesonderwijs

We ontwikkelen in schooljaar 2024/2025 een visiedocument voor technisch en begrijpend lezen, waarin we beschrijven hoe we omgaan met de combinatie van deze twee gebieden. Hierin nemen we aanbevelingen mee voor de invulling van het leesonderwijs op De Driesprong.

Versterken professionele schoolcultuur - Inrichting van leerteams en sturing op een professionele cultuur

In de eerste 2 maanden van schooljaar 2024/2025 richten we leerteams in in de context van een lerende organisatie en een professionele schoolcultuur. Deze leerteams voeren onderwijsinhoudelijke gesprekken met het team op basis van onderzoek vanuit literatuur en ervaringen. Zo zijn zij de aanjager van professionele verandertrajecten binnen de school.

Pedagogisch klimaat - Verstevenigen regie in de school

In het schooljaar 2024/2025 verstevenigen we het traject Regie in de School. Het leerteam Regie in de school gaat in combinatie met Janske Hofman van Expertis het ingezette traject binnen de school verstevenigen met de uitbreiding van regels en routines.

Microsoft

In oktober 2024 ronden we de overgang van Google naar Microsoft af op medewerkerniveau, ondersteund door training.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider voeren observaties uit in de klas. Leerkrachten, vakcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen toetsresultaten naast elkaar en analyseren deze. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Deze wordt aan het einde van de gestelde periode geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie ontstaat er een nieuw plan. Meer hierover kunt u lezen op onze website onder het kopje 'kwaliteitszorg'.

Op school werken wij met vakcoördinatoren voor de vakgebieden. Deze coördinatoren overleggen enkele malen per jaar over de voortgang en de resultaten. De bevindingen van deze coördinatoren worden gedeeld met het team. Daarbij stellen ze aandachtspunten op voor hun vakgebieden en zorgen zij samen met de intern begeleider voor het monitoren van deze aandachtspunten. Hiermee werken we cyclisch aan de kwaliteitsverbetering op onze school.

In het geval van leerlingen die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben werken we naast de groepsplannen met individuele handelingsplannen. We registreren de resultaten van de kinderen in een leerlingvolgsysteem (Parnassys en Onderbouwd). Twee keer per jaar nemen we de onafhankelijke Leerling in beeld-toetsen af (midden en eind toetsen). Leerkrachten analyseren de uitkomsten en maken een nieuw groepsplan. De intern begeleider en de directie bewaken de resultaten op schoolniveau.

De uitkomsten van analyses worden gedeeld met de scholen waar kinderen naar toe gaan (voortgezet onderwijs of anders). Dit wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport.

Wij werken met Mijn Schoolplan, onderdeel van Parnassys. Hierin worden de doelen bijgehouden en gemonitord gedurende de schoolplanperiode. Daarin worden de leeropbrengsten verwerkt, zodat dit alles samen een geheel vormt. De schooldoelen staan met regelmaat op de agenda van vergaderingen, zowel intern als met de MR. De startvergadering beginnen we altijd met een terug- en vooruitblik op de schooldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Differentiatie in onderwijsaanbod

Niet ieder kind is hetzelfde en heeft behoefte aan dezelfde begeleiding en ondersteuning. Wij kijken naar ieder kind afzonderlijk en naar ieder vakgebied. Zo kan het zijn dat een kind goed is in rekenen en minder goed in taal of misschien wel andersom. Om tegemoet te komen aan alle kinderen werken we op verschillende niveaus. Zo is er een intensiefgroep (met een intensievere begeleiding), een basisgroep en een topgroep (met meer verrijking).

Differentiatie betekent letterlijk 'verschil maken'. Een groepsplan is bedoeld om dat mogelijk te maken, zodat de leerkracht in zijn dagelijkse lessen recht kan doen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerlingen verschillen in talenten, in voorkennis, ervaringen en in voorkeuren voor een manier van leren.

We werken met groepsplannen vanuit een kader met duidelijke schoolafspraken. Dit stelt de leerkrachten in staat om dagelijks de kwaliteit van het geboden onderwijs in de groepen te verbeteren en daarmee de leerwinst van de leerlingen te verhogen. Een positief pedagogisch klimaat in de groep is hierbij essentieel. Voor ieder hoofdvakgebied is per groep een groepsplan opgesteld waarin elke aanpak specifiek is uitgewerkt. Hierin vindt men ook de instructiegroepen terug. Deze kunnen per periode verschillen. We hebben het schooljaar verdeeld in 4 periodes van 10 schoolweken, met aansluitend een evaluatiemoment. De uitslagen van alle toetsen, zowel Leerling in Beeld-toetsen als methodetoetsen, worden geanalyseerd door de leerkracht. De resultaten van de leerlingen bekijken we zowel op leerling- als op groepsniveau. Dit doen we door middel van diagnostische gesprekken, observaties, analyses en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De categorieën die aandacht behoeven en de onderwijsbehoeften voor de leerling die specifiek zijn binnen een leergebied noteert de leerkracht in het groepsplan onder het kopje uitvoering.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Bij de overgang naar groep 8 beschikt de leerkracht over veel informatie van de kinderen die meegenomen wordt bij het bepalen van ons advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Wij raden u aan een kijkje te nemen op de website [van Basis naar brug](#). Hier vindt u alle relevante informatie over scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Alle adviezen (de prognose, het voorlopig advies en het definitieve advies) worden opgesteld in onderling overleg tussen de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daarop volgend worden op alle scholen open dagen georganiseerd. Tussen 10 en 31 januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen de kinderen medio maart. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. Deze dient plaats te vinden in de week van 25 maart tot 31 maart. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van de manieren waarop scholen met elkaar vergeleken worden is door te kijken naar de leerlingpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Wij bieden uitdaging aan aan leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Zo werken we met topgroepen, Levelwerk, interne en externe verrijkingsklassen. Dit proces wordt gecoördineerd door de coördinator meerbegaafden. We signaleren al in een vroeg stadium welke kinderen meer uitdaging aankunnen. Dit doen we met de signaleringslijst Slimme Kleuters. Daarnaast monitoren wij natuurlijk constant wie er mogelijk in aanmerking komt voor dit verrijkingstraject.

De leerlingen die meer instructie nodig hebben begeleiden we in de klas onder regie van de leerkracht. Zo zitten deze leerlingen soms aan de instructietafel voor verlengde instructie of werken zij onder begeleiding van een onderwijsassistent. Doordat we het werk kunnen differentiëren op verschillende niveaus is er voor iedere leerling de kans om succeservaringen op te doen. Daar hechten wij veel waarde aan.

De extra ondersteuning van leerlingen met een leerachterstand of voorsprong wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Naast het aanbod op school hebben wij binnen onze scholengroep AnnoNu een Da Vinci klas. Hier gaan, in uitzonderlijke gevallen, kinderen een dagdeel in de week naartoe, die aan het aanbod van school nog onvoldoende hebben. Gedurende een bepaalde periode wordt hier samengewerkt met leerlingen met een vergelijkbaar profiel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Sinds dit schooljaar wordt er gewerkt met diverse leerteams binnen de school. Leerteams doen onderzoek naar het onderwerp in studies en literatuur en agenderen het onderwerp binnen het team. Van daaruit werken zij constant aan verbetering van het onderwijs. De thema's waarop leerteams zijn ingericht zijn: Burgerschap, Rekenen, Pedagogisch klimaat en regie in de school, Nieuwe leerlingen en de overdracht, Dalton, Zicht op ontwikkeling, ICT en Taal-/leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Gezonde School en Kwink
- Anti pest coördinator

Intern Begeleider: Kristel

Anti pest coördinator: Kristel

Coördinator Gezonde School en Kwink: Evelien

Coördinator meerbegaafden: Annelien

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Deze gebieden vallen onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider en de coördinator gezonde school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school huren wij vakleerkrachten gymnastiek in via het nationaal bureau sport stimulering (NBSS). Zij geven de leerlingen bewegingsonderwijs en gaan daarbij uit van de leerlijnen. Omdat wij bewegen bij leerlingen belangrijk vinden is de gymleerkracht 3 dagen in de week rond de middagpauze aanwezig. Hij organiseert dan sport- en spelactiviteiten buiten waar de kinderen aan mee mogen doen. Zo komen ze in aanraking met nieuwe activiteiten en zijn ze actief bezig. Naast de gymleerkracht is er altijd toezicht door een medewerker van school tijdens de pauzes.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Op onze school zijn BHV'ers werkzaam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Driesprong werken we met de sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is meer dan een anti-pest programma. Kwink is een methode die preventief werkt. Met Kwink leert de leerkracht de kinderen positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen ingrijpen achteraf. Daarnaast zetten we de methode Rots en Water in in de groepen 3 en 6.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de vragenlijsten van Kindbegrip in. Deze behandelt onderwerpen als welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Daarnaast worden door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 tevens tweemaal per jaar vragenlijsten over dezelfde onderwerpen digitaal en anoniem ingevuld. Na het verwerven van de gegevens wordt er door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, een groepsplan gedrag opgesteld. Leerlingen vullen ook vragen in om een sociogram van de groep te kunnen maken. Hiermee kijken we naar hoe leerlingen zich tot elkaar verhouden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kristel van Zetten	k.van.zetten@driesprong-soest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Evelien Staats	e.staats@driesprong-soest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten een grote waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid. Zo trekken we samen op als partners. We betrekken de ouders zo goed mogelijk bij de schoolontwikkelingen en leerontwikkelingen van het kind. Indien u hier feedback op heeft, dan ontvangen we die graag. Zo werken we iedere dag aan het beste voor het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via onze ouder-app Parro. Wij communiceren hierin vanuit de school en vanuit de groepsleerkracht. Daarnaast wordt de app gebruikt voor het verzoeken om ouderhulp en het inplannen van oudergesprekken. Daarnaast maakt de school maandelijks een maandinfo waarin ze zaken nader toelicht. Uiteraard beschikt de school ook over een website: www.driesprong-soest.nl. Deze website is bedoeld om geïnteresseerde ouders te informeren. Ook staat er praktische informatie op de site zoals de vakantie- en studiedagenplanning of diverse protocollen.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van De Driesprong verwijzen wij u naar onze stichtingssite: <https://www.scholengroepannonu.nl/voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad/Activiteitencommissie

De Activiteiten Commissie (AC) van de Driesprong is een vrijwillig initiatief waarin ouders van schoolgaande kinderen zitting hebben. De Activiteiten Commissie (AC) heeft tot doel om een bijdrage te leveren aan activiteiten die:

- Door de school georganiseerd worden, waarbij ondersteuning in en/of financiële zin wenselijk is.
- Niet door de school zelf georganiseerd (kunnen) worden als gevolg van een beperking in de beschikbare personele en/of financiële middelen.
Voorbeelden van evenementen waaraan de De Activiteiten Commissie (AC) onder andere een bijdrage levert zijn:
Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval, het schoolreisje en verschillende sportevenementen.
- Het gemeenschappelijke gevoel van de schoolkinderen en het plezier om bepaalde gebeurtenissen gezamenlijk te vieren ondersteunen.

De AC komt elke maand bijeen. Op deze vergadering zijn een aantal teamleden aanwezig. Heeft u vragen over of aan de AC dan kunt u contact opnemen via acdriesprong@scholengroepannonu.nl.

De Medezeggenschapsraad

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Beslissingen dus die van invloed zijn op de kinderen en het personeel. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom moeten scholen beschikken over een medezeggenschapsraad (MR). Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Sinds 1981 bestaat er een wettelijke regeling voor de MR in het onderwijs: de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Op 30 november 2006 is deze wetgeving verder aangepast en omgezet in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt (gevraagd en ongevraagd) dat hij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- kwaliteit en verbetering van het onderwijs
- formatieplan
- personeelszaken (vacatures, scholing leerkrachten)
- het schoolplan
- de schoolgids
- de besteding van geld
- onderhoud van het gebouw

Een veelheid aan onderwerpen die de MR een belangrijk en interessant orgaan in het basisonderwijs maakt.

De MR is direct via de mail bereikbaar voor al uw vragen via: mrdriesprong@scholengroepannonu.nl.

Naast de MR van de school bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen die onder hetzelfde bestuur vallen, in ons geval scholengroep AnnoNu. De GMR is opgebouwd uit leden van de MR-en van de diverse scholen. In de GMR worden zaken besproken die voor alle scholen gelden, de belangrijkste daarvan is de financiële begroting.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige feesten; culturele bijdrage;
- Budget kinderraad

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 vragen wij een extra incidentele financiële bijdrage.

Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, is deze cruciaal in het behalen van de doelstellingen. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 45,00 per kind per jaar. Deze tarieven gelden bij de instroom van start schooljaar tot Kerst. Voor kinderen die tussen Kerst en Pasen komen betaalt u de helft van de ouderbijdrage. Voor instromers tussen Pasen en de zomervakantie betaalt u nog geen ouderbijdrage.

Kinderen van wie de ouders de ouderbijdrage niet betalen worden nooit uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Dit gebeurt liefst telefonisch tussen 8.00 en 8.20 uur. Indien geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met het gezin.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In uitzonderlijke gevallen kan een kind verlof krijgen. In welke gevallen dit is, leest u op de website van de **Gemeente Soest**.

U kunt het formulier 'aanvraagformulier vakantie en verlof' downloaden van onze **website**. Het formulier wordt vervolgens ingeleverd bij de directie. Zij beoordelen de aanvraag. Pas na goedkeuring is het verlof toegestaan. De leerplichtambtenaar houdt toezicht hierop.

Iedere leerkracht houdt nauwkeurig een verzuimregistratie bij. De directie houdt daarmee zicht op de verzuimontwikkeling van de school en van de leerlingen. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Bij regelmatig terugkerend verzuim stelt de directie in overleg met de groepsleerkracht een onderzoek in. Ook hierbij kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Rondleiding

Indien u interesse heeft in onze school, dan is het mogelijk om een rondleiding te plannen. Wij vinden het belangrijk dat u een goed gevoel heeft bij de schoolkeuze. Wij laten u graag vol trots onze school zien. U kunt zich aanmelden voor een rondleiding via administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl of telefonisch. Op de website van de school kunt u zien in welke (school) jaren wij nog plek hebben.

Aanmelding

U kunt uw kind vervolgens aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar op onze school met een aanmeldformulier. U krijgt dan een bevestiging van aanmelding.

Intredegesprek

Kort voordat uw kind aan zijn schoolcarrière begint worden u en uw kind uitgenodigd voor een intredegesprek. In dit gesprek wordt ingegaan op zaken die de school vooraf moet weten en vertellen we praktische zaken over de school. Ook is er natuurlijk de gelegenheid om even snel te spieken in de toekomstige klas.

Wendagen

De toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op om enkele wenmomenten in te plannen. Dit zal kort voor de start op school zijn.

Start

Uw kind mag bij ons de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag beginnen. Kinderen geboren in de maanden juni, juli en augustus beginnen na de zomervakantie. Een voorwaarde om te kunnen starten op onze school is dat de leerling zindelijk is, tenzij hier om medische redenen andere afspraken over worden gemaakt.

4.5 AVG - Algemene Verordening Gegevensbescherming

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacyrechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. Onze school wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG is een aantal zaken: Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken. Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben. Op onze school zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. Op de website van scholengroep AnnoNu is de meest actuele versie van het privacyreglement van de stichting te vinden. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie, ADHD of allergieën). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van het bestuur kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens, en gebruik van sociale media;

Bij de inschrijving van uw kind(eren) hebben wij u om toestemming gevraagd voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt zelf uw toestemming aangeven via Parro (communicatie app van de school).

Ouderlijk gezag;

Tijdens de inschrijving is er aan u gevraagd wie het ouderlijk gezag heeft over het kind. Dit hebben wij nodig omdat inschrijving maar ook toestemming alleen gegeven mag worden door de ouder(s) met het ouderlijk gezag. Dit geldt ook voor vragen omtrent de rechten van betrokkenen, zie voor de rechten de privacyverklaring op de website van het bestuur (www.scholengroepannonu.nl). Mocht er iets veranderen in het ouderlijk gezag wilt u dit dan z.s.m. melden aan onze administratie.

Foto's en video's maken en publiceren;

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bekijken de vorderingen in het onderwijsleerproces aan de hand van methodegebonden toetsen en de Leerling in Beeld toetsen. Daarnaast observeren we de leerlingen in de klas. Wij volgen de cognitieve ontwikkelingen van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. De vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De ouders worden op de hoogte gesteld van de vorderingen door middel van een voortgangsverslag in november en twee maal een rapport.

Alle opbrengsten worden met het gehele team bekeken en besproken. Per vakgebied wordt een analyse geschreven en worden er 3 belangrijkste afspraken voor de komende periode gemaakt. Daarnaast wordt er een schoolrapportage gemaakt. Zo kunnen we tijdig ingrijpen op ontwikkelingen en trends die we waarnemen. De volgende vragen worden steeds weer beantwoord: Wat zie ik? Hoe verklaar ik het? Wat ga ik eraan doen?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Uit de analyse van de cito doorstroomtoets bleek het volgende:

De doorstroomtoets van schooljaar 23/24 is gemaakt door 29 van de 29 kinderen. De schoolscore is 175. Deze score komt overeen met de behaalde scores in vergelijking tot scholen met dezelfde schoolweging.

25 kinderen hebben een score behaald die gelijk staat aan het voorlopig schooladvies. Bij 4 leerlingen hebben we het advies opgehoogd aan de hand van de uitkomst van de doorstroomtoets.

1 leerling vmbo-tl naar vmbo-tl/havo

2 leerlingen van havo naar havo/vwo

1 leerling van vmbo-k naar vmbo-k/gl/tl

Alle betreffende ouders en leerlingen zijn hierover geïnformeerd. Drie leerlingen hebben uiteindelijk bij aanmelden ook gekozen voor een andere brugklas na het heroverwegen van het advies.

Het 1F niveau is bij lezen en taalverzorging door alle leerlingen behaald. Alleen bij rekenen is er 1 leerling die het 1F niveau niet behaald heeft. Het is een streven voor ieder schooljaar om alle kinderen minimaal op het 1F niveau uit te laten stromen. Uitzonderingen hierop zijn kinderen met een ontwikkelingsperspectief.

Het 2F niveau van lezen is door 83% behaald. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het 2F niveau van taalverzorging is door 52% behaald. We zitten hierbij onder het landelijk gemiddelde (52% tov 63%). Het 1S niveau van rekenen is door 34% behaald. Het landelijk gemiddelde is hierbij niet behaald (34% tov 47%).

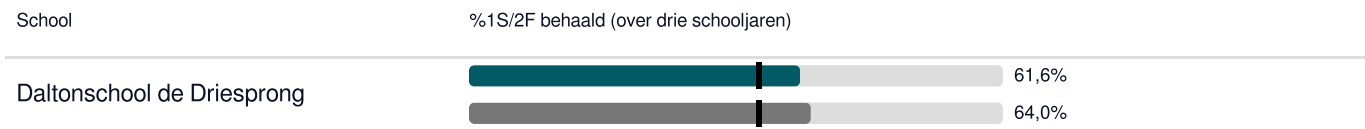
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



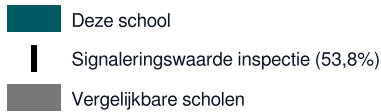
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen voortgezet onderwijs worden door ons zorgvuldig opgesteld. Het advies wordt opgesteld door de betrokken leerkracht, de intern begeleider en de directie. Als onderlegger voor het advies gebruiken wij de gescoorde resultaten op methodetoetsen en niet methodetoetsen (Cito/ Leerling in beeld). Daarnaast maken wij gebruik van de observaties voor wat betreft concentratie, taakaanpak, werkhouding etc.

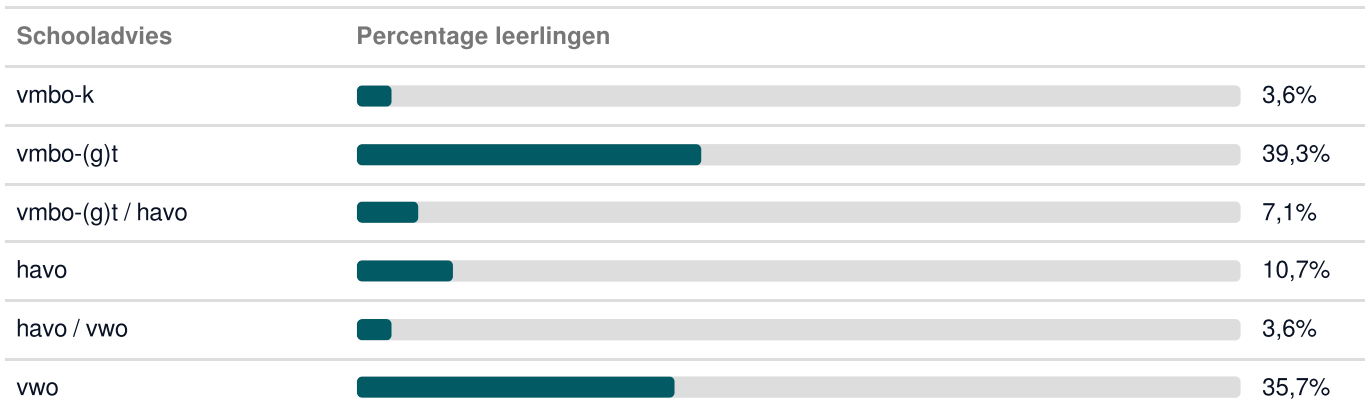
Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daarop volgend worden op alle scholen open dagen georganiseerd. Tussen 10 en 31 januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen de kinderen medio maart. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. Deze dient plaats te vinden in de week van 25 maart en 31 maart. Door deze centrale aanmelding maken alle kinderen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan naar:

- Griffland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn

Voor meer informatie over het voortgezet onderwijs in onze regio kunt u ook [hier](#) kijken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfbewustzijn

nieuwsgierige houding

verbinding met de omgeving

Onder zelfbewustzijn verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om zich bewust te zijn van zijn eigen kunnen en ontwikkelpunten

Onder nieuwsgierige houding verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om te weten hoe het informatie kan vinden en verwerken; Hoe het zorg voor zichzelf en de omgeving kan dragen; Hoe het deze nieuwsgierige en onderzoekende houding kan gebruiken.

Onder in verbinding met omgeving verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om te participeren in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen wordt getoetst met landelijke genormeerde toetsen van Leerling in Beeld. Bij de kleuters nemen wij doorgaans geen toetsen af. Wij volgen hun ontwikkeling met de kleutermethode Onderbouwd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij met Kindbegrip. Aanvullend werken we met sociogrammen en nemen we tevredenheidsonderzoeken af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Gymdocent**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Bink kinderopvang** en **De Boerderij** en **Topkids** en **Helden**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De keuze voor buitenschoolse opvang wordt door ouders/verzorgers zelf gemaakt. Op de websites van de diverse aanbieders kunt u zich verder informeren.

Op drie dagen is onze gymdocent in de pauzetijden ook aanwezig om op het schoolplein met de kinderen activiteiten/ spellen te spelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	14 oktober 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag 2	11 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag 3	11 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Paasweekend	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Studiedag 4	23 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag 5	06 juni 2025	
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag 6	03 juli 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Daltonschool De Driesprong	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur