

Daltonschool

De Driesprong

Een **skoss** school

SCHOOLPLAN

2024 - 2027



Schoolplan 2024-2027

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Daltonschool De Driesprong. Wij zijn trots op dit plan dat is opgesteld in samenwerking met het hele team en de MR (dd vergadering 17 september 2024). Samen hebben wij bepaald welke punten voor ons van belang zijn om goed (Dalton)onderwijs te kunnen blijven bieden.

Het is fijn om te constateren dat de geplande resultaten uit het schoolplan 2019-2023 goeddeels zijn behaald en dat een nieuw plan voor 2024-2027 voor u ligt. Dit hebben wij gedaan aan de hand van een zorgvuldige evaluatie van het vorige plan en de planning die daarop was gemaakt. Er zijn analyses gepleegd en gesprekken gevoerd. Er is gekeken naar wat vanuit het wettelijk kader en vanuit het schooleigen karakter in de plannen opgenomen moet worden.

Met dit document kunnen wij verantwoording over ons handelen afleggen aan de belanghebbenden. Voor de dagelijkse praktijk zien wij dit schoolplan echter meer als een werkplan. De leidraad die de richting aangeeft waarin de school zich de komende drie jaren gaat ontwikkelen.

Wij bedanken iedereen die heeft meegeholpen aan het verwezenlijken van dit schoolplan van harte voor hun inzet en medewerking.

Wenst u een nadere toelichting op dit schoolplan? Dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met de directie.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Doelen en functie	5
1. Koers van onze onderwijsstichting: SKOSS-KPOA	5
Vertrouwen door Vertrouwen	7
Vakmanschap door Innoveren	7
2. De school	8
Wie zijn wij?	8
Onderwijs	8
Team	10
Leerling- en ouderpopulatie	11
Sterkte zwakte analyse	12
Landelijke ontwikkelingen	13
Onderwijskundig beleid	13
3. De beloftes van de Driesprong	15
Zelfbewustzijn	15
Een nieuwsgierige houding	15
In verbinding zijn met de omgeving	15
4. Onderwijskundig beleid	17
Personeel	17
Leerlingen	17
Technologie	17
Onze parels	17
Speerpunten voor de komende jaren	18
5. Onze visie op leren	20
Katholieke identiteit	20
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
Burgerschap	21
Uitgangspunten Burgerschapsopdracht SKOSS-KPOA	21
Vakken, methoden, toetsinstrumenten	22
Taalleesonderwijs	22
Rekenen en wiskunde	23
Wereldoriëntatie	24
Kunstzinnige vorming	24
Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling	24
Onderwijstijd	25
Pedagogisch handelen	26
Didactisch handelen	26
Schoolondersteuningsprofiel	27
Ononderbroken ontwikkeling	27
Opbrengstgericht werken	28
Toetsing en afsluiting	28
6. Organisationsbeleid	29
Groeeringsvormen	29

Schoolklimaat	29
Veiligheid	29
Contacten met ouders	30
Overgang po-vo	30
Vervolgsucces	31
7. Privacybeleid	32
8. Kwaliteitsbeleid	33
Kwaliteitscultuur	33
Kwaliteitszorg	33
Kwaliteitskaarten	34
Verantwoording en dialoog	34
Het meten van de basiskwaliteit	35
Wet- en regelgeving	35
Interne auditbezoeken	35
9. Ons personeel	36
Goed personeel - de basis	36
Voldoende personeel - de basis	36
Personeelsinzet - de basis	36
Personeelszorg - de basis	37
10. Financiën en jaarplannen	38
Financieel beleid	38
Jaarplannen 2024 - 2027	39
Jaardoelen 2024/2025	39
Schooljaar 2025/2026	41
Schooljaar 2026/2027	42
Bijlage 1 Schoolpopulatie in beeld	43
Bijlage 2 Inschatting kosten jaarplan 2024/2025	45

Doelen en functie

SKOSS-KPOA

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SKOSS-KPOA - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang en blikken we aan het einde van ieder schooljaar terug om te bepalen of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. De planning op activiteitsniveau maken we jaarlijks in de jaarplannen, welke nadrukkelijk gebaseerd zijn op dit schoolplan. Deze jaarplannen bespreken we met regelmaat op vergaderingen van onze MR.

1. Koers van onze onderwijsstichting: SKOSS-KPOA

Stichting voor Katholiek Onderwijs Soest-Soesterberg en Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omstreken (SKOSS-KPOA) is een onderwijsstichting, bestaande uit 24 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten.

Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen en bieden hen eigentijds, toekomstgericht primair onderwijs van hoogwaardige kwaliteit. Onze scholen werken vanuit een gezamenlijke visie samen waardoor iedere individuele school de tijd en ruimte heeft om zich op haar kerntaak te richten: Goed onderwijs door de beste onderwijsprofessionals.

Per 1 augustus verandert de naam van SKOSS-KPOA in AnnoNu. Een katholieke scholengroep met 24 basisscholen en verschillende onderwijsconcepten in Amersfoort, Nijkerk, Soest en Soesterberg. Bij ons is vertrouwen het uitgangspunt en betekenisvolle ontwikkeling is ons doel, waarbij we altijd werken vanuit verbinding. Het resultaat is een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt.

Als groep hechten wij veel waarde aan kwaliteit en plezier. Die eigenschappen vormen niet alleen de drijvende kracht achter onze organisatie, maar je ziet ze ook iedere dag terug op onze scholen, in de klaslokalen en tussen collega's onderling.

Als organisatie staan we met onze voeten stevig in het nu, bewust van ons verleden en onze blik gericht op de toekomst. We groeien continu, door ons te richten op de juiste balans tussen verbeteren en innoveren binnen ons vakmanschap. We hechten veel waarde aan een goede balans tussen prestaties en plezier. Daarom kijken wij vanuit een menselijk perspectief naar onze rol als partner voor eigentijds en kwalitatief onderwijs.

Met oog voor het individu en de kracht van onze dynamische gemeenschap, creëren we de motiverende omstandigheden voor onderwijsprofessionals en kinderen om hun talent te ontwikkelen. Hier is er ruimte om je eigen pad uit te stippelen. We werken met betrokken teams, op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid en met voldoende ruimte voor professionele autonomie.

Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar kwaliteit en plezier hand in hand gaan. Zo vormen we een scholengroep die al decennialang een stabiele koers vaart en vanuit het nu, met open blik, de toekomst tegemoet gaat.

AnnoNu. De tijd van je leven.

Kernwaarden

Vertrouwen door Vertrouwen

We werken vanuit vertrouwen in de ander en in zijn of haar zone van de naaste ontwikkeling. Vertrouwen geven betekent ook de ruimte bieden om talenten te gebruiken en fouten te mogen maken (Katholiek concept van vergeving).

Verbondenheid door Verbinden

We leren kinderen, onszelf en de wereld om ons heen kennen door de relatie aan te gaan en ons te engageren. Dit verbinden voedt de verbondenheid met elkaar. En de verbondenheid die al voor onze geboorte bestond heeft ons geholpen om nieuwe verbindingen aan te gaan. In professionele verbondenheid vervult iedereen binnen de stichting een betekenisvolle rol, passend bij zijn of haar talenten. Een rol die verweven en verbonden is met de rol van de ander in een gemeenschap. Een gemeenschap die niet statisch is maar zich in de loop van de geschiedenis verder ontwikkelt (katholiek concept van de Levende traditie).

Vakmanschap door Innoveren

Vertrouwen en verbondenheid alleen leiden niet tot ontwikkeling. In de ontwikkeling van kinderen en professionals vraagt dit van hen om hun potentiële talenten ook daadwerkelijk te gebruiken en door te ontwikkelen (Jezus' gelijkenis van de talenten). Dit betekent dat je als mens niet samenvalt met jezelf, maar jouw mogelijkheden en die van anderen voortdurend innoveert.

2.De school

Wie zijn wij?

Het Daltononderwijs komt van oorsprong uit de Verenigde Staten. Miss Helen Parkhurst (1877-1974) deed haar eerste ervaringen op in een school waar zij de enige leerkracht was. Hier ontstonden de beginselen van het Daltononderwijs. Rond 1919 kregen de ideeën van Helen Parkhurst vorm. Zij werd directrice van een High School for boys and girls in het plaatsje Dalton in Massachusetts. De opzet is een ononderbroken leerproces voor kinderen van 4 tot 12 jaar te creëren.

Onderwijs

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een houding, geen methode. Werken volgens de Daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid geven om zelfstandig of samen op een geschikte plek te werken aan de leerdoelen. Onze uitgangspunten geven het onderwijs een zodanige vorm, dat elk kind zich prettig kan voelen in de school en daar ook wil leren.

Onze Kernwaarden



Team

Het team van De Driesprong bestaat, op moment van schrijven, uit 25 personeelsleden, waarvan 16 leerkrachten. De man/vrouw verhouding is 1/12.

Het team bestaat uit een mix van ervaren en startende leerkrachten. Juist deze combinatie geeft een mooie balans in ons onderwijs. Op De Driesprong zetten wij hoog in op een juiste begeleiding van onze starters.

De leerkrachten worden ondersteund door een aantal specialisten. Op onze school hebben wij de volgende specialisaties:

- intern begeleider
- onderwijsassistenten
- leerkracht verrijkingstraject
- administratief medewerker
- conciërge
- vakspecialisten (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en Onderbouwd)
- schoolopleider
- coördinator Dalton
- coördinator ICT
- externe vakdocenten gymnastiek
- docent muziekonderwijs

Als school en onderwijsstichting werken we nauw samen met de HU. Op deze manier willen wij ook toekomstige collega's een opleidingsplek bieden.

De komende periode richten we ons op het versterken van de Professionele Schoolcultuur. Wij verstaan onder een Professionele Schoolcultuur een cultuur waarin alle gedrag, van alle volwassenen in/rond de school

- bijdraagt aan de doelen van de school,
- bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf,
- en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

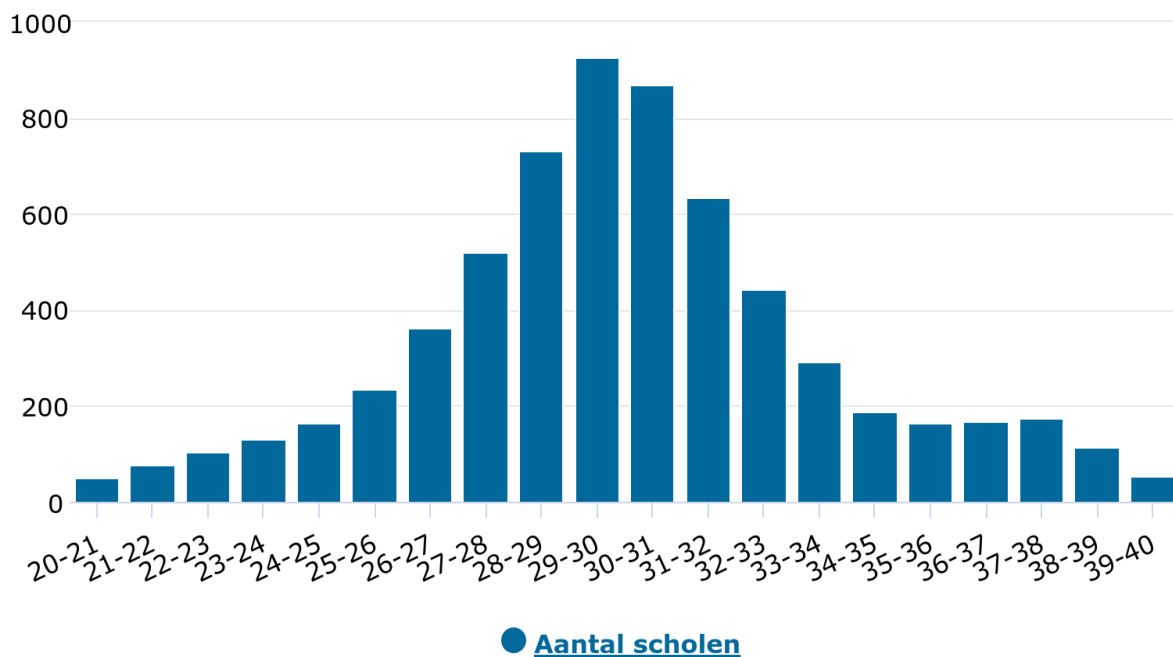
Bron: Galenkamp, H., & Schut, J. (2023). De professionele schoolcultuur: Samen werken aan beter onderwijs. Noordhoff.

Een professionele schoolcultuur vraagt een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Om vanuit de theorie die zaken op tafel te brengen die voor de ontwikkeling van ons onderwijs relevant zijn. Om hier vorm aan te geven als invulling van de lerende organisatie gaan wij werken met leerteams op de hoofddoelen uit het jaarplan.

Leerling- en ouderpopulatie

Kenmerken leerling-/ouderpopulatie

De afgelopen 3 jaar is het leerlingaantal op de Driesprong stabiel rond de 235 leerlingen. De schoolweging van een school, bepaald door het CBS in opdracht voor de Onderwijsinspectie, geeft een meetbaar cijfer aan de leerlingpopulatie van een school. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de te verwachten resultaten. In onderstaand figuur is de spreiding van de basisscholen in Nederland weergegeven.



De schoolweging van De Driesprong is de afgelopen jaren stabiel rond de 26 gebleven. Daarnaast is er op De Driesprong sprake van een hoog gemiddelde spreiding (6,8). Wat betekent dat diversiteit binnen de groepen redelijk groot is. Daarnaast is er ook aandacht voor de kinderen die meer zorg, zowel aan de boven als onderkant, behoeven dan de basisaanpak. In de klas werken we met gedifferentieerde instructie en verwerking op ten minste 3 niveaus. Buiten de groep vindt er begeleide extra inoefening plaats (denk aan automatiseren, beginnende geletterdheid, technisch lezen, spellingcategorieën inoefenen). Daarnaast is er buiten en binnen de groep ook aandacht voor het verrijken, verbreden en waar nodig versnellen in de leerlijnen van de landelijke basisaanpak. We hebben in verhouding weinig leerlingen die werken op een eigen leerlijn en ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (SWV).

Naast de schoolweging hebben scholen ook een spreidingsgetal. Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de

verschillen in populatie. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9, waarbij 6 gemiddeld is. Het spreidingsgetal van De Driesprong is dd 06/24 6.8.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor rekenonderwijs
- extra aandacht voor leerlingen waarvan wij verwachten dat die op het streefniveau de school verlaten.

Op moment van schrijven heeft Daltonschool De Driesprong geen leerlingen met een VVE indicatie.

Achtergrond: De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

Niveau 1F: **fundamenteel niveau**, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen
Niveau 1S: **hoger streefniveau**, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken

Bron: www.poraad.nl

Daltonschool De Driesprong ligt in de wijk Soestdijk. Deze wijk telt in 04/24 4970 inwoners. Onze leerlingen komen veelal uit deze wijk. Toch is er ook een aantal leerlingen dat uit andere wijken in Soest komt. Zij melden zich hoofdzakelijk op onze school aan vanwege het Daltonconcept. In 2024 was de herkomst van inwoners in de buurt Soestdijk als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 83%, herkomst uit Europese landen: 6,4% en herkomst uit landen buiten Europa: 11%.

Over het opleidingsniveau in de wijk kunnen we het volgende constateren. 53,9 % Van de inwoners van Soestdijk heeft een hoog opleidingsniveau. 30,2 % Heeft een middelbaar opleidingsniveau en 15,9 % een laag opleidingsniveau.

Het gemiddeld inkomen per inwoner in de buurt Soestdijk is €41.300. Het gemiddeld inkomen per inkomensontvanger is €49.000. Buurt Soestdijk telt 4.100 inkomensontvangers op 4.970 inwoners totaal. 3% van de huishoudens in de buurt Soestdijk heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

Sterkte zwakte analyse

In het kader van onze kwaliteitscyclus hebben wij dit jaar onze sterke en zwakte kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien wij voor de komende jaren een aantal kansen en bedreigingen. Hiermee houden wij nadrukkelijk rekening in onze beleidskeuzes.



Landelijke ontwikkelingen

De volgende landelijke ontwikkelingen zien wij:

1. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
2. Ouders als partners van de school
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Leerlingen worden overspoeld door informatie. We zullen hen moeten leren om informatie te filteren.
6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
7. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).

Onderwijskundig beleid

Niet ieder kind is hetzelfde en heeft behoefte aan dezelfde begeleiding en ondersteuning. Wij kijken naar ieder kind afzonderlijk en naar ieder vakgebied. Zo kan het zijn dat een kind goed is in rekenen en minder goed in taal of misschien wel andersom.

Om tegemoet te komen aan alle kinderen werken we op verschillende niveaus. Zo is er een intensiefgroep (met een intensievere begeleiding), een basisgroep en een topgroep (met meer verrijking).

Differentiatie betekent letterlijk 'verschil maken'. Een groepsplan is bedoeld om dat mogelijk te maken, zodat de leerkracht in zijn dagelijkse lessen recht kan doen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerlingen verschillen in talenten, in voorkennis, ervaringen en in voorkeuren voor een manier van leren. We werken met groepsplannen vanuit een kader met duidelijke schoolafspraken. Dit stelt de leerkrachten in staat om dagelijks de kwaliteit van het geboden onderwijs in de groepen te verbeteren en daarmee de leerwinst van de leerlingen te verhogen.

Een positief pedagogisch klimaat in de groep is essentieel. Voor ieder hoofdvakgebied is per groep een groepsplan opgesteld waarin elke aanpak specifiek is uitgewerkt. Hierin vindt men ook de instructiegroepen terug. Deze kunnen per periode verschillen. We hebben het schooljaar verdeeld in 4 periodes van 10 schoolweken, met aansluitend een evaluatiemoment. Op dit moment worden er besprekingen gevoerd op leerlingniveau, groepsniveau en wordt er gekeken naar de opbrengsten, ofwel resultaten, per groep.

De uitslagen van alle toetsen, zowel Leerling in Beeld-toetsen als methodetoetsen, worden geanalyseerd door de leerkracht. De resultaten van de leerlingen bekijken we zowel op leerling- als op groepsniveau. Dit doen we door middel van diagnostische gesprekken, observaties, analyses en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

De categorieën die aandacht behoeven en de onderwijsbehoeften voor de leerling die specifiek zijn binnen een leergebied noteert de leerkracht in het groepsplan onder het kopje uitvoering.

Onderstaande beloftes doen wij aan de leerlingen op De Driesprong en aan hun ouders/verzorgers. Zij vormen een kapstok waar wij alle onderwijsactiviteiten aan ophangen. Deze beloftes worden ondersteund door de Dalton kernwaarden van onze school (zie paragraaf 3.1 Wie zijn wij).

Naast de reguliere inspecties vanuit de Onderwijsinspectie wordt onze school ook gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. Zij bekijken of de school het 'keurmerk' Daltonschoon mag blijven dragen. De laatste inspectie was in 2023. Wij zijn heel trots op de uitkomsten van deze inspectie. Het verslag van dit bezoek is in te zien op school.

3. De beloftes van de Driesprong

Verbonden aan deze kernwaarden zijn onze beloftes geformuleerd. Als een kind de Driesprong verlaat beloven wij ons maximaal te hebben ingezet voor het (door)ontwikkelen van:

Zelfbewustzijn

Daltonkernwaardes: Reflectie en vrijheid & verantwoordelijkheid

Ik weet wat ik wil leren, wat ik daarvoor nodig heb en hoe ik dat wil bereiken.

Ik ken mezelf goed; ik ben bewust van mijn eigen kunnen en valkuilen.

Ik weet welke mogelijkheden er zijn hoe ik me verder kan ontwikkelen op een manier die bij mij past.

Een nieuwsgierige houding

Daltonkernwaardes: Vrijheid & verantwoordelijkheid

Ik mag fouten maken en daar kan ik van leren. Ik mag vragen stellen. Ik wil onderzoeken.

Ik sta open voor mijn omgeving, anderen en mijzelf.

In verbinding zijn met de omgeving

Daltonkernwaarde: Samenwerking

Ik ben bewust van mijn rol binnen verschillende groepen en in het grotere geheel.

Ik betrek de omgeving bij mijn ontwikkeling.

De beloftes van de Driesprong

In verbinding
met de
omgeving



Zelfbewustzijn



Een nieuwsgierige
houding

4. Onderwijskundig beleid

Daltonschool de Driesprong is een echte Daltonschool. Naast dat we natuurlijk zo goed mogelijk onderwijs willen bieden, leren wij de kinderen Daltonvaardigheden aan. Deze vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen ook later, op het voortgezet onderwijs en in hun verdere toekomst, zo goed mogelijk tot bloei komen. Ons deskundige en enthousiaste team zet zich dagelijks met hart en ziel in voor de kinderen op de Driesprong.

Personeel

Een toenemende krapte op de arbeidsmarkt zal de komende jaren een grote rol spelen binnen alle scholen en daarmee ook binnen De Driesprong. Het aantrekken en behouden van betrokken en kundig personeel zal de komende jaren een belangrijk aandachtspunt zijn. Hiervoor is op stichtingsniveau een stuurgroep Personeel in het leven geroepen. Daarvoor is het noodzakelijk dat nieuw personeel gedegen begeleid en ondersteund wordt. We hechten dan ook veel waarde aan een goede coaching van (nieuwe) leerkrachten.

Leerlingen

Ons leerlingenaantal is al jaren stabiel te noemen. De inschrijflijsten zijn goed gevuld. Toch is het te allen tijde zaak om alert te blijven op het aantal inschrijvingen van nieuwe leerlingen. Door de invoering van het Passend Onderwijs hebben we binnen de school te maken met een grotere diversiteit in leerlingpopulatie. Dit vereist veel ondersteuning van de leerkrachten door de intern begeleider en het samenwerkingsverband.

Technologie

We leven in de 21e eeuw en dat vereist andere vaardigheden en kennis dan vroeger. We zullen de leerlingen moeten voorbereiden op een toekomst in een toenemend digitale wereld, waarin het vinden van antwoorden en oplossingen een andere manier van denken vereist. Zo gaat het hierbij om het aanleren van competenties en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst.

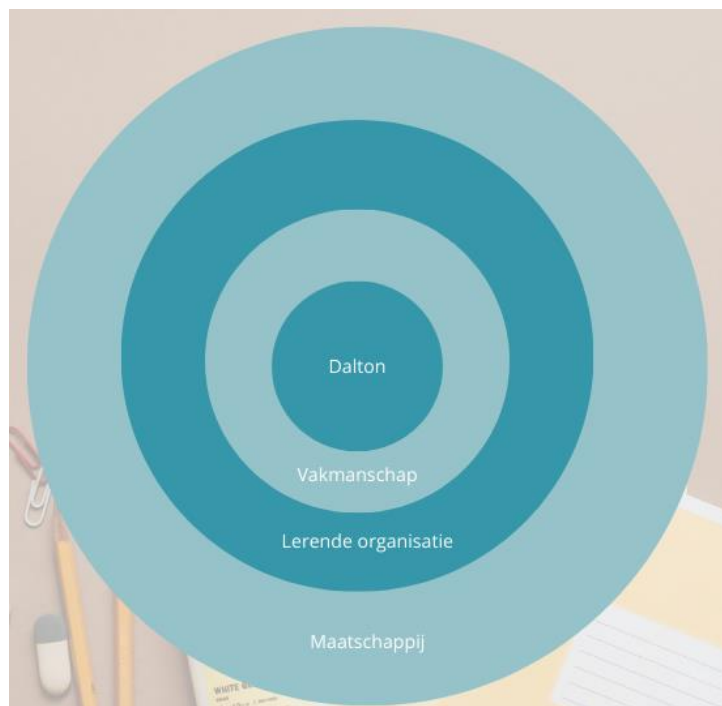
Onze parels

- Wij zijn trots op de inrichting van ons Daltononderwijs. De hele school ademt Dalton. Er wordt goed nagedacht over alle facetten die de Dalton kernwaarden met zich meebrengen.

- Daarnaast zijn we trots op de scores op de medewerker-tevredenheidsonderzoeken. De Driesprong blijkt een fijne werkplek te zijn. We werken in een team met een hoge mate van betrokkenheid.
- Het imago van De Driesprong zorgt voor een stabiele instroom van leerlingen.
- De sfeer en uitstraling van de school, ook van het schoolgebouw, zijn verzorgd en eigentijds.

Speerpunten voor de komende jaren

Vanuit onderstaande afbeelding werken wij aan 4 lagen in onze organisatie en omgeving. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door ons 'Dalton-zijn'. Hier geven wij richting aan door ons vakmanschap binnen de organisatie. Daarnaast vinden wij het essentieel om ons te blijven ontwikkelen en mee te gaan met de ontwikkelingen binnen ons vakgebied en onze maatschappij. Deze laatste vormt dan ook de buitenste schil. Wij hebben te maken met invloeden vanuit de maatschappij en worden geacht hierop te reageren.



Vanuit deze lagen hebben wij de volgende speerpunten voor de komende jaren:

Dalton

Dalton is de kern van ons handelen. Daarom staat deze cirkel in de kern. Ons onderwijs is gebaseerd op de principes van het Daltononderwijs. De komende jaren gaan wij ons met name richten op onderstaande punten vanuit onze 3 beloftes.

Verbinding met de omgeving

- Dalton Kind Centrum (DKC), een verdere oriëntatie

- Ouderbetrokkenheid vergroten; afstemming verwachtingen omtrent communicatie ouders-school.

Nieuwsgierige houding

- Uitbreiden weektaak en digitalisering hiervan
- Rol van de Kinderraad binnen onze school

Zelfbewustzijn

- Zicht hebben op de Dalton kernwaarden
- Invoering eventueel portfolio of andersvormige rapportage
- Aandeel van leerlingen in gespreksvoering vergroten
- Ouderportaal verder verdiepen
- Talentontwikkeling verder uitwerken binnen de school

Vakmanschap

De leraar doet ertoe. Ons vakmanschap en de didactiek die we hanteren zijn van grote waarde voor ons onderwijs. Om deze kwaliteit steeds weer te waarborgen richten wij ons de komende jaren met name op de volgende punten:

1. Rekenen (onderwijsinhoudelijke aanpak en didactiek verdiepen)
2. Technisch en begrijpend lezen (Omschrijving van de fasen, Methodevervanging Veilig Leren Lezen 24/25 ; Nieuwsbegrip en afspraken over de didactiek)

Lerende organisatie

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Vanuit deze gedachte vormen wij een lerende organisatie. Dit omvat niet alleen de professionalisering van onze teamleden, maar ook de schoolbrede ontwikkeling. De komende jaren richten wij ons met name op de volgende punten:

- Aandacht voor een professionele schoolcultuur met onder andere een verdieping op de leerteams.
- Het blijven positioneren van De Driesprong als aantrekkelijke werkgever.

Maatschappij

Als school zijn wij onderdeel van een groter geheel, van de maatschappij. De maatschappij heeft invloed op de keuzes die wij als school maken. De voelbare onrust in de maatschappij op dit moment vraagt om de onderstaande keuzes:

- Burgerschap, het ontwikkelen van een schoolvisie op burgerschapsonderwijs.
- Positionering van de school in de wijk/dorp/maatschappij.
- Wijkfunctie, op welke manier kunnen we meer samenwerken met verschillende partners in de wijk.
- Hoe verhouden we ons tot de digitale wereld anno nu? Welke vaardigheden geven wij onze leerlingen mee? Welk gedrag vraagt dit van de leerlingen en leerkrachten?

5. Onze visie op leren

Zoals eerder benoemd is Daltononderwijs een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een houding, geen methode. Werken volgens de Daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid geven om zelfstandig of samen op een geschikte plek te werken aan taakwerk.

Onze uitgangspunten geven het onderwijs een zodanige vorm, dat elk kind zich prettig kan voelen in de school en daar ook wil leren.

De kernwaarden die binnen onze school centraal staan zijn:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid & Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Effectiviteit

Katholieke identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming krijgt specifiek aandacht in ons onderwijsaanbod. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Hiervoor vormen de normen en waarden vanuit de katholieke traditie de basis.

We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap.

Met de inschrijving van de leerling op onze school, onderschrijven de ouders onze identiteit.

Onze identiteit is op de volgende manieren terug te zien in onze school:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden integraal aandacht aan burgerschap.
5. We besteden structureel aandacht aan katholieke feesten.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De Driesprong vindt het belangrijk om als school midden in de maatschappij te staan. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om onze leerlingen hier goed op voor te bereiden. Daarbij is niet alleen kennis hierover van belang, maar ook bewustwording en de mogelijkheid onderbouwde keuzes te maken. Keuzes voor jezelf, de ander of je omgeving (en omgekeerd). Met respect voor de ander en de omgeving. Vanuit deze visie geven wij vorm aan ons burgerschapsonderwijs.

Burgerschap

Uitgangspunten Burgerschapsopdracht SKOSS-KPOA

De uitgangspunten voor het vormgeven van een visie op burgerschapsonderwijs binnen de scholen hebben we binnen SKOSS-KPOA als volgt geformuleerd:

Wij, SKOSS-KPOA, zien door de ontwikkelingen binnen onze samenleving behoefte aan verbondenheid, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid. We willen leven in een maatschappij waarin meer en oprechte aandacht is voor onze omgeving, elkaar en onszelf.

Daarom nemen wij als stichting en scholen de verantwoordelijkheid om binnen ons onderwijs en als professionele, lerende organisatie een oefenplaats te creëren. Een oefenplaats waar iedereen (leerlingen en medewerkers) zich op zijn gemak voelt en de rust en ruimte ervaart om zichzelf te ontwikkelen tot nieuwsgierige, verdraagzame en kritische burgers.

Bij SKOSS-KPOA laten we ons leiden in ons handelen door onze waarden: vertrouwen, vakmanschap, verbinding en vernieuwing. Wij geloven in de ander en gunnen iedereen de ruimte en het vertrouwen om zichzelf te zijn. Dit doen wij vanuit een eigentijdse invulling van onze katholieke identiteit.

Binnen burgerschapsonderwijs handelen we vanuit de democratische basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We faciliteren de leerlingen bij het verkennen van deze waarden, kennis over de rechtsstaat en het ontdekken van de gevolgen daarvan voor onze samenleving. We ondersteunen dit door onder andere te oefenen met de vaardigheden: het voeren van een dialoog, vragend zijn en een kritisch en creatief denkvermogen.

We geloven dat we op deze manier de leerlingen en dus de generatie van morgen in staat stellen om vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken, respect te hebben voor de verschillen en met elkaar een duurzame toekomst vorm te geven.

Elke school binnen SKOSS-KPOA ontwikkelt naar aanleiding van bovenstaande uitgangspunten een eigen visie omtrent burgerschapsonderwijs aansluitend bij de katholieke identiteit, de (leerling)populatie en de ontwikkelingen rondom de school.

Het projectteam Burgerschap van SKOSS-KPOA faciliteert het proces om tot gezamenlijke uitgangspunten te komen op burgerschap waarbinnen voldoende ruimte is, voor de scholen, voor het vormen van een beredeneerd aanbod. Daarnaast ondersteunt het projectteam de organisatie door middel van actuele inzichten en informatie en door het aanbieden van tools, werkvormen en een bovenschools aanbod.

Op school moeten maatschappelijke vraagstukken vanuit de omgeving en vanuit een wereldwijd perspectief benaderd worden.

De Daltonkernwaarden en de uitwerking hiervan vormen een solide basis voor het burgerschapsonderwijs. Aangevuld met Blink geïntegreerd, Kwink en de kinderraad bieden

wij de leerlingen onderwijs op burgerschap. Gedurende de schoolplanperiode doen wij een verdiepend onderzoek naar de verdere inrichting van de burgerschapsopdracht.

Vakken, methoden, toetsinstrumenten

Onze school biedt voor de verschillende vakgebieden onderwijs aan met behulp van diverse methodes. De methodes die wij gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig achten (verdieping en verrijking of ondersteuning). Daardoor borgen we de kerndoelen.

vakgebied	methode
Algemeen	Onderbouwd
Vorbereidend lezen	Veilig leren lezen (Zwijzen)
	Bouw
Technisch lezen	Estafette (Zwijzen)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Pennenstreken (Zwijzen)
Taal	Staal (Malmberg)
Spelling	Staal (Malmberg)
Rekenen	Met sprongen vooruit
	Pluspunt 4, Rekensprint en Bareka
	WIG 4
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd
Catechese	Hemel & Aarde
Engels	Stepping Stones Junior
Muziek	123 Zing
Sociaal Emotioneel	Kwink
	Taakspel
Techniekonderwijs	Techniektorens
Verkeer	materiaal VVN
Toetsing	Leerling in Beeld
Verrijking	Levelwerk

Taalleesonderwijs

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat)
- leesvaardigheid (o.a. technisch en begrijpend lezen)
- schrijfvaardigheid (o.a. grammatica en stellen)
- taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie)

Wij hebben de afgelopen jaren ingezet op het verbeteren van ons taal- en spellingonderwijs. Mede daarvoor hebben wij in schooljaar 2022-2023 een nieuwe methode (Staal) aangeschaft die beide vakgebieden dekt. Tegelijk met de invoering van deze nieuwe methode hebben we met elkaar gewerkt aan het versterken van de didactische vaardigheden op deze vakgebieden.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

99 % van de leerlingen behalen het fundamenteel niveau 1F voor lezen.
82,4 % van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen.
96,8 % van de leerlingen behalen het fundamenteel niveau 1F voor taalverzorging.
63,4 % van de leerlingen behalen het streefniveau 1S voor taalverzorging.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren, ondersteund door de methode Onderbouwd.

Rekenen en wiskunde

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

In schooljaar 23/24 hebben wij met elkaar onderzoek gedaan naar de eisen die we aan een rekenmethode stellen. Hoe ziet een goede rekenles eruit en welke keuzes maken we. Een uitvloeisel hiervan is de schoolbrede implementatie van de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. In de jaarplannen houden we rekening met de invoering hiervan.

In groep 1 en 2 leren de kinderen aanvankelijk rekenen aan de hand van de methode Onderbouwd.

In groep 3 t/m 7 starten we in schooljaar 24/25 met de methode Pluspunt 4. In groep 8 starten we hier een jaar later mee.

Deze methodes worden uitgebreid met Rekensprint en het Bareka muurtje. Ook zetten we de materialen van Met Sprongen Vooruit in, in de groepen 3 t/m 8.

Ons rekenonderwijs vormt een belangrijk speerpunt voor de komende jaren.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

94,7 % van de leerlingen behalen het fundamenteel niveau 1F voor rekenen.
52 % van de leerlingen behalen het streefniveau 1S voor rekenen.

Wereldoriëntatie

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 4 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 5 t/m 8. Hierbij maken wij gebruik van de methode Blink Geïntegreerd.

Kunstzinnige vorming

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging.

Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Voor ons onderwijs op kunstzinnige vorming maken we mede gebruik van projecten van Kunst Centraal en hun inzet van vakdocenten op de gebieden drama, dans en kunst en cultuur. Vanaf schooljaar 24/25 is er een vakdocent muziek werkzaam op onze school op 1 dag in de week.

Podiumervaring is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs op kunstzinnige vorming. Alle leerlingen nemen minimaal een keer per jaar deel aan een podiumpresentatie.

Om te leren dat kunstonderwijs verbindend werkt vinden er meerdere malen per jaar uitwisselingen plaats.

Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden.

Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen.

Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan. Voor ons bewegingsonderwijs maken we gebruik van de inzet van externe vakdocenten gymnastiek. Zij volgen in hun lessen de bewegingsleerlijnen van het SLO. In de groepen ½ worden deze lessen aangevuld met een wekelijkse les bewegingsonderwijs, gegeven door

de groepsleerkracht.

Omdat ook bewegingsonderwijs leerlingen uitdaagt maken wij tevens gebruik van de inzet van een vakdocent gymnastiek tijdens de pauzes op een aantal dagen. De vakdocent daagt de leerlingen uit om (op vrijwillige basis) nieuwe spellen uit te proberen. Wij ervaren dat dit bijdraagt aan een positieve dynamiek tijdens de pauzes.

Onderwijstijd

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagen model. We starten 's morgens om 8.30 uur en sluiten de schooldag af om 14.00 uur.

We stellen jaarlijks een jaarkalender en rooster op dat het verplichte aantal uren onderwijs mogelijk maakt; in totaal 7520 uren in de 8 schooljaren. We streven ernaar dat kinderen 5 dagen in de week naar school gaan.

Bij ziekte van een leerkracht wordt via de vervangingspoule (Pio) een vervanger gezocht. Mocht deze niet voorhanden zijn, proberen we intern een vervanger te vinden zodat de lessen door kunnen gaan. Mocht ook deze optie er niet zijn, informeren we de ouders tijdig met het verzoek de kinderen thuis te houden voor een dag. We zorgen ervoor dat een klas nooit twee of meer dagen achter elkaar thuis komt te zitten.

De school draagt zorg voor een efficiënte inzet van de onderwijstijd. Door de inzet van taakwerk en zelfstandig werken door onze leerlingen gaat er zo min mogelijk lestijd verloren.

In de Nederlandse Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De school en de gemeente moeten dit controleren. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze verplichting mogelijk. De uitzonderingen staan hieronder beschreven.

Wanneer hoeft een kind niet naar school?

Als er aanleiding is voor bijzonder verlof.

Als de school dicht is in verband met vakanties of voor een speciale reden, bijvoorbeeld een studiedag van het personeel.

Als het kind ziek is. U wordt gevraagd om dit voor schooltijd te melden.

Als het kind vanwege plichten, voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, de school niet kan bezoeken. U moet de school hiervan twee dagen van tevoren op de hoogte stellen.

De school gaat alleen akkoord met verlof als het gaat om officiële feest- en gedenkdagen van de betreffende godsdienst.

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Afgelopen jaar hebben we ingezet op duidelijkheid omtrent regels en routines binnen onze school. Hiervoor hebben we teambreed het traject Regie in de School doorlopen.

Het programma Regie in de school kent een breed perspectief en betreft alle lagen van de school bij het verandertraject. Daarmee bouwt een schoolteam in gezamenlijkheid aan een stevig fundament voor beter onderwijs.

We zetten de methodes Kwink, Meidenvenijn is niet fijn (Meidenpowerrrrr), Taakspel en Rots en Water (Kiezel en Druppel) in op preventief en interventieniveau.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en stellen ons onderwijs hierop af.

Ons Daltononderwijs vormt de onderlegger voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod. We werken met diverse instructiegroepen. Zo is er aandacht voor de leerlingen met een ondersteuningsvraag, maar ook voor de leerlingen die extra verrijking aankunnen. Ons spreidingsgetal laat zien dat er behoefte is aan afstemming voor beide doelgroepen.

Wij geven les volgens het GRIMM-model. De eerste fases van ons onderwijsmodel zijn te vergelijken met het EDI-model. Het GRIMM-model bestaat uit vier fases, waarbij de verantwoordelijkheid voor het leren tijdens de les verplaatst van de leerkracht naar de leerling. De fases bestaan uit de ik-fase, wij-fase, jullie-fase en jij-fase (Jong, 2020).

De komende jaren zal didactisch handelen als onderdeel van ons vakmanschap een belangrijk speerpunt blijven.

We maken gebruik van de inzet van collegiale consultatie, interne audits en klassenobservaties om de didactiek van leerkrachten te verstevigen.

Schoolondersteuningsprofiel

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen

Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Voor sommige leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze worden jaarlijks geevalueerd. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor leerlingen voor wie de ondersteuning in het reguliere onderwijs niet voldoende is. Dit geldt ook voor leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs. Wij zoeken altijd naar een passende onderwijsplek voor iedere leerling.

Vanaf januari 2025 vindt er een wijziging plaats in de bekostigingssystematiek vanuit ons samenwerkingsverband. Er wordt vanaf dan gewerkt met een bestuursarrangement. Wat dit betekent voor onze school is op moment van schrijven nog moeilijk te voorzien. Wij volgen deze ontwikkeling nauwgezet.

Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de intern begeleider besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten de methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO (primair onderwijs) naar VO (voortgezet onderwijs)
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Voor leerlingen die om medische redenen of redenen anderszins (denk aan schorsing) niet naar school kunnen komen, verzorgen wij thuisonderwijs op maat.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld toetsen. Per toets hebben we een schoolnorm vastgesteld.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). De behaalde scores worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider.

De interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod verrijken
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren.

Toetsing en afsluiting

Onze school hanteert voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke doorstroomtoets.

Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen SKOSS-KPOA gekozen voor Leerling in Beeld.

Wij rapporteren tweemaal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. We voeren 4-maal per jaar gesprekken met ouders en leerlingen, waarbij de regie zoveel mogelijk bij de leerling ligt. Vanzelfsprekend passend bij de leeftijd van de leerling. Via het ouderportaal kunnen ouders te allen tijde de leerresultaten van de leerling inzien.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband De Eem.

Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij volgens stichtingsbrede afspraken.

Bij heroverweging van het schooladvies volgen wij de richtlijnen van de Onderwijsinspectie. Kijk voor meer informatie op <https://www.onderwijsinspectie.nl/>.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

6. Organisatiebeleid

Groeperingsvormen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd: Wij werken met 9 groepen op de school. De drie kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld, de groepen 3 tot en met 8 homogeen.

De indeling van deze kleutergroepen maken de leerkrachten in goed onderling overleg. Na een jaar in een kleutergroep te hebben gezeten, wisselen de leerlingen doorgaans van klas en leerkracht. Zo leren ze zo veel mogelijk kinderen kennen op hun weg naar groep 3.

Schoolklimaat

De samenwerking tussen directie, team, bestuur, ouders en kinderen vormt de basis voor een goed schoolklimaat.

Op onze school heerst een goede en open sfeer. De kinderen kunnen bij hun leerkracht terecht om zaken te bespreken die voor hen van belang zijn. Wij bieden structuur, zodat de leerlingen rustig kunnen werken. Door deze structuur en rust komen leerlingen tot betere prestaties. Om de kinderen ook bewust gedragsvaardigheden te leren maken wij schoolbreed gebruik van de methode Kwink.

Mochten er in groepen andere ondersteuningsvragen liggen dan maken we van de inzet van interventies als Rots en Water (Kiezel en Druppel), Meidenvenijn is niet fijn (Meidenpowerrrr), systemische begeleider en de inzet van de Gedragstolk gebruik.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

Veiligheid

Op onze school zijn vertrouwenscontactpersonen aanwezig als aanspreekpunt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. Deze medewerkers zijn geschoold om hun taak te kunnen uitoefenen. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school spant zich in om ongelukken en incidenten zoveel mogelijk te voorkomen. Er zijn school(plein)regels en klassenafspraken.

De school bevraagt de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Onze school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Jaarlijks nemen wij op school een tevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Hierbij wordt het onderdeel sociale veiligheid in beeld gebracht. Daarnaast worden er tevredenheidsonderzoeken gehouden onder medewerkers en ouders. De resultaten hiervan zijn in te zien op [Scholen op de kaart](#). In de overige groepen nemen we de lijsten van Kindbegrip af om zo zicht te krijgen op het welbevinden.

Tot slot beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan, dat in te zien is op onze [website](#).

Wij houden ons aan de Wet verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Meer informatie kunt u vinden op de [website](#) van de Rijksoverheid.

Contacten met ouders

Wij hechten een grote waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid. Zo trekken we samen op als partners. We betrekken de ouders zo goed mogelijk bij de schoolontwikkelingen en leerontwikkelingen van het kind. Indien u hier feedback op heeft, dan ontvangen we die graag. Zo werken we iedere dag aan het beste voor het kind.

Wij informeren ouders via onze ouder-app Parro. Wij communiceren hierin vanuit de school en vanuit de groepsleerkracht. Daarnaast wordt de app gebruikt voor het verzoeken om ouderhulp en het inplannen van oudergesprekken. Daarnaast maakt de school maandelijks een maandinfo waarin ze zaken nader toelicht. Uiteraard beschikt de school ook over een [website](#). Deze website is bedoeld om geïnteresseerde ouders te informeren. Ook staat er praktische informatie op de site zoals de vakantie- en studiedagenplanning of diverse protocollen.

Verder worden de ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind door de inzage in de resultaten via ouderportaal, de oudergesprekken en de rapportages driemaal per jaar.

Overgang po-vo

Bij de overgang naar groep 8 beschikt de leerkracht over veel informatie van de kinderen die meegenomen wordt bij het bepalen van ons advies voor het voortgezet onderwijs (VO).

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Wij raden u aan een kijkje te nemen op de website [Van Basis naar brug](#). Hier vindt u alle relevante informatie over scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio.

Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Alle adviezen (de prognose, het voorlopig advies en het definitieve advies) worden opgesteld in onderling overleg tussen de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond

voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daarop volgend worden op alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen georganiseerd.

In januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen.

Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Kansrijk adviseren betekent dat we vooral kijken naar de potentie van het kind en het daarin het voordeel van de eventuele twijfel geven.

We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering voortgezet onderwijs (VO) – indien nodig - bij.

7. Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. U kunt het protocol [hier](#) inzien.

In het reglement staat onder andere hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoe lang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

8. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitscultuur

Onze opdracht is het vormen van een gemeenschappelijk beeld en gezamenlijke taal van de kwaliteit die we nastreven. Hierbij bouwen we aan een kwaliteitscultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staan. Ze vormen de basis voor onze onderwijskwaliteit waaraan we cyclisch en systematisch werken om onze ambitie meet- en merkbaar te maken.

Kwaliteitscultuur is voor ons een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken en een kritisch en constructief gesprek met elkaar daarover te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen. Om de kwaliteitscultuur te bevorderen, betrekken wij op basis van de duidelijke en gedeelde onderwijsvisie de medewerkers bij het werken aan verbetering vanuit het collectief en individueel lerend vermogen.

Een cruciale rol in dit proces, is weggelegd voor de 'verbindende elementen': communicatie, participatie en vertrouwen. Kwaliteitszorginstrumenten moeten ondersteunend zijn en aansluiten bij onze waarden en opvattingen over kwaliteit.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsmanagement is voor ons de motor voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de professionele samenwerking. Wij hebben een onderlinge, gezamenlijke verantwoordelijkheid. Over het algemeen geldt dat de basis op orde is. We richten onze energie op het formuleren en realiseren van onze ambities. Systemen en procedures zijn daarin ondersteunend en niet leidend. Kwaliteitsmanagement betekent voor ons dat we alle processen in de organisatie op zo'n manier inrichten dat ze bijdragen aan het realiseren van onze ambities.

Kwaliteitsmanagement gaat uit van wat meetbaar is en over het algemeen als relevant kan worden beschouwd. Leeropbrengsten, lesbezoeken, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken. We houden regie door het monitoren en evalueren van processen en resultaten.

We willen ook weten wat anderen vinden van onze prestaties. Daarom meten we met regelmaat de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij monitoren de kwaliteit door middel van:

- de PDCA cyclus
- Instrumenten voor metingen (denk aan opbrengsten, tevredenheid ed)
- Interne audits
- Daltonvisitatie

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider voeren observaties uit in de klas. Leerkrachten, vakcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen toetsresultaten naast elkaar en analyseren deze. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Deze wordt aan het einde van de gestelde periode geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie ontstaat er een nieuw plan.

Meer hierover kunt u lezen op onze website onder het kopje '[kwaliteitszorg](#)'.

Tevens vindt er een PDCA cyclus plaats met het college van bestuur, de kwaliteitscoördinator van de stichting en de vertegenwoordiging van onze duo-school (St. Jorisschool). Op deze manier leggen wij ook verantwoording af aan externen en leren wij van elkaar.

Op school werken wij met vakcoördinatoren voor de hoofdvakgebieden. Deze coördinatoren overleggen enkele malen per jaar over de voortgang en de resultaten. De bevindingen van deze coördinatoren worden gedeeld met het team. Daarbij stellen ze aandachtspunten op voor hun vakgebieden en zorgen zij samen met de intern begeleider voor het monitoren van deze aandachtspunten. Hiermee werken we cyclisch aan de kwaliteitsverbetering op onze school.

De schooldoelen staan met regelmaat op de agenda van vergaderingen, zowel intern als met de MR. De startvergadering beginnen we altijd met een terug- en vooruitblik op de schooldoelen.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten.

Deze kwaliteitsaanpak zorgt ervoor dat situaties die op elke school voorkomen gestroomlijnd worden.

Een kwaliteitskaart geeft de aanpak en de doelen bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven en de processen daaromheen. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit binnen onze school.

Verantwoording en dialoog

Het slagen van onze missie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij iedereen een eigen rol heeft. Schriftelijk gebeurt dit in de jaarplannen, maar belangrijker zijn de gesprekken die wij, volgens ons kwaliteitssysteem, voeren over de schoolontwikkeling.

In de begroting van de school is ruimte om goed in te zetten op de ontwikkelingen en het naleven van de verschillende kernwaarden. Onze kernwaarden zijn onderdeel van de gesprekken over onze teams en professionals.

De speerpunten geven inhoudelijk richting aan de school. Alle in de school- en jaarplannen geformuleerde doelstellingen zullen altijd SMART zijn: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden.

De missie, visies, speerpunten en actiepunten geven een kader tijdens de interne audits, collegiale visitatie, schoolbezoeken van de bestuurder en andere momenten waarop we verantwoording afleggen.

Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit uit Mijn Schoolplan. Een intern systeem om het schoolplan in te monitoren.

De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Interne auditbezoeken

Naast de eigen analyses van de school geven ook de rapportages van de interne audit, door auditteams van onze stichting, handvatten voor het reflecteren op en het versterken van de onderwijspraktijk.

Onze school heeft in november 2022 een interne audit gehad van een van de auditteams van SKOSS.

Aan de hand van dit rapport hebben we de volgende aandachtspunten opgesteld:

- Onderwijs in strategieën ipv lesstof
- De analyses op groepsniveau zijn voor verbetering vatbaar.

9. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Wij doen ons best om dit te waarborgen. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

Goed personeel - de basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt voortdurend om nieuwe kwaliteiten. De directie houdt met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben. De ontwikkeling van onze medewerkers vinden wij erg belangrijk. Ze zijn eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces. De medewerkers willen zich voortdurend professionaliseren en het leren van en met elkaar staat centraal.

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van rekenen en begaafdheid. We gaan kijken of de expertise binnen ons eigen onderwijs te ontwikkelen is, we kunnen het ondersteuningsteam inzetten en indien nodig schakelen we de hulp van externe instanties in.

Startende leerkrachten bieden wij een zorgvuldige begeleiding binnen de school. Met onze scholengroep hanteren we het beleid Inductie en Samen Opleiden. Onze school heeft een schoolopleider voor de begeleiding van studenten en daarnaast heeft iedere student afzonderlijk een praktijkopleider.

Voldoende personeel - de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel enorm onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Wij zijn ambassadeur voor het werken bij SKOSS-KPOA door een open en positieve houding te hebben en vol enthousiasme te vertellen over ons werk (binnen de AVG regels) en de vele mogelijkheden. Wij stralen uit en geven aan dat werken in het onderwijs een betekenisvolle en mooie baan is. Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel door veel studenten een plek te bieden op onze school, gemiddeld in iedere groep een student. Wij hebben voor de begeleiding van deze studenten ook extra inzet van de schoolopleider opgenomen in onze begroting. Wij bieden ook ruimte voor geïnteresseerden die een dagje mee willen lopen of in gesprek willen gaan over mogelijkheden in het onderwijs.

Personeelsinzet - de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Samen met de PMR maakt de schoolleiding een voorstel van mogelijkheden voor elk onderdeel van het werkverdelingsplan. Dit wordt besproken met de teamleden, waarna zij stemmen voor de verschillende opties. Van tevoren is al afgestemd op welke manier de besluitvorming tot stand komt. Naar aanleiding van de stemming stuurt de schoolleiding een voorgenomen besluit naar de PMR. De PMR heeft instemmingsbevoegdheid. Bij de

uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen (schoolbelang) een doorslaggevende rol.

Personeelszorg - de basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan.

Dit doen we als volgt...

- Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Dit doen we door een goed klassenmanagement, doorgaande lijnen en planningen die van tevoren worden gemaakt.
- Daarnaast zetten wij ons in, om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.
- De medewerker meldt zich ziek bij de schoolleiding. Deze regelt vervanging of zorgt voor een andere passende oplossing.
- Bij langdurige ziekte wordt de bedrijfsarts ingeschakeld. Tussentijds heeft de schoolleiding regelmatig contact met de zieke medewerker over het verloop van het ziekteproces en wanneer de werkzaamheden weer hervat kunnen worden.

10. Financiën en jaarplannen

Financieel beleid

De besteding van de financiële middelen is primair gericht op het (kunnen) realiseren van de onderwijsdoelen.

De baten zijn mede afhankelijk van het leerlingenaantal. Dit aantal is reeds vele jaren stabiel te noemen. Ook de komende jaren verwachten wij een stabiele instroom van 30 leerlingen per schooljaar. De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personele lasten.

Binnen de stichting wordt gewerkt met een financiële gesprekscyclus. Er vindt een (meerjaren)begrotingsgesprek plaats waarbij naast de controller iemand van personeelszaken erbij is. Hier worden de ambities van school en de financiële onderbouwing hiervan besproken. Na instemming van de schoolbegroting door de MR en de totale begroting door het CvB vinden er per kwartaal monitorgesprekken plaats. Doel hiervan is om met elkaar zicht te blijven houden op de lopende exploitatie en bij te sturen waar nodig.

Een eerste schatting van de kosten over schooljaar 2024/2025 vindt u in de bijlage.

Jaarplannen 2024 - 2027

Per start van het nieuwe schooljaar worden de doelen voor het komende schooljaar SMART uitgewerkt.

Jaardoelen 2024/2025

Burgerschap:

Voor eind november maken we de inventarisatie van het huidige aanbod op het gebied van burgerschap inzichtelijk en stellen een gedetailleerd plan van aanpak op voor de benodigde uitbreiding op het aanbod met betrokkenheid van het team met als opbrengst in juni 2025 een toegepaste kwaliteitskaart burgerschap voor De Driesprong.

Rekenen:

In het schooljaar 2024/2025 implementeren we de rekenmethode Pluspunt 4 in de groepen 3 t/m 7 onder begeleiding van Wizzscholing, waarbij alle leerkrachten de benodigde training volgen en geobserveerd worden in de klas.

Dalton Kind Centrum:

In het schooljaar 2024/2025 vervolgen we de inventarisatie van samenwerkingsmogelijkheden met Bink, mede op het gebied van het inrichten van een DKC.

Verwelkoming nieuwe leerlingen:

In de komende 10 maanden verbeteren we de afstemming met KDV en PSZ door met elkaar in gesprek te gaan over de manier van overdragen van de leerlingen. We omschrijven in een plan de wijze waarop leerlingen instromen in de school. Dit evalueren we in schooljaar 2025/2026.

Dalton

In het schooljaar 2024/2025 stellen we een plan op voor de inzet van de periodetaak. Daarnaast werken we de 3 beloftes verder uit op medewerker-, ouder- en kindniveau.

Zicht op ontwikkeling

In het schooljaar 2024/2025 onderzoeken we alternatieve vormen van leerlingrapportage en hebben daarin aandacht voor het inzichtelijk maken van het beheersingsniveau van de Dalton kernwaarden door de leerlingen zelf.

Taal-leesonderwijs

We ontwikkelen in schooljaar 2025/2025 een visiedocument voor technisch en begrijpend lezen, waarin we beschrijven hoe we omgaan met de combinatie van deze twee gebieden. Hierin nemen we aanbevelingen mee voor de invulling van het leesonderwijs op De Driesprong.

Versterken professionele schoolcultuur - Inrichting van leerteams en sturing op een professionele cultuur

Binnen 2 maanden richten we leerteams in in de context van een lerende organisatie en een professionele schoolcultuur. Deze leerteams voeren onderwijsinhoudelijke gesprekken met het team op basis van onderzoek vanuit literatuur en ervaringen. Zo zijn zij de aanjager van professionele verandertrajecten binnen de school.

Pedagogisch klimaat - Verstevenigen regie in de school

In het schooljaar 2024/2025 verstevigen we het traject Regie in de School. Het leerteam Regie in de school gaat in combinatie met Janske Hofman van Expertis het ingezette traject binnen de school verstevigen met de uitbreiding van regels en routines.

Microsoft

In oktober 2024 ronden we de overgang van Google naar Microsoft af op medewerkerniveau, ondersteund door training.

Schooljaar 2025/2026

- Het doorontwikkelen van de ingezette koers op de invulling van burgerschapsonderwijs.
- Rekenen: Een verdieping op de didactiek.

- Voortgang DKC: Verdere inventarisatie naar samenwerking
- Afstemming met KDV en PSZ: Verbeteren van de afstemming met KDV en PSZ
- Dalton: Brede ontwikkeling belofte Zelfbewustzijn
- Zicht op ontwikkeling: Invoering nieuwe rapportage
- Taal-leesonderwijs: Implementatie nav onderzoek naar technisch en begrijpend lezen
- Versterken professionele schoolcultuur: Doorontwikkeling van leerteams en sturing op een professionele cultuur
- Visieontwikkeling aanvankelijk schrijf- en leesonderwijs
- Vernieuwing: Hoe verhouden leerlingen zich tot de invloeden van de digitale wereld anno nu.

Schooljaar 2026/2027

- Het doorontwikkelen van de ingezette koers op burgerschapsonderwijs.
- Een start maken met het opstellen van het schoolplan 2027/2031).
- Dalton: De rol van de kinderraad verdiepen.

- Dalton: Betrokkenheid van ouders onderzoeken en indien nodig vergroten.
- Pedagogisch klimaat: Heroriëntatie op de methode Kwink.
- Versterken professionele schoolcultuur: De doorontwikkeling van leerteams en sturing op een professionele cultuur.
- Visieontwikkeling op het vak wereldoriëntatie.

Bijlage 1 Schoolpopulatie in beeld

Totaal aantal leerlingen:	241										
		1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
Zorgniveau 1: algemene zorg lln. zonder spec. problemen		37	31	31	18	30	20	24	28		

Zorgniveau 2: extra hulp bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen)		0	0	0	10	0	10	0			20
Zorgniveau 3: speciale zorg met handelingsplan (zonder onderzoek, intern)		0	0	0	3	0	0	3			6
Zorgniveau 4: rekenen speciale zorg na extern onderzoek met hp		0	0	0	0	0	1	0	1		2
Zorgniveau 4: taal speciale zorg na extern onderzoek met hp		0	0	0	0	0	0	0	0		
Zorgniveau 4: lezen speciale zorg na extern onderzoek met hp		0	0	0	0	0	0	0	0		0
Zorgniveau 5: hulp door middelen SWV		0	0	0	0	0	1	0	1		1

VVE											0
Nieuwkomers											0

Hoogbegaafd (IQ-onderzoek of DHH)			1	2	3	5	2		4	17
Logopedie		0	3	0						3
Dyscalculie										0
Dyslexie					2	3	2		3	10
Jeugdteam			1	1	2	1	1			6
Extra ondersteuning wegens gedrag										
Diagnose adhd/add/autisme/anders			1	2	0	2	2		2	9
OPP rekenen					0	1			1	2
OPP taal										0
OPP lezen										0
Taalklas										0
IQ < 85					1					1

Bijlage 2 Inschatting kosten jaarplan 2024/2025

Voor zover de kosten bekend zijn, zijn ze hieronder ingevuld voor het schooljaar 2024/2025:

Schooljaar 24/25	Ambitie	Wie	Realisatiedatum	Activiteiten kosten	Materiële afschrijvingen
Burgerschap	Inventarisatie en plan van aanpak Digitale geletterdheid	Leerteam Burgerschap	01-07-2025	€ 1.000	
Rekenen	Invoering Pluspunt	Team en leerteam rekenen	01-07-2025	€ 13.400	
	Begeleiding door Wizzscholing	Team en leerteam rekenen	01-07-2025	€ 5.500	
Voortgang DKC	Verdere inventarisatie naar samenwerking	Directie	01-07-2025		
Afstemming met KDV en PSZ	Verbeteren van de afstemming met KDV en PSZ	Leerkrachten groep 1 en 2	01-07-2025		
(Dalton VMO)					
Dalton	Vernieuwen weektaak icm vergroten eigenaarschap	Leerteam Dalton	01-07-2025		
Zicht op ontwikkeling	Oriëntatie naar een andere vorm van rapportage	Leerteam Dalton	01-07-2025		
Taal- leesonderwijs	Visie ontwikkeling technisch begrijpend lezen	Leerteam taal- leesonderwijs	01-07-2025		

Versterken professionele schoolcultuur	Inrichting van leerteams en sturing op een professionele cultuur	Directie	01-07-2025		
Pedagogisch klimaat	Verstevigen Regie in de school	Leerteam Pedagogisch klimaat en burgerschap	01-07-2025	€ 8000	
Microsoft	Van Google naar Microsoft op medewerkerniveau	Alle medewerkers	01-11-2025		