

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024/2025

Daltonschool De Driesprong



Daltonschool

De Driesprong

Een **skoss** school

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Financiën
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Daltonschool De Driesprong
Brinnummer	20 IQ
Adres	Sint Theresiastraat 16
Postcode	3762 CZ
Plaats	Soest
Telefoon	035-5885914
Website	www.driesprong-soest.nl
E-mail	Administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl
Naam directeur	Stella ter Horst/ Linda Dickhoff
Intern begeleider	Kristel van Zetten
Naam schoolbestuur	AnnoNu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	240

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Rico Westerdijk
Kinderopvangorganisatie	Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Bink kinderopvang , De Boerderij , Topkids en Helden , buiten het schoolgebouw.

Evt. korte toelichting	Sinds dit jaar is er een nieuwe (duo) directie op De Driesprong.
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Daltonschool de Driesprong is een echte Daltonschool. Naast dat we natuurlijk zo goed mogelijk onderwijs willen bieden, leren wij de kinderen Daltonvaardigheden aan. Deze vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen ook later, op het voortgezet onderwijs, zo goed mogelijk tot bloei komen. Ons deskundige en enthousiaste team zet zich dagelijks met hart en ziel in voor de kinderen op de Driesprong. Leest u vooral verder over wat het Daltononderwijs inhoudt en welke beloftes wij als Driesprong doen.

Dalton onderwijs

Het Daltononderwijs komt van oorsprong uit de Verenigde Staten. Miss Helen Parkhurst (1877-1974) deed haar eerste ervaringen op in een school waar zij de enige leerkracht was. Hier ontstonden de beginselen van het Daltononderwijs. Rond 1919 kregen de ideeën van Helen Parkhurst vorm. Zij werd directrice van een High School for boys and girls in het plaatsje Dalton in Massachusetts. De opzet is een ononderbroken leerproces voor kinderen van 4 tot 12 jaar te creëren. Zodra u onze teamkamer inloopt ziet u een Andy Warhol-achtige afbeelding van Helen Parkhurst. Komt u gerust eens een kijkje nemen!

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een houding, geen methode. Werken volgens de Daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid geven om zelfstandig of samen te leren en ontdekken. Deze uitgangspunten geven het onderwijs een zodanige vorm, dat elk kind zich prettig kan voelen in de school en daar ook wil leren. De volgende vaardigheden geven wij de kinderen expliciet mee:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Effectiviteit

Dit zijn de kernwaarden van het Daltononderwijs. Deze waarden vormen de kapstok waar wij al ons onderwijs aan ophangen. Daarnaast hebben wij met het team 3 beloftes opgesteld. Dit zijn de speerpunten waar wij aan werken in de (meestal) 8 jaar dat u de kinderen aan ons toevertrouwt.

De beloftes van de Driesprong

Als een kind De Driesprong verlaat beloven wij ons maximaal te hebben ingezet voor het (door)ontwikkelen van:

Zelfbewustzijn (kernwaarde: reflectie en vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik weet wat ik wil leren, wat ik daarvoor nodig heb en hoe ik dat wil bereiken. Dat iemand zichzelf goed kent; bewust is van eigen kunnen en valkuilen. Het kind weet welke mogelijkheden er zijn en hoe het zich verder kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Een nieuwsgierige houding (kernwaarde: vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik mag fouten maken en daar kan ik van leren. Ik mag vragen stellen. Ik wil onderzoeken. Ik sta open voor mijn omgeving, anderen en mijzelf.

In verbinding zijn met de omgeving (kernwaarde: samenwerking)

Ik ben bewust van mijn rol binnen verschillende groepen en in het grotere geheel. Ik betrek de omgeving bij mijn ontwikkeling.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Een van de manieren waarop scholen met elkaar vergeleken worden is door te kijken naar de leerlingpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Wij bieden uitdaging aan aan leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Zo werken we met topgroepen, Levelwerk, interne en externe verrijkkingsklassen. Dit proces wordt gecoördineerd door de coördinator meerbegaafden. We signaleren al in een vroeg stadium welke kinderen meer uitdaging aankunnen. Dit doen we met de signaleringslijst Slimme Kleuters. Daarnaast monitoren wij natuurlijk constant wie er mogelijk in aanmerking komt voor dit verrijkingstraject.

De leerlingen die meer instructie nodig hebben begeleiden we in de klas onder regie van de leerkracht. Zo zitten deze leerlingen soms aan de instructietafel voor verlengde instructie of werken zij onder begeleiding van een onderwijsassistent. Doordat we het werk kunnen differentiëren op verschillende niveaus is er voor iedere leerling de kans om succeservaringen op te doen. Daar hechten wij veel waarde aan.

De extra ondersteuning van leerlingen met een leerachterstand of voorsprong wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Naast het aanbod op school hebben wij binnen onze scholengroep AnnoNu een Da Vinci klas. Hier gaan, in uitzonderlijke gevallen, kinderen een dagdeel in de week naartoe, die aan het aanbod van school nog onvoldoende hebben. Gedurende een bepaalde periode wordt hier samengewerkt met leerlingen met een vergelijkbaar profiel.

Voor kinderen die behoefte hebben aan praktisch onderwijs is er binnen de scholengroep het Project Gloeilamp. Daar leren kinderen door te doen.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

We nemen twee keer per jaar de LIB toetsen af. Daarnaast wordt er voor de vakken rekenen, begr lezen, spelling en wereldoriëntatie ook methode gebonden getoetst. Hierop stemmen wij het onderwijsaanbod in de groepen af.

Minimaal 1x per jaar wordt Kindbegrip afgenomen. Dit is een vragenlijst die het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen in kaart brengt. Alle leerkrachten vullen deze vragenlijst voor hun groep in. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst in. Bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 wordt ook de monitor sociale veiligheid afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt er een groepsplan gedrag opgesteld.

In gr 3 en gr 6 wordt er in de gouden weken gestart met Rots en water training.

Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling is Kwink. Deze methode leert leerlingen hoe ze met elkaar om kunnen gaan en welke afspraken we hierover maken in de klas en binnen de school.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

We werken op Driesprong volgens de 7 uitgangspunten van HGW.

- HGW is doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is planmatig en transparant.

Dit houdt in dat er drie keer per jaar een groeps- en leerlingbespreking met IB-er en, indien nodig, de meer- en hoogbegaafden specialist plaatsvindt. Zo nodig frequenter. Tijdens deze besprekingen maken we 2 keer per jaar een analyse van de LIB gegevens. Ook bespreken we de ingevulde Kindbegrip vragenlijsten en maken we een groepsplan op gedrag.

De leerkrachten maken 2 keer per jaar een groepsplan. Deze stellen ze ieder blok na een methode toets bij.

Op onze school werken twee interne vertrouwenspersonen.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider voeren observaties uit in de klas. Leerkrachten, vakcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen toetsresultaten naast elkaar en analyseren deze. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Deze wordt aan het einde van de gestelde periode geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie ontstaat er een nieuw plan.

Op school werken wij met vakcoördinatoren voor de vakgebieden. Deze coördinatoren overleggen enkele malen per jaar over de voortgang en de resultaten. De bevindingen van deze coördinatoren worden gedeeld met het team. Daarbij stellen ze aandachtspunten op voor hun vakgebieden en zorgen zij samen met de intern begeleider voor het monitoren van deze aandachtspunten. Hiermee werken we cyclisch aan de kwaliteitsverbetering op onze school.

In het geval van leerlingen die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben werken we naast de groepsplannen met individuele handelingsplannen. We registreren de resultaten van de kinderen in een leerlingvolgsysteem (Parnassys en Onderbouwd). Twee keer per jaar nemen we de onafhankelijke Leerling in beeld-toetsen af (midden en eind toetsen). Leerkrachten analyseren de uitkomsten en maken een nieuw groepsplan. De intern begeleider en de directie bewaken de resultaten op schoolniveau.

De uitkomsten van analyses worden gedeeld met de scholen waar kinderen naar toe gaan (voortgezet onderwijs of anders). Dit wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Niet ieder kind is hetzelfde en heeft behoefte aan dezelfde begeleiding en ondersteuning. Wij kijken naar ieder kind afzonderlijk en naar ieder vakgebied. Zo kan het zijn dat een kind goed is in rekenen en minder goed in taal of misschien wel andersom. Om tegemoet te komen aan alle kinderen werken we op verschillende niveaus. Zo is er een intensiefgroep (met een intensievere begeleiding), een basisgroep en een topgroep (met meer verrijking).

We werken met groepsplannen vanuit een kader met duidelijke schoolafspraken. Dit stelt de leerkrachten in staat om dagelijks de kwaliteit van het geboden onderwijs in de groepen te verbeteren en daarmee de leerwinst van de leerlingen te verhogen. Een positief pedagogisch klimaat in de groep is hierbij essentieel. Voor ieder hoofdvakgebied is per groep een groepsplan opgesteld waarin elke aanpak specifiek is uitgewerkt. Hierin vindt men ook de instructiegroepen terug. Deze kunnen per periode verschillen. We hebben het schooljaar verdeeld in 4 periodes van 10 schoolweken, met aansluitend een evaluatiemoment. De uitslagen van alle toetsen,

zowel Leerling in Beeld-toetsen als methodetoetsen, worden geanalyseerd door de leerkracht. De resultaten van de leerlingen bekijken we zowel op leerling- als op groepsniveau. Dit doen we door middel van diagnostische gesprekken, observaties, analyses en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De categorieën die aandacht behoeven en de onderwijsbehoeften voor de leerling die specifiek zijn binnen een leergebied noteert de leerkracht in het groepsplan onder het kopje uitvoering.

De leerkracht differentieert in zijn aanbod tijdens de instructies. Hierbij wordt er veel aandacht besteed aan het modelleren en begeleiden in oefenen volgens het GRIMM-model. De verwerking vindt gedifferentieerd plaats en wordt ondersteund door instructiegroepen op verschillende niveaus.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

We werken op de Driesprong met de methode Kwink. Daarnaast zijn we vorig schooljaar gestart met het traject Regie in de school. Dit traject geeft ons handvatten om regels en routines weer met elkaar vast te leggen en te borgen. Regie in de school is een effectieve aanpak voor een stevig pedagogisch klimaat. Kenmerkend is de combinatie van schoolcultuur en het pedagogisch vakmanschap van iedereen in het schoolteam.

Ieder schooljaar start gr 3 en gr 6 in de gouden weken met lessen Rots en water.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de vragenlijsten van Kindbegrip in. Deze behandelt onderwerpen als welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Daarnaast worden door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 tevens tweemaal per jaar vragenlijsten over dezelfde onderwerpen digitaal en anoniem ingevuld. Na het verwerven van de gegevens wordt er door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, een groepsplan gedrag opgesteld. Leerlingen vullen ook vragen in om een sociogram van de groep te kunnen maken. Hiermee kijken we hoe leerlingen zich tot elkaar verhouden.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Vanaf gr 1 volgen wij de leerlingen in hun taal/leesontwikkeling. Als naast de lessen van Onderbouwd een leerling meer nodig heeft, starten we in februari groep 2 met het programma BOUW. De leerlingen oefenen twee keer per week op school en twee keer per week thuis. Vanaf gr 3 krijgen de leerlingen leesondersteuning in een klein groepje en starten we indien nodig met de methode Taal in blokjes. Als het programma BOUW is afgerond, krijgt de leerling buiten de groep 3 keer per week 20 min extra begeleiding op lezen. Dit wordt door de leerkracht of onderwijsassistent gedaan met een groepje van max 4 leerlingen. Als ondanks intensief oefenen (minimaal 1 jaar) er weinig tot geen vooruitgang geboekt wordt, dan kan er sprake zijn van dyslexie. Er wordt in overleg met ouders een dyslexie aanvraag ingediend bij het SWV. Als blijkt dat een leerling EED heeft zal er een behandeltraject gestart worden door een extern bureau. Daarnaast zal er voor de leerlingen met een dyslexie verklaring gekeken worden naar compenserende dyslexie hulpmiddelen. Het is per leerling afhankelijk waar hij/zij gebruik van maakt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen taal/leesspecialist aanwezig
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Niveau 1 Alle kinderen volgen de methode Pluspunt. Wanneer er sprake is van een normale rekenontwikkeling (citoscore I-II-III) wordt er gesproken van de Fase groen. De leerlingen volgen het reguliere programma in de klas. Niveau 2 Wanneer er geringe rekenproblemen zijn, op deelgebieden, is er sprake van Fase geel. Deze leerlingen komen binnen de groep in aanmerking voor een geïntensiveerde aanpak: verlengde instructie en begeleiding bij inoefening. Deze hulp wordt in de klas gegeven door de groepsleerkracht.

	De leerkracht heeft in het groepsplan en het draaiboek van Pluspunt beschreven welke leerlingen op een bepaald onderdeel extra aandacht nodig hebben. Ter aanvulling kunnen er in de handleiding van de methode ‘geeltjes’ geplakt worden bij de betreffende doelen. Zorgniveau 2 wordt geboden aan alle leerlingen die niet de minimumdoelen halen, dat wil zeggen aan de leerlingen met een LIB I-II-III score, die op deelgebieden onvoldoende resultaten behalen. Niveau 3 Bij Fase oranje is er sprake van ernstige rekenproblemen. Er zijn onvoldoende resultaten op de methodegebonden toetsen of er wordt een IV-V score gehaald op de LIB. Ook de observaties van de leerkracht worden hierin meegenomen. Deze leerlingen komen binnen de groep in aanmerking voor een geïntensiverde aanpak: verlengde instructie en begeleiding bij inoefening. Deze hulp wordt in de klas gegeven door de groepsleerkracht. Daarnaast komt het kind in aanmerking voor extra hulp van de onderwijsassistent. Dit gebeurt in een kleine groep of op individuele basis. Er is altijd overleg met de leerkracht over de te bieden hulp en de taakverdeling. Er wordt voor deze leerlingen een individueel handelingsplan opgesteld. Hulp van de onderwijsassistent kan gericht zijn op het versterken van het automatiseren met behulp van het programma Rekensprint. Als de ouders particuliere RT buiten de school willen opstarten geven wij daarover graag advies. Uit ervaring is gebleken dat het meeste succes wordt geboekt als er sprake is van een goede afstemming van de interne en externe hulp. Niveau 4 In Fase rood doen er zich ernstige en hardnekkige reken- en wiskundeproblemen voor (herhaalde E scores). Het kind krijgt ondersteuning: verlengde instructie en individuele momenten in de klas, extra hulp buiten de klas. We hebben alle middelen ingezet om het kind te ondersteunen en er is een individueel handelingsplan opgesteld. Dit alles heeft helaas niet geleid tot voldoende verbetering. Er kan sprake zijn van een discrepantie tussen het verwachte rekenniveau, op basis van intelligentie en overige leerresultaten, en de rekenprestatie van de leerling. De mogelijkheid wordt besproken of een nader onderzoek en externe ondersteuning nodig zijn.
--	--

	Voor het verkrijgen van een dyscalculieverklaring is extern diagnostisch onderzoek nodig. Daarin wordt onderzoek gedaan naar de intelligentie, de totale ontwikkeling van het kind, onderwijs- en opvoedingskenmerken. Als na een half jaar van intensieve en individuele begeleiding een kind aantoonbaar onvoldoende vooruit gaat, dan kan de externe onderzoeker een dyscalculieverklaring verlenen. Indien dyscalculie wordt vastgesteld is het mogelijk dat de leerling onder schooltijd externe begeleiding krijgt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist in opleiding
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben moeite met taal. Ze hebben problemen met spreken en het begrijpen van taal. Ook hebben deze kinderen een kleinere woordenschat. Als wij signalen opvangen van een TOS, dan schakelen we de hulp in van Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten zijn opgeleid om de signalen te herkennen en de geadviseerde begeleiding uit te voeren in de klas. De een-op-een begeleiding wordt verzorgd vanuit Auris
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Momenteel niet van belang op onze school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Indien er bij een leerling sprake is van een problemen met werkgeheugen en/of de verwerkingssnelheid, wordt aan de hand van het onderzoeksverslag en de daarin aangegeven handelingsadviezen, een plan van aanpak opgesteld. Betrokkenen bij het opstellen van het plan van aanpak zijn in ieder geval leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider. Vaak zijn ook externe hulpverleners, remedial

	teacher en onderwijsassistent betrokken. Er wordt een IHP of Topdossier opgesteld (zorgniveau 3 en 4). Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen. Vanaf groep 6 kan er gebruik gemaakt worden van de methode Beter bij de Les. Het doel van Beter Bij de Les is om executieve functies te verbeteren zodat kinderen uiteindelijk minder ondersteuning van de leerkracht nodig hebben. Daarnaast krijgen de ouders en leerkracht meer inzicht in gedrag, dat gerelateerd is aan executief functioneren en worden vaardigheden aangereikt zodat het kind ook thuis en in de klas gericht ondersteund wordt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider is opgeleid voor Beter bij de Les.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Indien er bij een leerling sprake is van een leerachterstand of eigen leerlijn/tempo van leren, wordt er gekeken naar de mogelijkheden die wellicht beter bij het kind passen: • aanpassing van de begeleiding en/of leerstof op één of meer vakgebieden, mogelijk voorafgegaan door: • inschakelen externe onderzoeks-/ondersteuningsorganisaties, mogelijk gevolgd door: • analyse van nieuw verkregen gegevens • opstellen begeleidingsplan: begeleiding in de groep • eventueel begeleiding bij externe rt • eventueel externe begeleiding (keuze ouders) In de methodes wordt er gewerkt met eigen leerlijnen, indien nodig. De begeleiding van deze leerlingen wordt door de leerkracht en onderwijsassistent gedaan. Aangevuld, indien nodig, door begeleiding van een externe Rter. In het Topdossier wordt aan de hand van bekende toetsresultaten het te verwachten eindniveau voor dit

	vakgebied aangegeven (dat eind groep 8 behaald kan worden), en wordt aangegeven wat de tussenstappen zijn om dit niveau te bereiken. Per half jaar wordt aangegeven welk niveau dan bereikt moet zijn. Afhankelijk van de resultaten kunnen de leerkrachten het ontwikkelingsperspectief goed beargumenteerd naar boven of naar beneden bijstellen. Het perspectief staat in Topdossier. Daarin zijn de onderdelen waaruit een OP moet bestaan aangegeven. Met de LIB-gegevens bij de hand kan het dossier dan ingevuld worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee. We hebben wel nauw contact met vaste externe RTers.
Protocol aanwezig	Nee, enkel de richtlijnen die de methodes hiervoor geven.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wanneer is vastgesteld is dat een kind meer- of hoogbegaafd is, kan een kind in een ‘verrijkingstraject’ geplaatst worden. Een verrijkingstraject kan inhouden dat een leerling: ● in de klas verrijkingsstof (levelwerk) krijgt aangeboden, hierin zijn meerdere gradaties mogelijk. Het kind volgt dan in feite een 4de leerlijn. ● deelneemt aan de (interne) verrijkingsgroep ● deelneemt aan externe verrijking(Da Vinci, Corderius, Masterclass op het Nieuw Eemland, Verrijkingsklas op het Grifftland College) ● een combinatie van verrijkingswerk in de klas, interne of externe verrijking krijgt aangeboden. De verschillende onderdelen van het verrijkingstraject worden in het beleidsplan verder toegelicht. Het Digitaal Handelingsprotocol Hoofbegaafdheid (DHH) kan worden afgenomen als we zijnskenmerken zien voor meer- of hoogbegaafdheid.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB specialist. De HB specialist is de leerkracht van de kangoeroeklas. Daarnaast is zij beschikbaar voor vragen en overleg met leerkrachten. De HB specialist sluit ook aan bij de leerlingbespreking. De HB specialist is aanspreekpunt voor de leerkracht bij de uitvoering van verrijkingswerk in de klas (Levelwerk).
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment volgt een leerkracht de opleiding MRT. Zij observeert en begeleidt leerlingen voor haar studie op dit moment.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	MRT-er in opleiding. Contact met kinderoefentherapeut
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Minimaal 1x per jaar wordt Kindbegrip afgenomen. Dit is een vragenlijst die het sociaal-emotionele welbevinden van kinderen in kaart brengt. Alle leerkrachten vullen deze vragenlijst voor hun groep in. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst in. Bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 wordt ook de monitor sociale veiligheid afgenomen. Leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen worden door de eigen leerkracht begeleid. Leerkracht stelt ouders in kennis en overlegt over een passende aanpak. Bij problematiek die de expertise van de leerkracht overstijgt, wordt begeleiding van de Intern begeleider ingeroepen. Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Er wordt een IHP of OPP opgesteld (zorgniveau 3 en 4).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider en Kwink coördinator
Protocol aanwezig	ja

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Indien er bij een leerling sprake is van een gediagnosticeerde gedragsstoornis, wordt aan de hand van het onderzoeksverslag en de daarin aangegeven handelingsadviezen een plan van aanpak opgesteld. Betrokkenen bij het opstellen van het plan van aanpak zijn in ieder geval leerling, ouders, leerkracht, en intern begeleider. Vaak zijn ook externe hulpverleners, remedial teacher en onderwijsassistent betrokken. Er wordt een IHP of Topdossier opgesteld (zorgniveau 3 en 4). Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Coördinator Kwink

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen. De begeleiding van deze leerlingen wordt op dit moment door externe partijen gedaan, denk aan RT-ers of ambulante begeleiders vanuit Auris. Na analyses en in overleg met alle betrokkenen kan geconcludeerd worden dat: - de mogelijkheden van de school in de nodige begeleiding zijn bereikt - dan wel: cognitieve en/of sociaal emotionele mogelijkheden van de leerling zijn op onze school bereikt. Plaatsing in een passender vorm van onderwijs is dan wenselijk.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Contactpersoon SWV De Eem

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Vanuit Auris wordt er een arrangement afgegeven en de begeleiding voor de leerling ingezet.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment volgt een leerkracht de opleiding MRT. Zij observeert en begeleidt leerlingen voor haar studie.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op dit moment volgt een leerkracht de opleiding mrt. Zij observeert en begeleidt leerlingen voor haar studie.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Deze leerlingen worden vanuit Auris begeleid. In het verleden hebben wij meerdere leerlingen in school gehad met een auditieve beperking. Zij draaiden mee tijdens de reguliere lessen door gebruik te maken van CI-apparatuur en/of de inzet van een tolk.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet van Auris en doventolken.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	-
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Door de veranderingen in de financiering en de inzet vanuit het SWV en de beweging naar normaliseren, zullen we in de toekomst anders met ondersteuning om moeten

gaan. Hoe dat exact vorm gaat krijgen, ligt momenteel op de besprektafel. Dit wordt op niveau van de scholengroep, maar ook op schoolniveau verder uitgewerkt onder begeleiding van bureau 1801 Onderwijsadvies.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

- Onze grens is bereikt indien de veiligheid van andere leerlingen en/of medewerkers van school bedreigd wordt (zie protocol Aanmelding, schorsing en verwijdering).
- Onze grens is ook bereikt als het niet mogelijk is binnen de school een leerling de begeleiding te geven die hij/zij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en met plezier naar school te gaan.
- Onze grens is bereikt als de begeleiding van de individuele leerling ten koste gaat van het welbevinden en de ontwikkeling van de groep. Deze afweging wordt per individuele leerling gemaakt. Gezien de uiteenlopende problematiek is hier geen standaard richtlijn voor te geven.
- We nemen niet meer dan 30 leerlingen per leerjaar aan voor de instroom in de kleutergroepen. Bij zij-instroom kijken we naar een voorkeursaantal van 30, afhankelijk van de 'zorgzwaarte' in de groep.

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen?

(beschrijf hier de inzet van de middelen en de gelden die hiervoor nodig zijn)

Voortzetting huidige arrangementen tot eind schooljaar.

1 rt arrangement van 2 uur per week voor een leerling die op 3 vakgebieden op een eigen leerlijn werkt. RT kost per uur 60 euro. Geschatte kosten: 3000 euro

1 rt arrangement van 1,5 uur per week voor een leerling met een rekenachterstand. RT kost per uur 60 euro. Geschatte kosten: 2250 euro

1 rt arrangement van 1 uur per week voor een leerling met HB profiel en rekenachterstand. Begeleider kost per uur 60 euro. Geschatte kosten: 1500 euro

9 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	