



**Daltonschool
De Driesprong**

katholiek onderwijs **AnnoNu**

Daltonschool de Driesprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Daltonschool De Driesprong. Fijn dat u de tijd neemt om u te verdiepen in onze school en ons onderwijs. Wij zijn trots om u iets meer te mogen vertellen over De Driesprong.

Deze gids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. Zo omschrijven we praktische zaken, maar geven we ook kort aan waarom we ons onderwijs op een bepaalde manier organiseren.

Jaarlijks wordt de schoolgids bijgesteld naar de actuele situatie. Tussentijdse wijzigingen worden via de maandinfo aan de ouders/verzorgers bekend gemaakt. Belangrijke documenten kunt u terugvinden op de website (www.driesprong-soest.nl).

De schoolgids is ontwikkeld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Voor vragen, opmerkingen of tips kunt u altijd contact opnemen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Daltonschool de Driesprong,

Linda Dickhoff en Rianne Sommer

Directie Daltonschool De Driesprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Driesprong
St. Theresiastraat 16
3762CZ Soest

☎ 0355885914
🌐 <http://www.driesprong-soest.nl>
✉ administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Dickhoff	directiedriesprong@scholengroepannonu.nl
Adjunct-directeur	Rianne Sommer	directiedriesprong@scholengroepannonu.nl

De directie is te bereiken op bovengenoemd mailadres.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

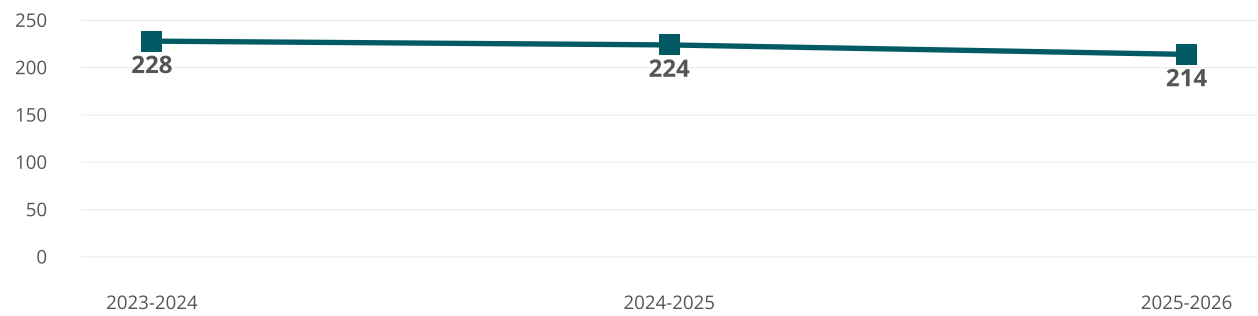
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Daltonschool de Driesprong is een echte Daltonschool. Naast dat we natuurlijk zo goed mogelijk onderwijs willen bieden, leren wij de kinderen Daltonvaardigheden aan. Deze vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen al mens, zo goed mogelijk tot bloei komen. Ons deskundige en professionele team zet zich dagelijks met hart en ziel in voor de kinderen op de Driesprong. Leest u vooral verder over wat het Daltononderwijs inhoudt en welke beloftes wij als Driesprong doen.

Dalton onderwijs

Het Daltononderwijs komt van oorsprong uit de Verenigde Staten. Miss Helen Parkhurst (1877-1974) deed haar eerste ervaringen op in een school waar zij de enige leerkracht was. Hier ontstonden de beginselen van het Daltononderwijs. Rond 1919 kregen de ideeën van Helen Parkhurst vorm. Zij werd directrice van een High School for boys and girls in het plaatsje Dalton in Massachusetts. De opzet is een ononderbroken leerproces voor kinderen van 4 tot 12 jaar te creëren. Zodra u onze teamkamer inloopt ziet u een Andy Warhol-achtige afbeelding van Helen Parkhurst. Komt u gerust eens een kijkje nemen!

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een houding, geen methode. Werken volgens de Daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid geven om zelfstandig of samen te leren en ontdekken. Deze uitgangspunten geven het onderwijs een zodanige vorm, dat elk kind zich prettig kan voelen in de school en daar ook wil leren. De volgende vaardigheden geven wij de kinderen expliciet mee:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Effectiviteit

Dit zijn de kernwaarden van het Daltononderwijs. Deze waarden vormen de kapstok waar wij al ons onderwijs aan ophangen. Daarnaast hebben wij met het team 3 beloftes opgesteld. Dit zijn de speerpunten waar wij aan werken in de (meestal) 8 jaar dat u de kinderen aan ons toevertrouwt.

De beloftes van de Driesprong

Als een kind De Driesprong verlaat beloven wij ons maximaal te hebben ingezet voor het (door)ontwikkelen van:

Zelfbewustzijn (kernwaarde: reflectie en vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik weet wat ik wil leren, wat ik daarvoor nodig heb en hoe ik dat wil bereiken. Ik weet welke mogelijkheden er zijn en hoe ik me verder kan ontwikkelen op een manier die bij mij past.

Een nieuwsgierige houding (kernwaarde: vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik mag fouten maken en daar kan ik van leren. Ik mag vragen stellen. Ik wil onderzoeken. Ik sta open voor mijn omgeving, anderen en mijzelf.

In verbinding zijn met de omgeving (kernwaarde: samenwerking)

Ik ben mij bewust van mijn rol binnen verschillende groepen en in het grotere geheel. Ik betrek de omgeving bij mijn ontwikkeling.

Leader in Me

Op De Driesprong werken we vanuit de principes van "Leader in Me" aan persoonlijk leiderschap en sociaal emotionele ontwikkeling. Het uitgangspunt van "Leader in Me" is dat je de invloed op je leven kunt vergroten door persoonlijk leiderschap. Dat sluit in onze ogen erg mooi aan bij ons Daltononderwijs, onze kernwaarden en beloftes van onze school.

Op jezelf vertrouwen en keuzes maken

Een boom met wortels, een stam en kruin staat symbool voor de 7 gewoonten. Met de wortels staat de boom stevig. De eerste drie gewoonten horen bij deze wortels. Ze leren je op jezelf te vertrouwen en keuzes te maken. Hiermee krijg je grip op jezelf en je omgeving en zie je je eigen verantwoordelijkheid.

- 1: Wees proactief: maak je eigen keuzes
- 2: Begin met het einddoel voor ogen: maak een plan
- 3: Belangrijke zaken eerst: eerst werken, dan spelen

Jij en je relaties met anderen

De stam vertegenwoordigt jou en je relaties met anderen. De bijbehorende gewoontes 4, 5 en 6 gaan over samenwerking, win-win-denken, een open mind en goed luisteren.

- 4: Denk win-win: zoek naar voordelen voor iedereen
- 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden: luister voordat je praat
- 6: Synergie: samen is beter

Goed voor jezelf zorgen

De kruin staat voor de zorg voor jezelf: je kunt alleen tot volle bloei komen als je goed voor jezelf zorgt. Voor je hoofd, hart, ziel en lichaam.

- 7: Houd de zaag scherp: zorg goed voor jezelf

Identiteit

Daltonschool De Driesprong is een katholieke school. Wij willen uitstralen dat we als mensen, en dus ook als kinderen, elkaar nodig hebben, dat we samen willen werken, spelen en leren. We willen kinderen bewust maken van hun plaats in de maatschappij (vol zorg en aandacht voor anderen). Vanuit deze achtergrond willen we ook anderen ontmoeten, respect en waardering voor andere culturen en religies hebben én willen we leren van de rijkdom van hun gedachtegoed, hun manier van leven en de riten.

De school organiseert drie keer per jaar een viering: een bij de start van het schooljaar, een met Kerstmis en een met Pasen. Bij de vieringen zijn natuurlijk ook de (groot)ouders van harte welkom. Samen luisteren we dan naar verhalen en zingen we liedjes. U bent van harte welkom!

In onze school staat er eenmaal per week catechese als vak op het lesrooster. Dit is ook één van de manieren waarop wij invulling geven aan de identiteit van onze school. In deze lessen maken wij gebruik van de methode “Hemel en Aarde”.

De voorbereiding voor de Eerste Communie wordt georganiseerd vanuit de **Martha en Maria Parochie**. U maakt vanzelfsprekend zelf de keuze of uw kind(eren) hieraan meedoet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonschool De Driesprong heeft 9 groepen. We starten het schooljaar met 2 kleutergroepen, vanaf januari/februari komt daar een derde kleutergroep bij. Verder is er van ieder jaar één groep. Hieronder leggen we nog wat meer uit over onze groepen.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat kinderen uit zowel groep 1 als groep 2 bij elkaar zitten. Dit heeft als voordeel dat kinderen in aanraking komen met andere kinderen die op een andere plek in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in die 4 jaar geworden zijn. Na groep 1 wisselen de kinderen doorgaans van klas. Zo krijgen zij nieuwe leerkrachten en nieuwe kinderen om mee samen te werken.

Groep 3 tot en met 8

Veel activiteiten vinden plaats in de eigen groep. De kinderen blijven met die groep bij elkaar met hun eigen groepsleerkracht. Binnen de groep is er uiteraard ruim aandacht voor individuele verschillen. In iedere klas is een instructietafel die gebruikt wordt voor verlengde instructie, pre-teaching, extra ondersteuning en verrijking. In de klas werken de kinderen zelfstandig of samen aan een taak. Ons schoolgebouw maakt het mogelijk dat kinderen ook buiten het eigen klaslokaal kunnen werken, op de leerpleinen in de tussenruimtes of aan 'stille werkplekken' in een extra lokaal. Een veelheid aan werkvormen, via de aanpak van coöperatief leren, maakt dat leerlingen gewend zijn aan verschillende vormen van samenwerken. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen.

De uitgangspunten van ons Daltononderwijs vinden we ook terug in het taakwerk. Tijdens het taakwerk werken de kinderen binnen een aangegeven periode aan het opgegeven werk. Dit werk is verdeeld in bepaalde categorieën. Zo werken de kinderen bijvoorbeeld aan rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie. Vakken als muziek, schrijven, gymnastiek, catechese en burgerschap worden meer klassikaal onderwezen. Ook hier houden we rekening met het feit dat kinderen verschillende talenten hebben. De manier waarop we taak- en/of periodewerk inzetten is constant in ontwikkeling.

We werken vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt daarbij is dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zo is er aandacht voor de kinderen die extra instructie aankunnen (of nodig hebben), voor de 'midden'groep en voor de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verrijking.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Talentontwikkeling, dans, drama, muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Ontwikkeling fijne motoriek	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min
Onderbouwd taal	9 u 00 min	9 u 00 min
Onderbouwd rekenen	9 u 00 min	9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	7 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Overig	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Burgerschapsonderwijs	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min

In dit schema is te zien hoeveel tijd er in een gemiddelde week besteed wordt aan de verschillende vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Speelplein
- Leerpleinen
- Chromebooks
- Extra lokaal/ Verrijkingsklas
- Lift



2.2 Het team

Graag stellen wij ons enthousiaste team aan u voor:

Groep 1/2 A: Evelien en Miranda

Groep 1/2 B: Simone en Dorien

Groep 3: Stephanie en Laura

Groep 4: Merel

Groep 5: Boris en Susan

Groep 6: Rachel en Annelien

Groep 7: Monique en Manon

Groep 8: Michelle en Rianne

Leraarondersteuners: Natasja & Brenda

Klassenassistente: Samantha

Verrijking: Annelien

Vakdocenten gym: Koen, Dennis en Yahno

Sport en speldocenten/Pleinspelen: Fleur en Hailey

Office manager: Milou

Conciërge: Dievertje

Intern Begeleider: Kristel

Adjunct directeur: Rianne

Directeur: Linda

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook in deze krappe arbeidsmarkt doen wij alles wat binnen onze macht ligt om het onderwijs te continueren. Bij (ziekte)verlof van een medewerker gaan wij na of er invallers beschikbaar zijn binnen de invalpoule van de scholengroep. Daarnaast vragen wij aan andere teamleden (die die dag vrij zijn) of zij bereid zijn om een groep over te nemen. Mocht hier geen beschikbaarheid zijn dan dienen wij een aanvraag in bij Pio-Transvita, een invalpoule van midden-Nederland waarbij wij zijn aangesloten.

Daarnaast verzinnen we soms creatieve oplossingen. Denk aan een les programmeren of techniek. Vanzelfsprekend worden deze lessen alleen gegeven door bevoegde mensen. Mochten al deze opties niet voorhanden zijn, kunnen wij u vragen uw kind bij uitzondering een dag thuis te houden. Wanneer we van te voren weten dat er geen leerkracht beschikbaar is geven wij de kinderen werk mee om thuis te kunnen werken en leren. Bij een last minute ziekmelding en besluit is dit niet altijd haalbaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Contact met kinderopvangorganisaties en Contact met voor- en vroegschoolse educatie*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het vaak al op de peuterspeelzaal of kinderopvang gezeten. Wij hechten daarom een grote waarde aan een (warme) overdracht met de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Zij beschikken over een schat aan informatie die ons vaak op weg kan helpen. Indien u daar als ouder toestemming voor geeft, dan wisselen wij graag informatie uit. Dit alles altijd in het belang van de best mogelijke ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaardoelen 2026/2027:

Pedagogisch klimaat (Leader in Me)

The Leader in Me is zichtbaar in gedrag, routines en taalgebruik aan het einde van schooljaar 2026-2027.

Subdoelen:

- De kinderen hebben kennisgemaakt met alle gewoonten en zowel het team als de leerlingen gebruiken de taal van Leader in Me.
- De ouders worden in de nieuwsbrieven uitgebreider geïnformeerd over de 7 gewoonten en hebben de kans gehad om deel te nemen aan een workshop over Leader in Me begin april.
- Onze routines en schoolafspraken vanuit regie in de school zijn eind schooljaar 2026-2027 opgenomen in de kwaliteitskaart Leader in Me, waarbij de bewoordingen vanuit de Leader in Me visie gekozen worden.
- Binnen de school zijn de rollen vertrouwenspersoon en antipestcoördinator ingevuld door opgeleide medewerkers en zij zijn bekend binnen de school.

Klassenmanagement en effectieve leertijd (Dalton)

De kwaliteit van ons Daltononderwijs wordt versterkt en geborgd waardoor ons klassenmanagement effectief is en de leer- en werktijd efficiënt benut worden.

Subdoelen:

- Binnen de school is er zichtbaar een doorgaande lijn te zien betreft ons Dalton klassenmanagement, deze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en we stellen hierbij een kijkwijzer op.
- De collega's die langer dan een jaar bij ons werken en nog geen Daltoncertificaat hebben gaan komend schooljaar starten met de opleiding tot Daltonleerkracht, zodat in december 2027 meer dan 80% van onze leerkrachten Dalton geschoold is.
- Vanaf de start van schooljaar 2026-2027 werken wij met periodetaken en is de leerlijn qua dag- en weektaken weer afgestemd. Aan het eind van 2026-2027 is het werken met de vernieuwde dag-, week- en periode taken geïmplementeerd.
- We implementeren in 2026-2027 het werken met verzamelportfolio's als aanvulling op de Parnassysrapporten en de Daltoncirkels die de kinderen al zelf invullen.

Didactisch handelen

In alle groepen wordt gewerkt met het GRRIM model. 80% van de lessen scoort in 2027 minimaal voldoende op effectieve instructie. Differentiatie in instructietijd en verwerking is zichtbaar in 80% van de lessen schoolbreed.

Subdoelen:

- Wij zetten het GRRIM model met elkaar weer stevig neer binnen onze instructies waarbij we elementen uit EDI aanhaken. Alle collega's kennen eind 2026-2027 het model en maken bewuste keuzes om leerdoelen gedifferentieerd aan te bieden, waarbij de leerlingen actief deelnemen aan de instructies.
- Wij hebben goed zicht op het behalen van de leerdoelen. Wij volgen de ontwikkeling structureel en stemmen onze instructie en de verwerking af op onze bevindingen.
- Wij versterken ons spellingonderwijs door STAAL 2 te implementeren en afspraken te borgen.
- Wij versterken ons leesonderwijs door voor het tweede jaar deel te nemen aan de onderzoekswerkplaats. We onderzoeken hoe goed leesonderwijs (begrijpend- en technisch lezen) eruit ziet vanuit evidence based bronnen, vormen onze eigen visie op leesonderwijs, voeren proeftuinen uit en kiezen vervolgens een passende aanpak of stellen vanuit de vergaarde informatie onze eigen aanpak op.
- Wij stellen een beleidsplan digitale geletterdheid op waarbij het team input heeft kunnen geven. De uitvoering van het beleidsplan nemen we op in het schoolplan.

Leerlingenzorg

Eind schooljaar 2026-2027 werkt de school met een duidelijke en herkenbare zorg- en interventiestructuur, gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem en het instructiemodel. Alle zorgplannen passend bij het ondersteuningsniveau van de leerlingen zijn aanwezig en geëvalueerd, waardoor zorgleerlingen aantoonbare groei laten zien.

Subdoelen:

- Wij beschikken over een duidelijke en herkenbare zorg- en interventiestructuur waarvan het team op de hoogte is en hiernaar handelt.
- De basiskennis van handelingsgericht werken binnen de school wordt versterkt en deze systematische manier van werken vormt de basis van onze zorgstructuur, zodat ons aanbod nog beter afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze overdracht naar het nieuwe schooljaar gebeurt eenduidig en zo volledig mogelijk, waardoor onze leerlingen zo min mogelijk ruis ervaren bij de wisseling naar een andere leerkracht.

Professionele cultuur

De Driesprong beschikt over een volwassen kwaliteitscultuur (PDCA-cyclus, kwaliteitskaarten, observatiecyclus, leerteams)

waarbij iedereen eigenaarschap toont vanuit een professionele houding.

Subdoelen:

- Onze school beschikt in december 2026 over een heldere visie die onze bouwstenen; Dalton, Leader in Me en de 3 beloftes met elkaar verbindt en wij dragen deze visie uit.
- Wij werken met leerteams. We scherpen de werkwijze aan waarbij en onderzoekende houding, evidence based onderzoek en bewust kiezen binnen de PDCA cyclus (plan, do, check, act cyclus) de onderlegger worden van het werken in een leerteam en maken een kwaliteitskaart die onze werkwijze beschrijft.
- De PDCA cyclus (plan, do, check, act) vormt de basis van onze ontwikkelingen. Door middel van het zichtbaar maken van onze jaardoelen in de teamkamer krijgen wij inzicht in de doelen, hun status en kunnen we vieren wat we behalen en tijdig bijsturen waar nodig.
- Wij beschikken aan het einde van 2026-2027 over een gesprekscyclus waarbij persoonlijke doelen op didactisch (Dalton) en pedagogisch gebied (the Leader in Me) centraal staan en ook het benutten van talenten en kwaliteiten gespreksonderwerp zijn. Deze cyclus wordt in schooljaar 2026-2027 als pilot doorlopen en aangescherpt.
- Wij stellen een management statuut op, waarin de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen de school zijn vastgelegd.
- De mappenstructuur van onze teamdrive wordt opgeschoond, zodat wij onze bestanden sneller kunnen terugvinden en opslaan, waardoor we efficiënter kunnen werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring doelen jaarplan

Leerteams

De onderwijsinhoudelijke doelen worden opgepakt door collega's in leerteams. Elk leerteam wordt aangestuurd door een vakcoördinator. De leerteams maken aan het begin van het schooljaar een plan in MijnSchoolplan bij de doelen die bij hun leerteam horen. Aan het einde van het schooljaar schrijven zij een evaluatie. Tussentijds zijn er kwartaalgesprekken met de schoolleiding, om zo de vorderingen van de leerteams te monitoren en te bewaken dat de verschillende leerteams niet teveel tegelijk van het team vragen qua ontwikkeling. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen nemen de leerteams alle collega's mee in wat zij doen, halen input uit het team en zetten veranderingen van ons onderwijs uit. Dit schooljaar werken wij met leerteams voor:

- Rekenen
- Taal/lezen
- Leader in Me (gedrag)
- Dalton

Vakcoördinatoren

Naast het leiden van de leerteams overleggen de vakcoördinatoren enkele malen per jaar over de voortgang en de resultaten. De bevindingen van deze coördinatoren worden gedeeld met het team. Daarbij stellen ze aandachtspunten op voor hun vakgebieden en zorgen zij samen met de intern begeleider voor het monitoren van deze aandachtspunten. Hiermee werken we cyclisch aan de kwaliteitsverbetering op onze school. De vakcoördinatoren zijn tevens onderdeel van netwerken binnen ons bestuur, waarbij zij ervaringen en kennis delen met de verschillende scholen binnen ons bestuur.

MT en intern begeleider

Het management team (directeur en adjunct directeur) en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor het maken van de plannen in MijnSchoolplan en de uitvoering van de overige doelen uit het jaarplan. Dit gaat vooral om doelen rondom leerlingenzorg, kwaliteitszorg, professionele cultuur en beleid dat niet past binnen de onderwerpen van de leerteams. Wekelijks vind er overleg plaats tussen het MT en de intern begeleider waarin deze doelen met elkaar bewaakt worden.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, zoals onze schoolanalyses, zelfevaluaties en integraal personeelsbeleid leiden tot aandachtspunten binnen de school. Ook de actuele ontwikkelingen in de maatschappij en onze schoolambities nemen wij mee, wanneer wij samen het team onze verbeterpunten vaststellen.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider voeren observaties uit in de klas. Leerkrachten, vakcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen toetsresultaten naast elkaar en analyseren deze. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld voor een langere periode, dit is de lange cyclus. Daarbinnen werken wij in de korte cyclus voor rekenen met draaiboeken en voor spelling met doelenplanners waarmee we de leerdoelen die wij aanbieden in de dagelijkse praktijk monitoren. Zo kunnen wij ons onderwijs steeds bijsturen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerlingen. De groepsplannen worden aan het einde van de gestelde periode geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie ontstaat er een nieuw plan. Meer hierover kunt u lezen op onze website onder het kopje 'kwaliteitszorg'.

In het geval van leerlingen die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben werken we naast de groepsplannen met individuele handelingsplannen. We registreren de resultaten van de kinderen in een leerlingvolgsysteem (Parnassys en Onderbouwd). Twee keer per jaar nemen we de onafhankelijke Leerling in beeld-toetsen af (midden en eind toetsen). Leerkrachten analyseren de uitkomsten en maken een nieuw handelingsplan. De intern begeleider en de directie bewaken de resultaten op schoolniveau.

De uitkomsten van analyses worden gedeeld met de scholen waar kinderen naar toe gaan (voortgezet onderwijs of anders). Dit wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport.

Wij werken met Mijn Schoolplan, onderdeel van Parnassys. Hierin worden de schooldoelen bijgehouden en gemonitord gedurende de schoolplanperiode. Daarin worden de leeropbrengsten verwerkt, zodat dit alles samen een geheel vormt. De schooldoelen staan met regelmaat op de agenda van vergaderingen, zowel intern als met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren binnen de klas. Dit noemen wij ondersteuningsniveau 1. Als de ondersteuning binnen de groep niet voldoende blijkt, dan gaan we kijken wat een kind nog meer nodig heeft. De leerling en zijn/haar ouders worden uiteraard betrokken bij het in kaart krijgen van de onderwijsbehoeften en het uitstippelen van een passende aanpak. Eerst kijkt de leerkracht zelf binnen de groep wat er extra ingezet kan worden, denk aan extra instructie/begeleiding, verrijking. Dit noemen we ondersteuningsniveau 2. Als dat onvoldoende effect heeft, kunnen we hulp inschakelen van interne specialisten zoals vakspecialisten of de intern begeleider. Dit noemen wij ondersteuningsniveau 3. In uitzonderlijke situaties kan het zijn dat ondersteuningsniveaus 3 ook onvoldoende blijkt, dan schalen we op naar ondersteuningsniveau 4. Er worden dan externe specialisten gevraagd om mee te denken. Dat kunnen specialisten zijn van andere scholen, scholengroep AnnoNu of van externe instanties. Hieronder staat per ondersteuningsniveau uitgebreider uitgelegd wat wij hier als school onder kunnen bieden of doen.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

Kenmerken:

- Effectieve didactiek en pedagogiek.
- Differentiatie binnen de groep.
- Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem).
- Klassenmanagement en veilige leeromgeving.
- Methodes en instructies volgens het GRRIM model, een didactisch instructiemodel dat staat voor *Gradual Release of Responsibility Instruction Model* (geleidelijke overdracht van verantwoordelijkheid).

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.

Kenmerken:

- Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie, extra oefening of verrijking.
- Gebruik van groepsplannen of handelingsgericht werken.
- Korte cycli van ondersteuning.
- Monitoring door de leerkracht.
- Overleg met onze specialisten (rekencoördinator, specialist meer- en hoogbegaafdheid, taalcoördinator)

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht. We kijken altijd samen met de leerling en zijn ouders welke onderwijsbehoeften er zijn en hoe we hieraan tegemoet komen. Indien haalbaar worden ouders thuis gevraagd extra te oefenen met bijvoorbeeld lezen of automatiseren.

Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om uitdagingen bij het leren (zoals bij rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes of individueel en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Voor wie? Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag.

Wat? Intensieve begeleiding, vaak in overleg met intern begeleider (IB'er/Kwaliteitscoördinator).

Kenmerken:

- Handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.
- Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel. In principe is de ondersteuning tijdelijk.
- Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden.

- Evaluaties en aanpassingen in overleg met de leerling, IB'er/KC'er en ouders

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het wijkteam, GGD
- Kindercoach, praktijkondersteuner, preventiewerker
- De leerplichtambtenaar
- Ondersteuningsteam AnnoNu
- Interne specialisten AnnoNu
- MetMaya: organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met de leerling, ouders en externen zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam.

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT'er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

Kenmerken:

- Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden.
- Intensieve begeleiding, individueel en op maat.
- Multidisciplinair overleg (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya).
- Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals de Gedragstolk, Auris-Kentals (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechthoortheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (bv MetMaya)
- Het onderzoekscentrum
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Grenzen aan de ondersteuning

De school geeft duidelijk aan waar de grenzen liggen:

1. Veiligheid:

- Wanneer de veiligheid van andere leerlingen of personeel in het gedrang komt.

2. Onvoldoende ontwikkelmogelijkheden:

- Als de school niet de begeleiding kan bieden die nodig is voor een kind om zich goed te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan.

3. Negatieve invloed op de groep:

- Als de intensieve begeleiding van één leerling ten koste gaat van het welbevinden en de ontwikkeling van de rest van de groep.

4. Groepsgrootte:

- Er worden maximaal 30 leerlingen per leerjaar aangenomen in de kleutergroepen.
- Bij zij-instroom is 30 leerlingen het uitgangspunt, afhankelijk van de zorgzwaarte in de groep. Een groep is vol als het aantal van 30 kinderen is behaald of als er om zwaarwegende redenen wordt gekozen voor een lager aantal. Bijvoorbeeld in verband met het aantal kinderen in de hogere ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau per vakgebied

In een kwaliteitskaart hebben wij beschreven hoe de ondersteuningsniveaus per vakgebied er bij ons op school uitzien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er wordt gewerkt met diverse leerteams binnen de school. Leerteams doen onderzoek naar het onderwerp in studies en literatuur en agenderen het onderwerp binnen het team. Van daaruit werken zij constant aan verbetering van het onderwijs. De thema's waarop leerteams zijn ingericht zijn: Rekenen, Pedagogisch klimaat en gedrag, Dalton en Taal-/leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti pest coördinator

Naast de aanwezige specialisten wordt er teambreed ingezet op een stevige pedagogische basis en aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. De methodiek 'Leader in Me' geeft ons daarbij richting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze gebieden vallen onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school huren wij vakleerkrachten gymnastiek in via Skillz United B.V. Zij geven de leerlingen bewegingsonderwijs en gaan daarbij uit van de leerlijnen. Omdat wij bewegen bij leerlingen belangrijk vinden is er een gymleerkracht 3 dagen in de week rond de middagpauze aanwezig. Hij organiseert dan sport- en spelactiviteiten buiten waar de kinderen aan mee mogen doen. Zo komen ze in aanraking met nieuwe activiteiten en zijn ze actief bezig. Naast de gymleerkracht is er altijd toezicht door een medewerker van school tijdens de pauzes.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Op onze school zijn BHVers werkzaam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van de manieren waarop scholen met elkaar vergeleken worden is door te kijken naar de leerlingpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Wij bieden uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Zo werken we met topgroepen, Levelwerk, interne en externe verrijkkingsklassen. Dit proces wordt gecoördineerd door de coördinator meerbegaafden. We signaleren al in een vroeg stadium welke kinderen meer uitdaging aankunnen. Dit doen we met de signaleringslijst Slimme Kleuters. Daarnaast monitoren wij natuurlijk constant wie er mogelijk in aanmerking komt voor dit verrijkingstraject.

De leerlingen die meer instructie nodig hebben begeleiden we in de klas onder regie van de leerkracht. Zo zitten deze leerlingen soms aan de instructietafel voor verlengde instructie of werken zij onder begeleiding van een onderwijsassistent. Doordat we het werk kunnen differentiëren op verschillende niveaus is er voor iedere leerling de kans om succeservaringen op te doen. Daar hechten wij veel waarde aan.

De extra ondersteuning van leerlingen met een leerachterstand of voorsprong wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Naast het aanbod op school hebben wij binnen onze scholengroep AnnoNu een Da Vinci klas. Hier gaan, in uitzonderlijke gevallen, kinderen een dagdeel in de week naartoe, die aan het aanbod van school nog onvoldoende hebben. Gedurende een bepaalde periode wordt hier samengewerkt met leerlingen met een vergelijkbaar profiel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij werken op school met een kinderraad met klassenvertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. Deze leerlingen leveren input namens de leerlingen uit hun klassen bij het opstellen van beleidsstukken, zoals recent bij het burgerschapsplan en de ondersteuning in de school. Zij halen in de klassen informatie op en geven besproken onderwerpen door aan hun klas en in de groepen 3 en 4.

Extra informatie

Differentiatie in onderwijsaanbod

Niet ieder kind is hetzelfde en heeft behoefte aan dezelfde begeleiding en ondersteuning. Wij kijken naar ieder kind afzonderlijk en naar ieder vakgebied. Wij werken doelgericht per vakgebied, omdat iedere leerling andere talenten, interesses en onderwijsbehoeften heeft. Een leerling kan bijvoorbeeld sterk zijn in rekenen en tegelijkertijd extra ondersteuning nodig hebben bij taal. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de ontwikkeling van iedere leerling binnen elk afzonderlijk vakgebied.

Voor de hoofdvakgebieden werken we met duidelijke doelen en een planmatige aanpak. Op basis van observaties, methodetoetsen, Leerling in Beeld-toetsen en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart. Deze informatie gebruiken we om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Binnen de lessen werken we doelgericht. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften ontvangen onze leerlingen een passend aanbod: een intensieve aanpak met extra ondersteuning, een basisaanpak of een verrijkte aanpak met extra uitdaging. De indeling van deze groepen kan per vakgebied of doel verschillen en wordt regelmatig geëvalueerd. Aan het einde van iedere periode evalueren we de voortgang van de leerlingen en de behaalde doelen. Op basis van deze evaluatie stellen we, waar nodig, de doelen en/of aanpak bij. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling binnen elk vakgebied het onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en mogelijkheden.

Een positief pedagogisch klimaat vormt hierbij de basis. In een veilige en stimulerende leeromgeving kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en werken aan hun persoonlijke leerdoelen.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Bij de overgang naar groep 8 beschikt de leerkracht over veel informatie van de kinderen die meegenomen wordt bij het bepalen van ons advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Wij raden u aan een kijkje te nemen op de website [van Basis naar brug](#). Hier vindt u alle relevante informatie over scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Alle adviezen (de prognose, het voorlopig advies en het definitieve advies) worden opgesteld in onderling overleg tussen de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daaropvolgend worden op alle scholen open dagen georganiseerd. In januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen de kinderen medio maart. Uiterlijk eind maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

☎ Bel: **033 – 30 30 488**

✉ Mail: contact@josee.nu

📍 Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een stevige pedagogische basis en veilige plek voor alle leerlingen werken we met “Leader in Me”. Het uitgangspunt van “Leader in Me” is dat je de invloed op je leven kunt vergroten door persoonlijk leiderschap. Dat sluit in onze ogen erg mooi aan bij ons Daltononderwijs, onze kernwaarden en beloftes van onze school. “Leader in Me” is geen methode, maar een proces dat leerlingen, leerkrachten, directie, onderwijsondersteuners en ouders betreft bij de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en de 21e-eeuwse vaardigheden van kinderen.

Daarnaast zetten we de methode Rots en Water in in de groepen 3 en 6. We kiezen voor deze groepen vanwege de volgende redenen. In groep 3 is het belangrijk om aandacht te besteden aan de groepsvorming en dynamiek. In groep 6 zien we vaak dat door de verandering in leeftijd kinderen zich opnieuw tot elkaar moeten verhouden. Daar helpt Rots en Water bij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de vragenlijsten van Kindbegrip in. Deze behandelt onderwerpen als welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Daarnaast worden door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 tevens tweemaal per jaar vragenlijsten over dezelfde onderwerpen digitaal en anoniem ingevuld. Na het verwerven van de gegevens wordt er door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, een groepsplan gedrag opgesteld. Leerlingen vullen ook vragen in om een sociogram van de groep te kunnen maken. Hiermee kijken we naar hoe leerlingen zich tot elkaar verhouden.

Daarnaast nemen we jaarlijks tevredenheidpeilingen af via WMK (werken met kwaliteit). Leerlingen uit groep 5 t/m 8 en ouders vullen deze in. De resultaten zijn te vinden op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) en worden uiteraard geanalyseerd en besproken met ouders (MR) en leerlingen (leerlingenraad).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mr. Boris Verhaaf	b.verhaaf@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Manon Kamphuis	m.kamphuis@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Natasja van Wessel-Hilhorst	n.hilhorst@scholengroepannonu.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Evelien Staats	e.staats@driesprong-soest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten een grote waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid. Zo trekken we samen op als partners. We betrekken de ouders zo goed mogelijk bij de schoolontwikkelingen en leerontwikkelingen van het kind. Indien u hier feedback op heeft, dan ontvangen we die graag. Zo werken we iedere dag aan het beste voor het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via onze ouder-app Parro. Wij communiceren hierin vanuit de school en vanuit de groepsleerkracht.

Daarnaast wordt de app gebruikt voor het verzoeken om ouderhulp en het inplannen van oudergesprekken. Daarnaast maakt de school een nieuwsbrief waarin ze zaken nader toelicht. Uiteraard beschikt de school ook over een website: www.driesprong-soest.nl. Deze website is bedoeld om geïnteresseerde ouders te informeren. Ook staat er praktische informatie op de site zoals de vakantie- en studiedagenplanning of diverse protocollen.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van De Driesprong verwijzen wij u naar onze stichtingssite: <https://www.scholengroepannonu.nl/voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Beslissingen dus die van invloed zijn op de kinderen en het personeel. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom moeten scholen beschikken over een medezeggenschapsraad (MR). Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Sinds 1981 bestaat er een wettelijke regeling voor de MR in het onderwijs: de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Op 30 november 2006 is deze wetgeving verder aangepast en omgezet in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt (gevraagd en ongevraagd) dat hij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- kwaliteit en verbetering van het onderwijs
- formatieplan
- personeelszaken (vacatures, scholing leerkrachten)
- het schoolplan
- de schoolgids
- de besteding van geld
- onderhoud van het gebouw

Een veelheid aan onderwerpen die de MR een belangrijk en interessant orgaan in het basisonderwijs maakt.

De MR is direct via de mail bereikbaar voor al uw vragen via: mrdriesprong@scholengroepannonu.nl.

Naast de MR van de school bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen die onder hetzelfde bestuur vallen, in ons geval scholengroep AnnoNu. De GMR is opgebouwd uit ouders en personeelsleden van de diverse scholen. In de GMR worden zaken besproken die voor alle scholen gelden, de belangrijkste daarvan is de financiële begroting.

De Activiteitencommissie

De Activiteiten Commissie (AC) van de Driesprong is een vrijwillig initiatief waarin ouders van schoolgaande kinderen zitting hebben. De Activiteiten Commissie heeft tot doel om een bijdrage te leveren aan activiteiten die:

- Door de school georganiseerd worden, waarbij ondersteuning wenselijk is.
- Niet door de school zelf georganiseerd (kunnen) worden als gevolg van een beperking in de beschikbare personele en/of financiële middelen.
Voorbeelden van evenementen waaraan de De Activiteiten Commissie onder andere een bijdrage levert zijn: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval, het schoolreisje en verschillende sportevenementen.
- Het gemeenschappelijke gevoel van de schoolkinderen en het plezier om bepaalde gebeurtenissen gezamenlijk te vieren ondersteunen.

De AC komt elke maand bijeen. Op deze vergadering is een teamlid aanwezig. Heeft u vragen over of aan de AC dan kunt u contact opnemen via acdriesprong@scholengroepannonu.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige feesten; culturele bijdrage;
- Budget kinderraad

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 vragen wij een extra incidentele financiële bijdrage.

Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, is deze cruciaal in het behalen van de doelstellingen. Deze tarieven gelden bij de instroom van start schooljaar tot Kerst. Voor kinderen die tussen Kerst en Pasen komen betaalt u de helft van de ouderbijdrage. Voor instromers tussen Pasen en de zomervakantie betaalt u nog geen ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Dit gebeurt liefst telefonisch tussen 8.00 en 8.20 uur. Indien geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met het gezin.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In uitzonderlijke gevallen kan een kind verlof krijgen. In welke gevallen dit is, leest u op de website van de **Gemeente Soest**.

U kunt het formulier 'aanvraagformulier vakantie en verlof' downloaden van onze **website**. Het formulier wordt vervolgens ingeleverd bij de directie. Zij beoordelen de aanvraag. Pas na goedkeuring is het verlof toegestaan. De leerplichtambtenaar houdt toezicht hierop.

Iedere leerkracht houdt nauwkeurig een verzuimregistratie bij. De directie houdt daarmee zicht op de verzuimontwikkeling van de school en van de leerlingen. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Bij regelmatig terugkerend verzuim stelt de directie in overleg met de groepsleerkracht een onderzoek in. Ook hierbij kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

De procedure van aanmelden en inschrijven

Wat fijn dat u overweegt om uw kind aan te melden voor De Driesprong!

Dan gaan we graag kijken of we plek hebben op onze school. Onze administratie of de directie kan u hierbij verder helpen. Zij zijn te bereiken per telefoon 035-5885914 of per mail (directiedriesprong@scholengroepannonu.nl).

Soest voor kinderen

Op de website [Soest voor kinderen](#) leest u meer over het gezamenlijke aanmeldbeleid van de basisscholen in Soest en Soesterberg.

Interesse

Heeft u interesse in onze school, dan is het mogelijk om een rondleiding te plannen. Wij vinden het belangrijk dat u een goed gevoel heeft bij de schoolkeuze. Wij laten u graag vol trots onze school zien. U kunt zich aanmelden voor een rondleiding via administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl of telefonisch (035-5885914).

Aanmelding en inschrijving

U kunt uw kind inschrijven voor een basisschool als het 3 jaar is. Dit is wettelijk vastgelegd.

U kunt eerder een interesseformulier invullen, waardoor wij zicht hebben op het aantal geïnteresseerden per schooljaar. Indien de school meer Interesseformulieren heeft ontvangen dan er beschikbare plaatsen zijn, is een loting noodzakelijk.

Wanneer uw kind wordt ingeloot, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Na ontvangst van het door u ingevulde inschrijfformulier volgt een onderzoekstermijn van zes weken. In deze periode onderzoeken wij of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van uw kind en krijgt u bericht over de definitieve plaatsing. Het volledige aanmeldbeleid van onze school vindt u [hier](#).

Mijn kind zit op een basisschool

Ook voor het aanmelden van kinderen in een hogere groep, bekijken we graag de mogelijkheden met u. In het overzicht ([Daltonschool De Driesprong - De procedure van aanmelden en inschrijven](#)) kunt u zien of er nog plek is binnen de gewenste groep. Indien er plek is, nemen we altijd contact op met de huidige school van uw kind. Hierbij wordt ook de mate van ondersteuning die het kind nodig heeft meegenomen in de afweging of dit past binnen de groep waar het kind zou komen. Dit alles doen wij om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Bij plaatsing plannen we bij voorkeur een moment vooraf om kennis te maken met de groep. Alle scholen in Soest hebben onderling de afspraak, dat er niet vanzelfsprekend leerlingen van elkaar worden overgenomen op verzoek van ouders. Wanneer een ouder ontevreden is over de huidige school van het kind, adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de betreffende schooldirecteur.

Inschrijven van broertjes en zusjes

Broertjes en/of zusjes van ingeschreven kinderen krijgen voorrang. Wij verzoeken u zeer dringend om jongere broertjes en zusjes zo snel mogelijk aan te melden voor school. Zoals bekend is, hebben we beperkt plaats voor instromende leerlingen. Meldt u uw kind te laat aan, dan kan het zijn dat we géén voorrang kunnen geven en dat kan betekenen dat u uw jongere kind(eren) op een andere school moet aanmelden. U kunt het inschrijfformulier telefonisch of via administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl aanvragen.

Wendagen

De toekomstige leerkracht van uw kind neemt circa 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om enkele wenmomenten in te plannen.

Start

Een bijzondere mijlpaal: de eerste schooldag! Vanaf de eerste schooldag na de vierde verjaardag, mits uw kind zindelijk is, is uw kind van harte welkom op onze school. Vooraf maken we graag kennis met elkaar en samen bespreken we hoe we zorgen voor een fijne kennismaking en een goede eerste schoolperiode. Valt de vierde verjaardag vlak voor een vakantie of aan het einde van het schooljaar? Dan kijken we samen naar een passend startmoment dat aansluit bij uw kind en uw gezin. Zo krijgt uw kind een fijne start op school.

Wij hopen u en uw kind(eren) in de toekomst te mogen begroeten op De Driesprong.

4.5 AVG en traktatiebeleid

AVG

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacyrechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. Onze school wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG is een aantal zaken: Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig, wij inventariseren dit via Parro. Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken. Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben. Op onze school zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. Op de website van scholengroep AnnoNu is de meest actuele versie van het privacyreglement van de stichting te vinden. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie, ADHD of allergieën). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van het bestuur kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens, en gebruik van sociale media;

Bij de inschrijving van uw kind(eren) hebben wij u om toestemming gevraagd voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt zelf uw toestemming aangeven via Parro (communicatie app van de school).

Ouderlijk gezag;

Tijdens de inschrijving is er aan u gevraagd wie het ouderlijk gezag heeft over het kind. Dit hebben wij nodig omdat inschrijving maar ook toestemming alleen gegeven mag worden door de ouder(s) met het ouderlijk gezag. Dit geldt ook voor vragen omtrent de rechten van betrokkenen, zie voor de rechten de privacyverklaring op de website van het bestuur (www.scholengroepannonu.nl). Mocht er iets veranderen in het ouderlijk gezag wilt u dit dan z.s.m. melden aan onze administratie.

Foto's en video's maken en publiceren;

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden,

maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Meer informatie over de privacy van persoonsgegevens leest u hier in het [Privacybeleid](#) van scholengroep AnnoNu.

Traktatiebeleid

Vanwege de keuze voor een gezondere leefstijl, maar ook vanuit de gedachte van duurzaamheid, kiezen we ervoor om een gezonde invulling te geven aan het vieren van verjaardagen.

- Er worden geen traktaties uitgedeeld.
- Iedere klas stelt een keuzemenu samen met gezellige klassenactiviteiten van ongeveer 5 minuten. De jarige mag een keuze maken uit dit 'menu'.
- Er wordt vanzelfsprekend gewoon gezongen en de jarige wordt in het zonnetje gezet.
- 1 Keer per jaar houdt elke klas een high tea, waarvoor iedereen iets lekkers mee mag nemen.
- Voor medewerkers wordt ook niet getrakteerd. De kinderen krijgen natuurlijk wel gewoon een kaart met felicitaties van de leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bekijken de vorderingen in het onderwijsleerproces aan de hand van methodegebonden toetsen en de Leerling in Beeld toetsen. Daarnaast observeren we de leerlingen in de klas. Wij volgen de cognitieve ontwikkelingen van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. De vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De ouders worden op de hoogte gesteld van de vorderingen door middel van een voortgangsverslag in november en twee maal een rapport.

Alle opbrengsten worden met het gehele team bekeken en besproken. Per vakgebied wordt een analyse geschreven en worden er 3 belangrijkste afspraken voor de komende periode gemaakt. Daarnaast wordt er een schoolrapportage gemaakt. Zo kunnen we tijdig ingrijpen op ontwikkelingen en trends die we waarnemen. De volgende vragen worden steeds weer beantwoord: Wat zie ik? Hoe verklaar ik het? Wat ga ik eraan doen?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op grond van de resultaten van de doorstroomtoets kunnen we concluderen dat de leerlingen van groep 8 in schooljaar 2025-2026 goede resultaten hebben behaald, passend bij de samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie.

Voor het vakgebied lezen heeft 100% van de leerlingen het fundamentele referentieniveau 1F behaald. Daarnaast heeft 75% van de leerlingen het streefniveau 2F bereikt.

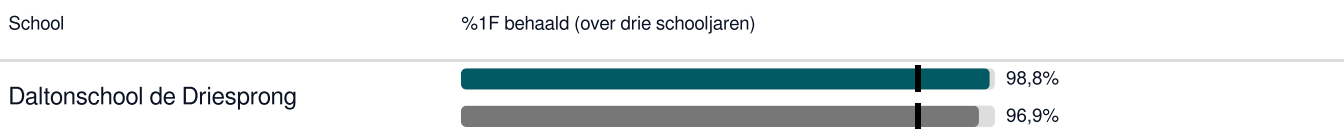
Bij rekenen heeft 96,4% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaald. Daarnaast heeft 57% van de leerlingen het streefniveau 1S bereikt.

Voor het vakgebied taalverzorging behaalde 97,5% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F en 68% het streefniveau 2F.

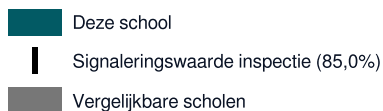
Wanneer we kijken naar de totale resultaten over alle vakgebieden, zien we dat gemiddeld 97,6% van de leerlingen het fundamentele referentieniveau 1F heeft behaald en 66,7% het streefniveau 2F/1S. Deze percentages geven een positief beeld van de opbrengsten van het onderwijs en sluiten aan bij de verwachtingen die op basis van de leerlingpopulatie mochten worden gesteld.

De leerlingen hebben in het laatste schooljaar nog een aanzienlijke groei laten zien. Door gerichte begeleiding, inzet van de leerlingen zelf en een passend onderwijsaanbod hebben zij hun vaardigheden verder kunnen versterken. Het merendeel van de leerlingen volgde de reguliere leerlijn en een aantal leerlingen werkte regelmatig met verrijkende en uitdagende leerstof. Daarnaast was er een kleine groep leerlingen die onderwijs volgde op basis van een aangepast programma vanwege specifieke onderwijsbehoeften, zoals een lagere intelligentie of dyscalculie. De resultaten van de doorstroomtoets bevestigen deze ontwikkeling.

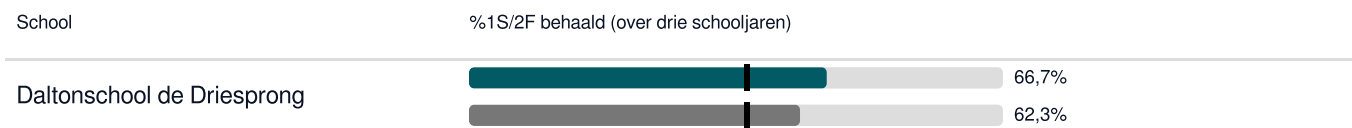
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



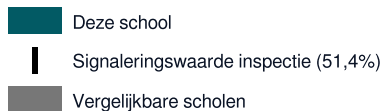
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen voortgezet onderwijs worden door ons zorgvuldig opgesteld. Het advies wordt opgesteld door de betrokken leerkracht, de intern begeleider en de directie. Als onderlegger voor het advies gebruiken wij de gescoorde resultaten op methodetoetsen en niet methodetoetsen (Cito/ Leerling in beeld). Daarnaast maken wij gebruik van de observaties voor wat betreft concentratie, taakaanpak, werkhouding etc.

Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daarop volgend worden op alle scholen open dagen georganiseerd. Tussen 10 en 31 januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen de kinderen medio maart. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. Deze dient plaats te vinden in de week van 25 maart en 31 maart. Door deze centrale aanmelding maken alle kinderen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan naar:

- Griffland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn

Voor meer informatie over het voortgezet onderwijs in onze regio kunt u ook [hier](#) kijken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,3%
vmbo-k / -(g)t	2,4%
vmbo-(g)t	17,1%
vmbo-(g)t / havo	18,3%
havo	8,5%
havo / vwo	20,7%
vwo	25,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfbewustzijn

nieuwsgierige houding

verbinding met de omgeving

Onder zelfbewustzijn verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om zich bewust te zijn van zijn eigen kunnen en ontwikkelpunten

Onder nieuwsgierige houding verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om te weten hoe het informatie kan vinden en verwerken; Hoe het zorg voor zichzelf en de omgeving kan dragen; Hoe het deze nieuwsgierige en onderzoekende houding kan gebruiken.

Onder in verbinding met omgeving verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om te participeren in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen wordt getoetst met landelijke genormeerde toetsen van Leerling in Beeld. Bij de kleuters nemen wij doorgaans geen toetsen af. Wij volgen hun ontwikkeling met de kleutermethode Onderbouwd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij met Kindbegrip. Aanvullend werken we met sociogrammen en nemen we tevredenheidsonderzoeken af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Gymdocent, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Helden**, **Topkids**, **De Boerderij** en **Bink**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De keuze voor buitenschoolse opvang wordt door ouders/verzorgers zelf gemaakt. Op de websites van de diverse aanbieders kunt u zich verder informeren.

Op drie dagen is er een gymdocent in de pauzetijden ook aanwezig om op het schoolplein met de kinderen activiteiten/ spellen te spelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	26 oktober 2026	
Studiedag 3	25 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag 5	30 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 6	28 mei 2027	
Studiedag 7	05 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Daltonschool De Driesprong	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur