



**Daltonschool
De Driesprong**

katholiek onderwijs AnnoNu

Daltonschool de Driesprong

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Daltonschool De Driesprong. Fijn dat u de tijd neemt om u te verdiepen in onze school en ons onderwijs. Wij zijn trots om u iets meer te mogen vertellen over De Driesprong.

Deze gids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. Zo omschrijven we praktische zaken, maar geven we ook kort aan waarom we ons onderwijs op een bepaalde manier organiseren.

Jaarlijks wordt de schoolgids bijgesteld naar de actuele situatie. Tussentijdse wijzigingen worden via de maandinfo aan de ouders/verzorgers bekend gemaakt. Belangrijke documenten kunt u terugvinden op de website (www.driesprong-soest.nl).

De schoolgids is ontwikkeld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Voor vragen, opmerkingen of tips kunt u altijd contact opnemen.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Daltonschool de Driesprong,

Linda Dickhoff en Rianne Sommer

Directie Daltonschool De Driesprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool de Driesprong
St. Theresiastraat 16
3762CZ Soest

☎ 0355885914
🌐 <http://www.driesprong-soest.nl>
✉ administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Dickhoff	directiedriesprong@scholengroepannonu.nl
Adjunct-directeur	Rianne Sommer	directiedriesprong@scholengroepannonu.nl

De directie is te bereiken op bovengenoemd mailadres.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

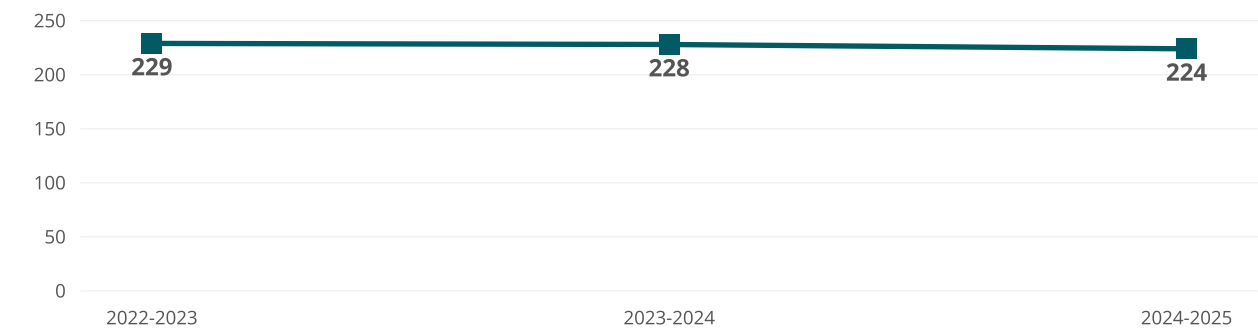


2024-2025



224

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Daltonschool de Driesprong is een echte Daltonschool. Naast dat we natuurlijk zo goed mogelijk onderwijs willen bieden, leren wij de kinderen Daltonvaardigheden aan. Deze vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen ook later, op het voortgezet onderwijs, zo goed mogelijk tot bloei komen. Ons deskundige en enthousiaste team zet zich dagelijks met hart en ziel in voor de kinderen op de Driesprong. Leest u vooral verder over wat het Daltononderwijs inhoudt en welke beloftes wij als Driesprong doen.

Dalton onderwijs

Het Daltononderwijs komt van oorsprong uit de Verenigde Staten. Miss Helen Parkhurst (1877-1974) deed haar eerste ervaringen op in een school waar zij de enige leerkracht was. Hier ontstonden de beginselen van het Daltononderwijs. Rond 1919 kregen de ideeën van Helen Parkhurst vorm. Zij werd directrice van een High School for boys and girls in het plaatsje Dalton in Massachusetts. De opzet is een ononderbroken leerproces voor kinderen van 4 tot 12 jaar te creëren. Zodra u onze teamkamer inloopt ziet u een Andy Warhol-achtige afbeelding van Helen Parkhurst. Komt u gerust eens een kijkje nemen!

Daltononderwijs is een manier van omgaan met elkaar. Dalton is een houding, geen methode. Werken volgens de Daltonprincipes betekent ruimte scheppen en kinderen de vrijheid geven om zelfstandig of samen te leren en ontdekken. Deze uitgangspunten geven het onderwijs een zodanige vorm, dat elk kind zich prettig kan voelen in de school en daar ook wil leren. De volgende vaardigheden geven wij de kinderen expliciet mee:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Reflectie
- Effectiviteit

Dit zijn de kernwaarden van het Daltononderwijs. Deze waarden vormen de kapstok waar wij al ons onderwijs aan ophangen. Daarnaast hebben wij met het team 3 beloftes opgesteld. Dit zijn de speerpunten waar wij aan werken in de (meestal) 8 jaar dat u de kinderen aan ons toevertrouwt.

De beloftes van de Driesprong

Als een kind De Driesprong verlaat beloven wij ons maximaal te hebben ingezet voor het (door)ontwikkelen van:

Zelfbewustzijn (kernwaarde: reflectie en vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik weet wat ik wil leren, wat ik daarvoor nodig heb en hoe ik dat wil bereiken. Ik weet welke mogelijkheden er zijn en hoe ik me verder kan ontwikkelen op een manier die bij mij past.

Een nieuwsgierige houding (kernwaarde: vrijheid & verantwoordelijkheid)

Ik mag fouten maken en daar kan ik van leren. Ik mag vragen stellen. Ik wil onderzoeken. Ik sta open voor mijn omgeving, anderen en mijzelf.

In verbinding zijn met de omgeving (kernwaarde: samenwerking)

Ik ben bewust van mijn rol binnen verschillende groepen en in het grotere geheel. Ik betrek de omgeving bij mijn ontwikkeling.

Identiteit

Daltonschool De Driesprong is een rooms-katholieke school. Wij willen uitstralen dat we als mensen, en dus ook als kinderen, elkaar nodig hebben, dat we samen willen werken, spelen en leren. We willen kinderen bewust maken van hun plaats in de maatschappij (vol zorg en aandacht voor anderen). Vanuit deze achtergrond willen we ook anderen ontmoeten, respect en waardering voor andere culturen en religies hebben én willen we leren van de rijkdom van hun gedachtegoed, hun manier van leven en de riten.

De school organiseert drie keer per jaar een viering: een bij de start van het schooljaar, een met Kerstmis en een met Pasen. Bij de vieringen zijn natuurlijk ook de (groot)ouders van harte welkom. Samen luisteren we dan naar verhalen en zingen we liedjes. U bent van harte welkom!

In onze school staat er eenmaal per week catechese als vak op het lesrooster. Dit is ook één van de manieren waarop wij invulling geven aan de identiteit van onze school. In deze lessen maken wij gebruik van de methode "Hemel en Aarde".

De voorbereiding voor de Eerste Communie wordt georganiseerd vanuit de **Martha en Maria Parochie**. U maakt vanzelfsprekend zelf de keuze of uw kind(eren) hieraan meedoet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonschool De Driesprong heeft 9 groepen. We starten het schooljaar met 2 kleutergroepen, vanaf januari komt daar een instroomgroep bij. Verder is er van ieder jaar één groep. Deze 9 groepen zijn verdeeld in onder- en bovenbouw. Hieronder leggen we nog wat meer uit over onze groepen.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat kinderen uit zowel groep 1 als groep 2 bij elkaar zitten. Dit heeft als voordeel dat kinderen in aanraking komen met andere kinderen die op een andere plek in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Gedurende het schooljaar stromen er kinderen in die 4 jaar geworden zijn. Deze kinderen komen vanaf januari in de instroomgroep. Na groep 1 wisselen de kinderen doorgaans van klas. Zo krijgen zij nieuwe leerkrachten en nieuwe kinderen om mee samen te werken.

Groep 3 tot en met 8

Veel activiteiten vinden plaats in de eigen groep. De kinderen blijven met die groep bij elkaar met hun eigen groepsleerkracht. Binnen de groep is er uiteraard ruim aandacht voor individuele verschillen. In iedere klas is een instructietafel die gebruikt wordt voor verlengde instructie, pre-teaching, extra ondersteuning en verrijking. In de klas werken de kinderen zelfstandig of samen aan een taak. Ons schoolgebouw maakt het mogelijk dat kinderen ook buiten het eigen klaslokaal kunnen werken, aan de tafels in de hal of aan 'stille werkplekken' in een extra lokaal. Een veelheid aan werkvormen, via de aanpak van coöperatief leren, maakt dat leerlingen gewend zijn aan verschillende vormen van samenwerken. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen.

De uitgangspunten van ons Daltononderwijs vinden we ook terug in het taakwerk. Tijdens het taakwerk werken de kinderen binnen een aangegeven periode aan het opgegeven werk. Dit werk is verdeeld in bepaalde categorieën. Zo werken de kinderen bijvoorbeeld aan rekenen, taal, spelling en wereldoriëntatie. Vakken als muziek, schrijven, gymnastiek, catechese en burgerschap worden meer klassikaal onderwezen. Ook hier houden we rekening met het feit dat kinderen verschillende talenten hebben. De manier waarop we taak- en/of periodewerk inzetten is constant in ontwikkeling.

We werken vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt daarbij is dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zo is er aandacht voor de kinderen die extra instructie aankunnen (of nodig hebben), voor de 'midden'groep en voor de kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verrijking.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Talentontwikkeling, dans, drama, muziek	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Ontwikkeling fijne motoriek	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min
Onderbouwd taal	9 u 00 min	9 u 00 min
Onderbouwd rekenen	9 u 00 min	9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	7 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Overig	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Burgerschapsonderwijs	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Speelplein
- Leerpleinen
- Chromebooks
- Extra lokaal/ Verrijkingsklas
- Lift



2.2 Het team

Graag stellen wij ons enthousiaste team aan u voor:

Groep 1/2 A: Dorien en Miranda

Groep 1/2 B: Simone en Iris

Groep 1/2 C (instroomgroep): Marina en Evelien

Groep 3: Stephanie en Liselotte

Groep 4: Merel en Pien (LiO stagiaire)

Groep 5: Boris en Miranda

Groep 6: Rachel en Rianne

Groep 7: Manon en Reinier

Groep 8: Michelle en Reinier

Onderwijsassistenten/leraarondersteuners: Natasja, Brenda, Hermileen

Klassenassistente: Samantha

Administratief medewerkster: Milou

Conciërge: Mohamed

Intern Begeleider: Kristel

Directie: Linda en Rianne

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook in deze krappe arbeidsmarkt doen wij alles wat binnen onze macht ligt om het onderwijs te continueren. Bij (ziekte)verlof van een medewerker gaan wij na of er invallers beschikbaar zijn binnen de invalpoule van de scholengroep. Daarnaast vragen wij aan andere teamleden (die die dag vrij zijn) of zij bereid zijn om een groep over te nemen. Mocht hier geen beschikbaarheid zijn dan dienen wij een aanvraag in bij Pio-Transvita, een invalpoule van midden-Nederland waarbij wij zijn aangesloten.

Daarnaast verzinnen we soms creatieve oplossingen. Denk aan een les programmeren of techniek. Vanzelfsprekend worden deze lessen alleen gegeven door bevoegde mensen. Mochten al deze opties niet voorhanden zijn, kunnen wij u vragen uw kind bij uitzondering een dag thuis te houden. Zij kunnen dan thuis via Google Classroom verder met hun schoolwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Contact met kinderopvangorganisaties* en *Contact met voor- en vroegschoolse educatie*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het vaak al op de peuterspeelzaal of kinderopvang gezeten. Wij hechten daarom een grote waarde aan een (warme) overdracht met de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Zij beschikken over een schat aan informatie die ons vaak op weg kan helpen. Indien u daar als ouder toestemming voor geeft, dan wisselen wij graag informatie uit. Dit alles altijd in het belang van de best mogelijke ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaardoelen 2025/2026:

Grote doelen

- We onderzoeken hoe goed leesonderwijs (begrijpend- en technisch lezen) eruit ziet vanuit evidence based bronnen, vormen onze eigen visie op leesonderwijs en kiezen vervolgens een passende aanpak of stellen vanuit de vergaarde informatie onze eigen aanpak op. (Leerteam taal/lezen)
- Sociaal emotionele methode/aanpak (The Leader in Me) implementeren, zodat wij als team vanuit dezelfde pedagogische visie en houding op een eenduidige wijze in contact treden met onze leerlingen en het voor kinderen duidelijk is wat wij als gezamenlijke gedragsverwachtingen hebben.
- Onze werkwijze bij de rekenmethode Pluspunt borgen in een kwaliteitskaart en regelmatig evalueren of deze werkwijze werkbaar is in de praktijk. We versterken onze kennis van de didactiek door middel van een kort vervolgtraject met Wizzscholing (één ronde observaties met opfrustraining door ons leerteam) en denken na hoe we onze nieuwe collega's meenemen.
- We werken met leerteams, omdat we een lerende organisatie willen zijn met een professionele schoolcultuur. Deze leerteams voeren onderwijsinhoudelijke gesprekken met het team op basis van onderzoek vanuit literatuur en ervaringen. Zo zijn zij de aanjager van professionele verandertrajecten binnen de school.

Kleine doelen

- Implementeren van het burgerschapsplan en de invulling daarvan door ontwikkelen.
- Verkleinen van de overgang van groep 2 naar 3 door doelgericht spel (in circuit) vorm vast onderdeel te maken van het groep 3 aanbod.
- Opstellen beleidsplan digitale geletterdheid.
- We hebben onze werkwijze rondom het instromen van leerlingen op onze school voor ogen en vastgelegd. Als onderdeel hiervan verbeteren we de afstemming met KDV en PSZ en leggen gemaakte afspraken vast.
- Regie in de school regels, routines en onze afspraken borgen in een kwaliteitskaart en onder de aandacht houden.
- Expeditie Dalton implementeren
- We stellen een plan op voor de inzet van de periodetaak.
- We werken de 3 beloftes op medewerker-, ouder- en kindniveau uit.
- We onderzoeken alternatieve vormen van leerlingrapportage en hebben daarin aandacht voor het inzichtelijk maken van het beheersingsniveau van de Dalton kernwaarden door de leerlingen zelf.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

Wij werken cyclisch aan de kwaliteitszorg. De directie en intern begeleider voeren observaties uit in de klas. Leerkrachten, vakcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen toetsresultaten naast elkaar en analyseren deze. Van daaruit wordt er een nieuw groepsplan opgesteld. Deze wordt aan het einde van de gestelde periode geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie ontstaat er een nieuw plan. Meer hierover kunt u lezen op onze website onder het kopje 'kwaliteitszorg'.

Op school werken wij met vakcoördinatoren voor de vakgebieden. Deze coördinatoren overleggen enkele malen per jaar over de voortgang en de resultaten. De bevindingen van deze coördinatoren worden gedeeld met het team. Daarbij stellen ze aandachtspunten op voor hun vakgebieden en zorgen zij samen met de intern begeleider voor het monitoren van deze aandachtspunten. Hiermee werken we cyclisch aan de kwaliteitsverbetering op onze school.

In het geval van leerlingen die extra begeleiding en/of ondersteuning nodig hebben werken we naast de groepsplannen met individuele handelingsplannen. We registreren de resultaten van de kinderen in een leerlingvolgsysteem (Parnassys en Onderbouwd). Twee keer per jaar nemen we de onafhankelijke Leerling in beeld-toetsen af (midden en eind toetsen). Leerkrachten analyseren de uitkomsten en maken een nieuw groepsplan. De intern begeleider en de directie bewaken de resultaten op schoolniveau.

De uitkomsten van analyses worden gedeeld met de scholen waar kinderen naar toe gaan (voortgezet onderwijs of anders). Dit wordt vastgelegd in een onderwijskundig rapport.

Wij werken met Mijn Schoolplan, onderdeel van Parnassys. Hierin worden de doelen bijgehouden en gemonitord gedurende de schoolplanperiode. Daarin worden de leeropbrengsten verwerkt, zodat dit alles samen een geheel vormt. De schooldoelen staan met regelmaat op de agenda van vergaderingen, zowel intern als met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hieronder leest u een korte samenvatting van ons [schoolondersteuningsprofiel](#). Het volledige schoolondersteuningsprofiel vindt u op onze website.

Basisondersteuning

De school biedt ondersteuning op drie niveaus:

Niveau 1: Onderwijs in de klas

- Handelingsgericht werken (HGW) staat centraal: planmatig, doelgericht en cyclisch.
- Differentiatie via groepsplannen (intensief-, basis- en topgroep).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kindbegrip en Kwink.
- Gebruik van methodegebonden toetsen en “Leerling in Beeld”-toetsen.
- Inzet van methodieken zoals het GRIMM-model voor instructie.
- Instructiegroepen binnen de klas (bijv. verlengde instructie).
- Cyclische evaluatie van leerresultaten, groepsplannen en gedrag.
- Leerlingen met o.a. dyslexie, rekenproblemen, TOS, werkgeheugenproblemen of leerachterstanden krijgen binnen de klas passende begeleiding.

Niveau 2: Lichte extra ondersteuning

- Leerlingen met specifieke leer- of gedragsproblemen krijgen aanvullende ondersteuning van onderwijsassistenten.
- Leerlingen kunnen deelnemen aan programma's zoals BOUW, Taal in blokjes, Rekensprint, of Beter bij de Les.
- Interne specialisten beschikbaar (zoals specialist meer- en hoogbegaafdheid, rekenspecialist i.o., intern begeleider).

Niveau 3: Intensieve ondersteuning op schoolniveau

- Individuele handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven (OPP).
- Ondersteuning door externen (bijv. Auris, remedial teachers, jeugdteam).
- Mogelijkheid tot Da Vinci-klas (voor zeer meer- of hoogbegaafde leerlingen).
- Begeleiding bij bijvoorbeeld motorische problemen, sociaal-emotionele problemen of gedrag.

Grenzen aan de ondersteuning

De school geeft duidelijk aan waar de grenzen liggen:

1. Veiligheid:

- Wanneer de veiligheid van andere leerlingen of personeel in het gedrang komt.

2. Onvoldoende ontwikkelmogelijkheden:

- Als de school niet de begeleiding kan bieden die nodig is voor een kind om zich goed te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan.

3. Negatieve invloed op de groep:

- Als de intensieve begeleiding van één leerling ten koste gaat van het welbevinden en de ontwikkeling van de rest van de groep.

4. Groepsgrootte:

- Er worden maximaal 30 leerlingen per leerjaar aangenomen in de kleutergroepen.
- Bij zij-instroom is 30 leerlingen het uitgangspunt, afhankelijk van de zorgzwaarte in de groep.

Een groep is vol als het aantal van 30 kinderen is behaald of als er om zwaarwegende redenen wordt gekozen voor een lager aantal, ivm het aantal kinderen in de hogere ondersteuningsniveaus.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We wordt gewerkt met diverse leerteams binnen de school. Leerteams doen onderzoek naar het onderwerp in studies en literatuur en agenderen het onderwerp binnen het team. Van daaruit werken zij constant aan verbetering van het onderwijs. De thema's waarop leerteams zijn ingericht zijn: Rekenen, Pedagogisch klimaat en gedrag, Dalton en Taal-/leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Gezonde School en Kwink
- Anti pest coördinator

Intern Begeleider: Kristel

Anti pest coördinator: Kristel

Coördinator Gezonde School en Kwink: Evelien

Coördinator meerbegaafden: Annelien

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze gebieden vallen onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider en de coördinator gezonde school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school huren wij vakleerkrachten gymnastiek in via het nationaal bureau sport stimulering (NBSS). Zij geven de leerlingen bewegingsonderwijs en gaan daarbij uit van de leerlijnen. Omdat wij bewegen bij leerlingen belangrijk vinden is er een gymleerkracht 3 dagen in de week rond de middagpauze aanwezig. Hij organiseert dan sport- en spelactiviteiten buiten waar de kinderen aan mee mogen doen. Zo komen ze in aanraking met nieuwe activiteiten en zijn ze actief bezig. Naast de gymleerkracht is er altijd toezicht door een medewerker van school tijdens de pauzes.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Op onze school zijn BHV's werkzaam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van de manieren waarop scholen met elkaar vergeleken worden is door te kijken naar de leerlingpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Wij bieden uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod. Zo werken we met topgroepen, Levelwerk, interne en externe verrijkkingsklassen. Dit proces wordt gecoördineerd door de coördinator meerbegaafden. We signaleren al in een vroeg stadium welke kinderen meer uitdaging aankunnen. Dit doen we met de signaleringslijst Slimme Kleuters. Daarnaast monitoren wij natuurlijk constant wie er mogelijk in aanmerking komt voor dit verrijkingstraject.

De leerlingen die meer instructie nodig hebben begeleiden we in de klas onder regie van de leerkracht. Zo zitten deze leerlingen soms aan de instructietafel voor verlengde instructie of werken zij onder begeleiding van een onderwijsassistent. Doordat we het werk kunnen differentiëren op verschillende niveaus is er voor iedere leerling de kans om succeservaringen op te doen. Daar hechten wij veel waarde aan.

De extra ondersteuning van leerlingen met een leerachterstand of voorsprong wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Naast het aanbod op school hebben wij binnen onze scholengroep AnnoNu een Da Vinci klas. Hier gaan, in uitzonderlijke gevallen, kinderen een dagdeel in de week naartoe, die aan het aanbod van school nog onvoldoende hebben. Gedurende een bepaalde periode wordt hier samengewerkt met leerlingen met een vergelijkbaar profiel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij werken op school met een kinderraad met klassenvertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. Deze leerlingen leveren input namens de leerlingen uit hun klassen bij het opstellen van beleidsstukken, zoals recent bij het burgerschapsplan en de ondersteuning in de school. Zij halen in de klassen informatie op en geven besproken onderwerpen door aan hun klas en in de groepen 3 en 4.

Extra informatie

Differentiatie in onderwijsaanbod

Niet ieder kind is hetzelfde en heeft behoefte aan dezelfde begeleiding en ondersteuning. Wij kijken naar ieder kind afzonderlijk en naar ieder vakgebied. Zo kan het zijn dat een kind goed is in rekenen en minder goed in taal of misschien wel andersom. Om tegemoet te komen aan alle kinderen werken we op verschillende niveaus. Zo is er een intensiefgroep (met een intensievere begeleiding), een basisgroep en een topgroep (met meer verrijking).

Differentiatie betekent letterlijk 'verschil maken'. Een groepsplan is bedoeld om dat mogelijk te maken, zodat de leerkracht in zijn dagelijkse lessen recht kan doen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerlingen verschillen in talenten, in voorkennis, ervaringen en in voorkeuren voor een manier van leren.

We werken met groepsplannen vanuit een kader met duidelijke schoolafspraken. Dit stelt de leerkrachten in staat om dagelijks de kwaliteit van het geboden onderwijs in de groepen te verbeteren en daarmee de leerwinst van de leerlingen te verhogen. Een positief pedagogisch klimaat in de groep is hierbij essentieel. Voor ieder hoofdvakgebied is per groep een groepsplan opgesteld waarin elke aanpak specifiek is uitgewerkt. Hierin vindt men ook de instructiegroepen terug. Deze kunnen per periode verschillen. We hebben het schooljaar verdeeld in 4 periodes van 10 schoolweken, met aansluitend een evaluatiemoment. De uitslagen van alle toetsen, zowel Leerling in Beeld-toetsen als methodetoetsen, worden geanalyseerd door de leerkracht. De resultaten van de leerlingen bekijken we zowel op leerling- als op groepsniveau. Dit doen we door middel van diagnostische gesprekken, observaties, analyses en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De categorieën die aandacht behoeven en de onderwijsbehoeften voor de leerling die specifiek zijn binnen een leergebied noteert de leerkracht in het groepsplan onder het kopje uitvoering.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Bij de overgang naar groep 8 beschikt de leerkracht over veel informatie van de kinderen die meegenomen wordt bij het bepalen van ons advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Wij raden u aan een kijkje te nemen op de website [van Basis naar brug](#). Hier vindt u alle relevante informatie over scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Alle adviezen (de prognose, het voorlopig advies en het definitieve advies) worden opgesteld in onderling overleg tussen de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daarop volgend worden op alle scholen open dagen georganiseerd. Tussen 10 en 31 januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen de kinderen medio maart. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. Deze dient plaats te vinden in de week van 25 maart tot 31 maart. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Driesprong werken we met de sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is meer dan een anti-pest programma. Kwink is een methode die preventief werkt. Met Kwink leert de leerkracht de kinderen positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen ingrijpen achteraf. Daarnaast zetten we de methode Rots en Water in in de groepen 3 en 6. We kiezen voor deze groepen vanwege de volgende redenen. In groep 3 is het belangrijk om aandacht te besteden aan de groepsvorming en dynamiek. In groep 6 zien we vaak dat door de verandering in leeftijd kinderen zich opnieuw tot elkaar moeten verhouden. Daar helpt Rots en Water bij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de vragenlijsten van Kindbegrip in. Deze behandelt onderwerpen als welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Daarnaast worden door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 tevens tweemaal per jaar vragenlijsten over dezelfde onderwerpen digitaal en anoniem ingevuld. Na het verwerven van de gegevens wordt er door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, een groepsplan gedrag opgesteld. Leerlingen vullen ook vragen in om een sociogram van de groep te kunnen maken. Hiermee kijken we naar hoe leerlingen zich tot elkaar verhouden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Evelien Staats	e.staats@driesprong-soest.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kristel van Zetten	k.van.zetten@driesprong-soest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten een grote waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid. Zo trekken we samen op als partners. We betrekken de ouders zo goed mogelijk bij de schoolontwikkelingen en leerontwikkelingen van het kind. Indien u hier feedback op heeft, dan ontvangen we die graag. Zo werken we iedere dag aan het beste voor het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via onze ouder-app Parro. Wij communiceren hierin vanuit de school en vanuit de groepsleerkracht.

Daarnaast wordt de app gebruikt voor het verzoeken om ouderhulp en het inplannen van oudergesprekken. Daarnaast maakt de school een nieuwsbrief waarin ze zaken nader toelicht. Uiteraard beschikt de school ook over een website: www.driesprong-soest.nl. Deze website is bedoeld om geïnteresseerde ouders te informeren. Ook staat er praktische informatie op de site zoals de vakantie- en studiedagenplanning of diverse protocollen.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling van De Driesprong verwijzen wij u naar onze stichtingssite: <https://www.scholengroepannonu.nl/voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteitencommissie

De Activiteiten Commissie (AC) van de Driesprong is een vrijwillig initiatief waarin ouders van schoolgaande kinderen zitting hebben. De Activiteiten Commissie heeft tot doel om een bijdrage te leveren aan activiteiten die:

- Door de school georganiseerd worden, waarbij ondersteuning wenselijk is.
- Niet door de school zelf georganiseerd (kunnen) worden als gevolg van een beperking in de beschikbare personele en/of financiële middelen.
Voorbeelden van evenementen waaraan de De Activiteiten Commissie onder andere een bijdrage levert zijn: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval, het schoolreisje en verschillende sportevenementen.
- Het gemeenschappelijke gevoel van de schoolkinderen en het plezier om bepaalde gebeurtenissen gezamenlijk te vieren ondersteunen.

De AC komt elke maand bijeen. Op deze vergadering is een teamlid aanwezig. Heeft u vragen over of aan de AC dan kunt u contact opnemen via acdriesprong@scholengroepannonu.nl.

De Medezeggenschapsraad

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of beslissingen die te maken hebben met de school zelf. Beslissingen dus die van invloed zijn op de kinderen en het personeel. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) vindt het belangrijk dat alle betrokkenen hierover zoveel mogelijk kunnen meepraten. Daarom moeten scholen beschikken over een medezeggenschapsraad (MR). Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur neemt, worden voorgelegd aan de MR. Sinds 1981 bestaat er een wettelijke regeling voor de MR in het onderwijs: de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). Op 30 november 2006 is deze wetgeving verder aangepast en omgezet in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt (gevraagd en ongevraagd) dat hij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- kwaliteit en verbetering van het onderwijs
- formatieplan
- personeelszaken (vacatures, scholing leerkrachten)
- het schoolplan
- de schoolgids
- de besteding van geld
- onderhoud van het gebouw

Een veelheid aan onderwerpen die de MR een belangrijk en interessant orgaan in het basisonderwijs maakt.

De MR is direct via de mail bereikbaar voor al uw vragen via: mrddriesprong@scholengroepannonu.nl.

Naast de MR van de school bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen die onder hetzelfde bestuur vallen, in ons geval scholengroep AnnoNu. De GMR is opgebouwd uit ouders en personeelsleden van de diverse scholen. In de GMR worden zaken besproken die voor alle scholen gelden, de belangrijkste daarvan is de financiële begroting.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige feesten; culturele bijdrage;
- Budget kinderraad

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreisjes en het schoolkamp in groep 8 vragen wij een extra incidentele financiële bijdrage.

Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, is deze cruciaal in het behalen van de doelstellingen. Deze tarieven gelden bij de instroom van start schooljaar tot Kerst. Voor kinderen die tussen Kerst en Pasen komen betaalt u de helft van de ouderbijdrage. Voor instromers tussen Pasen en de zomervakantie betaalt u nog geen ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Dit gebeurt liefst telefonisch tussen 8.00 en 8.20 uur. Indien geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met het gezin.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In uitzonderlijke gevallen kan een kind verlof krijgen. In welke gevallen dit is, leest u op de website van de **Gemeente Soest**.

U kunt het formulier 'aanvraagformulier vakantie en verlof' downloaden van onze **website**. Het formulier wordt vervolgens ingeleverd bij de directie. Zij beoordelen de aanvraag. Pas na goedkeuring is het verlof toegestaan. De leerplichtambtenaar houdt toezicht hierop.

Iedere leerkracht houdt nauwkeurig een verzuimregistratie bij. De directie houdt daarmee zicht op de verzuimontwikkeling van de school en van de leerlingen. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Bij regelmatig terugkerend verzuim stelt de directie in overleg met de groepsleerkracht een onderzoek in. Ook hierbij kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

De procedure van aanmelden en inschrijven

Wat fijn dat u overweegt om uw kind aan te melden voor De Driesprong!

Dan gaan we graag kijken of we plek hebben op onze school. Onze administratie of de directie kan u hierbij verder helpen. Zij zijn te bereiken per telefoon 035-5885914 of per mail (directiedriesprong@scholengroepannonu.nl).

Soest voor kinderen

Op de website [Soest voor kinderen](#) leest u meer over het gezamenlijke aanmeldbeleid van de basisscholen in Soest en Soesterberg.

Interesse

Heeft u interesse in onze school, dan is het mogelijk om een rondleiding te plannen. Wij vinden het belangrijk dat u een goed gevoel heeft bij de schoolkeuze. Wij laten u graag vol trots onze school zien. U kunt zich aanmelden voor een rondleiding via administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl of telefonisch (035-5885914).

Aanmelding en inschrijving

U kunt uw kind inschrijven voor een basisschool als het 3 jaar is. Dit is wettelijk vastgelegd.

U kunt uw kind op onze school aanmelden met een aanmeldformulier. Indien de school meer aanmeldingen ontvangt dan er beschikbare plaatsen zijn, is een loting noodzakelijk.

Wanneer uw kind wordt ingeloot, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Na ontvangst van het door u ingevulde inschrijfformulier volgt een onderzoekstermijn van zes weken. In deze periode onderzoeken wij of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van uw kind en krijgt u bericht over de definitieve plaatsing. Het volledige aanmeldbeleid van onze school vindt u [hier](#).

Mijn kind zit op een basisschool

Ook voor het aanmelden van een kind(eren) in een hogere groep, bekijken we graag de mogelijkheden met u. In het overzicht ([Daltonschool De Driesprong - De procedure van aanmelden en inschrijven](#)) kunt u zien of er nog plek is binnen de gewenste groep. Indien er plek is, nemen we altijd contact op met de huidige school van uw kind. Hierbij wordt ook de mate van ondersteuning die het kind nodig heeft meegenomen in de afweging of dit past binnen de groep waar het kind zou komen. Dit alles doen wij om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Bij plaatsing plannen we bij voorkeur een moment vooraf om kennis te maken met de groep. Alle scholen in Soest hebben onderling de afspraak, dat er niet vanzelfsprekend leerlingen van elkaar worden overgenomen op verzoek van ouders. Wanneer een ouder ontevreden is over de huidige school van het kind, adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de betreffende schooldirecteur.

Inschrijven van broertjes en zusjes

Broertjes en/of zusjes van ingeschreven kinderen krijgen voorrang. Wij verzoeken u zeer dringend om jongere broertjes en zusjes zo snel mogelijk aan te melden voor school. Zoals bekend is, hebben we beperkt plaats voor instromende leerlingen. Meldt u uw kind te laat aan, dan kan het zijn dat we géén voorrang kunnen geven en dat kan betekenen dat u uw jongere kind(eren) op een andere school moet aanmelden. U kunt het aanmeldformulier telefonisch of via administratiedriesprong@scholengroepannonu.nl aanvragen.

Wendagen

De toekomstige leerkracht van uw kind neemt circa 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om enkele wenmomenten in te plannen.

Start

Uw kind mag bij ons de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag beginnen mits hij/zij zindelijk is. Kinderen geboren in de maanden juni, juli en augustus beginnen na de zomervakantie. Kinderen geboren in de maand december beginnen na de kerstvakantie.

Wij hopen u en uw kind(eren) in de toekomst te mogen begroeten op De Driesprong.

4.5 AVG en traktatiebeleid

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacyrechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. Onze school wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG is een aantal zaken: Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken. Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben. Op onze school zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. Op de website van scholengroep AnnoNu is de meest actuele versie van het privacyreglement van de stichting te vinden. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie, ADHD of allergieën). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van het bestuur kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens, en gebruik van sociale media;

Bij de inschrijving van uw kind(eren) hebben wij u om toestemming gevraagd voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt zelf uw toestemming aangeven via Parro (communicatie app van de school).

Ouderlijk gezag;

Tijdens de inschrijving is er aan u gevraagd wie het ouderlijk gezag heeft over het kind. Dit hebben wij nodig omdat inschrijving maar ook toestemming alleen gegeven mag worden door de ouder(s) met het ouderlijk gezag. Dit geldt ook voor vragen omtrent de rechten van betrokkenen, zie voor de rechten de privacyverklaring op de website van het bestuur (www.scholengroepannonu.nl). Mocht er iets veranderen in het ouderlijk gezag wilt u dit dan z.s.m. melden aan onze administratie.

Foto's en video's maken en publiceren;

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Meer informatie over de privacy van persoonsgegevens leest u hier in het [Privacybeleid](#) van scholengroep AnnoNu.

Traktatiebeleid

Het traktatiebeleid gaat het komende schooljaar veranderen. Vanwege de keuze voor een gezondere leefstijl, maar ook vanuit de gedachte van duurzaamheid, kiezen we ervoor om een gezonde invulling te geven aan het vieren van verjaardagen.

- Er worden geen traktaties uitgedeeld.
- Iedere klas stelt een keuzemenu samen met gezellige klassenactiviteiten van ongeveer 5 minuten. De jarige mag een keuze maken uit dit 'menu'.
- Er wordt vanzelfsprekend gewoon gezongen en de jarige wordt in het zonnetje gezet.
- 1 Keer per jaar houdt elke klas een high tea, waarvoor iedereen iets lekkers mee mag nemen.
- Voor medewerkers wordt ook niet getrakteerd. De kinderen krijgen natuurlijk wel gewoon een kaart met felicitaties van de leerkrachten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij bekijken de vorderingen in het onderwijsleerproces aan de hand van methodegebonden toetsen en de Leerling in Beeld toetsen. Daarnaast observeren we de leerlingen in de klas. Wij volgen de cognitieve ontwikkelingen van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. De vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De ouders worden op de hoogte gesteld van de vorderingen door middel van een voortgangsverslag in november en twee maal een rapport.

Alle opbrengsten worden met het gehele team bekeken en besproken. Per vakgebied wordt een analyse geschreven en worden er 3 belangrijkste afspraken voor de komende periode gemaakt. Daarnaast wordt er een schoolrapportage gemaakt. Zo kunnen we tijdig ingrijpen op ontwikkelingen en trends die we waarnemen. De volgende vragen worden steeds weer beantwoord: Wat zie ik? Hoe verklaar ik het? Wat ga ik eraan doen?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

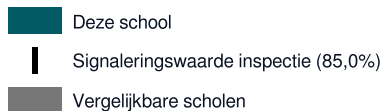
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



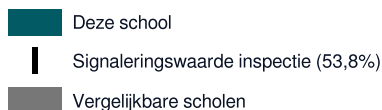
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen voortgezet onderwijs worden door ons zorgvuldig opgesteld. Het advies wordt opgesteld door de betrokken leerkracht, de intern begeleider en de directie. Als onderlegger voor het advies gebruiken wij de gescoorde resultaten op methodetoetsen en niet methodetoetsen (Cito/ Leerling in beeld). Daarnaast maken wij gebruik van de observaties voor wat betreft concentratie, taakaanpak, werkhouding etc.

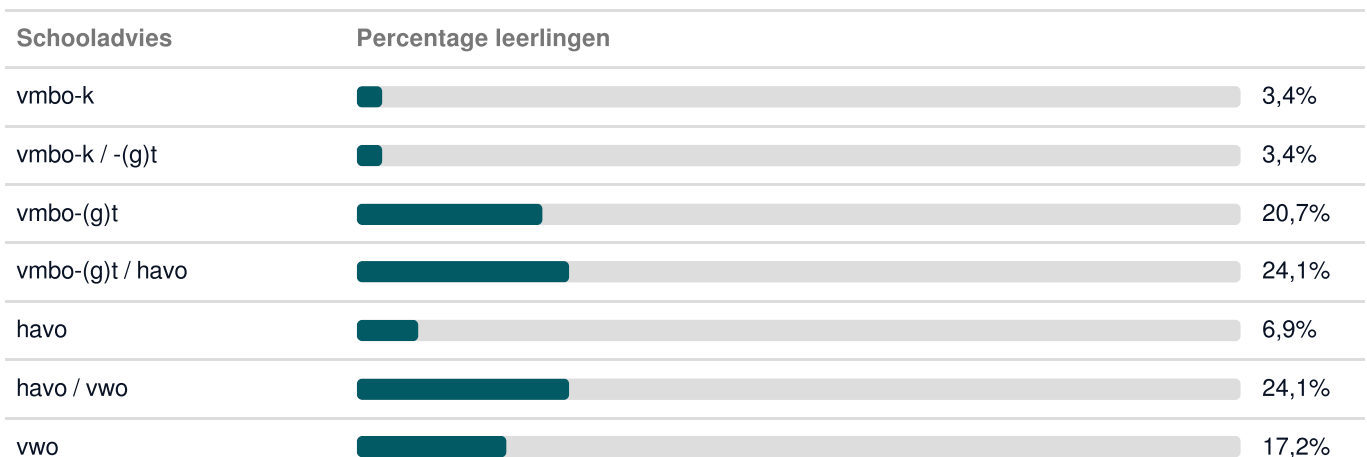
Eind groep 7 ontvangen alle kinderen en hun ouders een prognose schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 is er omstreeks november een informatieavond voor ouders over de inrichting van het voortgezet onderwijs. Daarop volgend worden op alle scholen open dagen georganiseerd. Tussen 10 en 31 januari ontvangen alle kinderen van groep 8 hun voorlopig schooladvies. In februari maken zij de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets ontvangen de kinderen medio maart. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en de ouders het definitieve schooladvies. De keuze op welke school uw kind wordt aangemeld, laten wij graag aan u over. Deze dient plaats te vinden in de week van 25 maart en 31 maart. Door deze centrale aanmelding maken alle kinderen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. De middelbare school houdt rekening met het advies en de uiteindelijke score op de doorstroomtoets. De ontvangende school beslist of het kind wordt aangenomen. Met veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben wij in het brugklasjaar van de kinderen nog overleg over hoe de eerste maanden zijn verlopen

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan naar:

- Griffland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn

Voor meer informatie over het voortgezet onderwijs in onze regio kunt u ook [hier](#) kijken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfbewustzijn

nieuwsgierige houding

verbinding met de omgeving

Onder zelfbewustzijn verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om zich bewust te zijn van zijn eigen kunnen en ontwikkelpunten

Onder nieuwsgierige houding verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om te weten hoe het informatie kan vinden en verwerken; Hoe het zorg voor zichzelf en de omgeving kan dragen; Hoe het deze nieuwsgierige en onderzoekende houding kan gebruiken.

Onder in verbinding met omgeving verstaan wij: Een kind dat na 8 jaar van De Driesprong komt, heeft vaardigheden geleerd om te participeren in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen wordt getoetst met landelijke genormeerde toetsen van Leerling in Beeld. Bij de kleuters nemen wij doorgaans geen toetsen af. Wij volgen hun ontwikkeling met de kleutermethode Onderbouwd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij met Kindbegrip. Aanvullend werken we met sociogrammen en nemen we tevredenheidsonderzoeken af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Gymdocent**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Helden** en **Topkids** en **De Boerderij** en **Bink**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De keuze voor buitenschoolse opvang wordt door ouders/verzorgers zelf gemaakt. Op de websites van de diverse aanbieders kunt u zich verder informeren.

Op drie dagen is er een gymdocent in de pauzetijden ook aanwezig om op het schoolplein met de kinderen activiteiten/ spellen te spelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag 1	27 augustus 2025	
studiedag 2	11 september 2025	
herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
studiedag 3	08 december 2025	
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
studiedag 4	05 februari 2026	
voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
studiedag 5	17 maart 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2025
meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
studiedag 6	22 mei 2026	
Pinksteren	25 mei 2026	
studiedag 7	30 juni 2026	
zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Daltonschool De Driesprong	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:30 uur

