

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

De Wegwijzer Soest

10-12-2019

Mark Mondé

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



## Contact Gegevens

### Gegevens school

**BRIN**

20IT

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

De Wegwijzer Soest

**Straatnaam**

Willaertstraat

**Huisnummer**

41

**Postcode**

3766CP

**Plaats**

Soest

**Telefoonnummer**

035- 60 20 947

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**

### Intern begeleider

**Intern begeleider 1**

Engelien Houben-Feddema



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Directeur

**Voornaam Directeur 1**

Mark

**Achternaam Directeur 1**

Mondé

**Email Directeur 1**

directie@wegwijzersoest.nl

## Bestuur

**Bestuursnaam**

SKOSS

**Bestuursnummer**

65430

**Bovenschools Directeur**

Ger Rolsma

**Website school**

<https://www.wegwijzersoest.nl>

## Gebiedsindeling

**Gebiedsindeling SWV de Eem**

Baarn/Soest/Soesterberg

**Wijk**

Soest

**Wijkteam**

**Onderwijsondersteuner**

Femke Rienstra



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Opstellen S.O.P.

### **Team**

Ja

### **Ouders**

Nee

### **lb'ers**

Ja

### **Directie**

Ja

### **andere nl.**

MR



# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Naast het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, zijn wij altijd op zoek om alle talenten van iedere leerling tot ontplooiing te brengen. De Wegwijzer werkt met het leerstofjaarklassensysteem en heeft een onderwijsvisie die is gebaseerd op de volgende vier pijlers:

1. Coöperatief werken
2. Oplossingsgericht werken
3. Taakgericht werken
4. Hoog- en meerbegaafdheid.

De bedoeling is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Bovendien ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en leren zij rekening te houden met de mening van anderen. Het coöperatief werken kan toegepast worden bij instructie, samenwerken, verwerken van de leerstof, taakgericht werken en om het sociale klimaat in de groep te verbeteren. Het oplossingsgerichte uitgangspunt 'doe meer van wat werkt' en wat kun je anders doen om het te verbeteren is daarbij versterkend.

Het doel van pijler 3 en 4 is het geven van 'onderwijs op maat'. De leerling leert op eigen niveau delen van de stof zelfstandig te verwerken. Hierdoor ontstaat tevens ruimte voor de leerkracht om individuele aandacht/instructie aan andere leerlingen te geven. Het doel van deze werkvorm is het geven van 'onderwijs op maat'. De school heeft een brede definitie van leerlingen, die ondersteuning nodig hebben. Ook kinderen die extra uitdaging nodig hebben, vallen onder deze groep. Positief is te benoemen dat criteria waaraan leerlingen moeten voldoen om 'dolfijn' te zijn, niet alleen te maken hebben met resultaten maar ook met werkhouding. Deze 'dolfijnen' doen alleen mee aan het basisprogramma van de hoofdvakgebieden. De rest van de week wordt gewerkt volgens eigen planning en op eigen niveau.



## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Het beeld wat ontstaat na het invullen van schoolpopulatie en leerlingen per groep in beeld valt op dat:

- Dat er leerlingen zijn, die ondersteuning nodig hebben om het basisprogramma te volgen naast leerlingen die meer aan kunnen dan deze basisleerstof. Deze groep noemen wij de Dolfijnen. Zij werken volgens een eigen planning en een eigen programma.
- Een verschuiving naar meer leerlingen met een NT2 achtergrond, waarbij de meeste leerlingen ook een VVE traject hebben gevolgd en onder behandeling zijn van een logopedist. Nu 63% van de instroom bij de jongste kleuters. In schooljaar 20192020 vallen 35 leerlingen onder de bekostiging NNCA/NOAT.
- Kleuters (30% van de instroom) die al speciale ondersteuning hebben gehad op de PZS.
- Er meer onderzoeken worden aangevraagd naar persoonlijkheidskenmerken van kinderen via de huisarts en / of het jeugdteam en dat daar veelal een diagnose in de DSM wordt gesteld, met problemen in het werkgeheugen.
- Dat er minder aandacht is voor schoolse vaardigheden in de voorschoolse periode en ook binnen de activiteiten die kinderen thuis ondernemen. Dan kan gedacht worden aan knippen, kleine taakjes uitvoeren en al bewust bezig zijn met letters en cijfers. Dit vraagt vanuit school een meer expliciete voorschotbenadering met specifieke ondersteuningsbehoeften voor zowel leerkracht als leerling.

### Toegevoegde bestanden

Groepsplan\_OPP plan groep verlenging cluster arrangement SWV in schooljaar 20192020.pdf

grafieken schoolpopulatie in beeld.pdf



## Specialisten binnen het team

### **Welke specialisten zijn er binnen het team?**

#### **Binnen het team is de volgende bijzondere deskundigheid aanwezig:**

Het team is geschoold in het geven van sociale vaardigheden. De leerkrachten zijn allen bekwaam in oplossingsgericht werken en inzet van Kids' Skills. Het team volgt een scholing EDI via Expertis en talenten fluister school bij Luc Dewulf.

Aanwezig:

Specialist coöperatief werken. Ook het team heeft een scholing gevolgd en de specialist onderhoudt deze vaardigheden.

Specialisme hoogbegaafdheid, dyslexiespecialist, taalcoördinator leerkracht, rekenspecialist leerkracht, cultuurcoördinator en muziekspecialisatie, specialist dansante vorming.

Adjunct directeur staat geregistreerd in schoolleidersregister.

De schoolleider staat geregistreerd in het schoolleidersregister en heeft de nodige opleidingen gevolgd.

IB met opleiding Master SEN oplossingsgerichte coaching en oplossingsgericht werken, gedrag, RT, dyslexiespecialist en Academische M SEN.

ICT-specialist.

Leerkracht met Master EN leren en innoveren.

Er zijn leerkrachten met gym specialisatie.

### **Hoe worden de specialisten ingezet?**

De specialisten worden ingezet bij de daarbij behorende activiteiten: denk aan talentencarrousel en begeleiding dolfijnen en volgen dyslexieprotocol.

Er zijn teambijeenkomsten rond de specialisaties, waardoor 'van en met elkaar leren' wordt gerealiseerd.





**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### **Datum laatste inspectiebezoek**

08-10-2019

### **Oordeel**

Voldoende (basiskwaliteit)

### **Inspectieverslag**

InspectiedeelDeWegwijzer (1).pdf



# Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

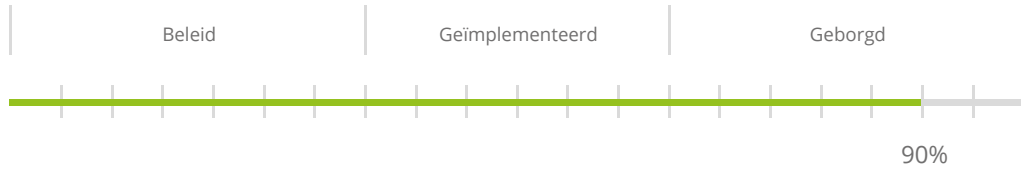
- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

Schooljaar 2019/2020 RT vanuit clusterarrangement.



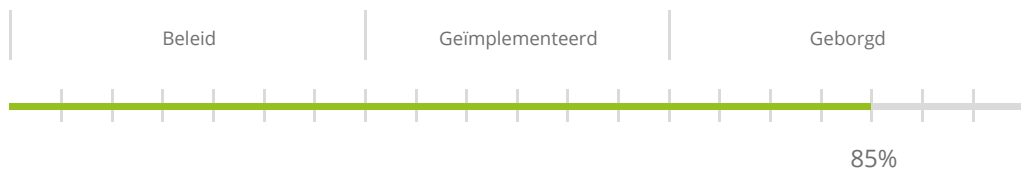
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



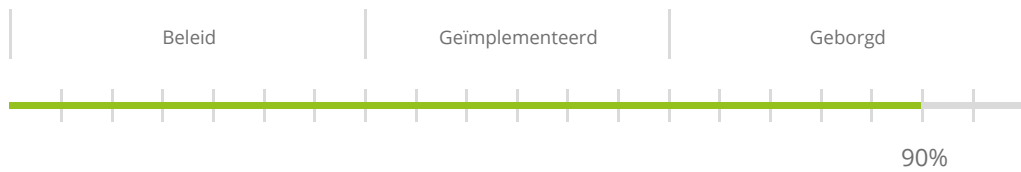
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

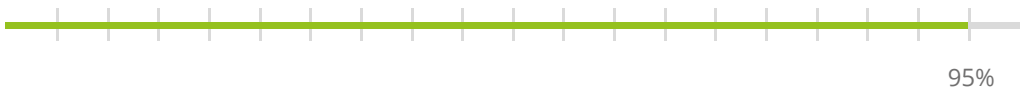
De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%



## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders





Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



100%



## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja  
 Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja  
 Nee

**Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

**Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

In Soest werken wij met een jeugdteam en is er geen wijkteam. Vandaar het bolletje 'deels'.

**De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

**Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.**

- Ja  
 Nee  
 Deels



## Extra

### Aanpak 01

#### **Kernwoord**

Hoogbegaafdheid

#### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

meer- en hoogbegaafd zijn. Wij realiseren een programma voor deze doelgroep, die binnen de groep kan worden uitgevoerd. Wij hebben deze leerlingen de naam Dolfijnen gegeven. Per week werken zij met een planning waarbinnen zij een meerprogramma uitvoeren.

#### **Deskundigheid**

Er is een leerkracht die een opleiding heeft gevolgd 'begeleiden hoog-en meerbegaafdheid' bij Da Vinci Meerkring en werken met DHH.

Ib-er en adjunct directeur hebben training bij SWV gevolgd voor hoog-en meerbegaafdheid. Hele team heeft training gehad van Jeroen van Liempt (Novilo)

#### **Aandacht en tijd**

1x per 2 weken wordt 45 minuten met deze doelgroep buiten de groep aandacht besteed aan mindset, leren leren, denksleutels en filosofie o.b.v. een leerkracht met specialisatie HB.

#### **Voorzieningen**

Begeleiding rond mindset, leren leren en denksleutels.

#### **Gebouw**

We beschikken over een grote binnenruimte waar deze activiteiten plaats vinden.

#### **Samenwerking**

We gebruiken het DHH.



## Aanpak 02

### **Kernwoord**

Hoogbegaafdheid

### **Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die**

hoogbegaafd zijn. I.s.m. de Da Vinci (Meerkring) is er op de woensdagochtend een Da Vinci klas georganiseerd voor (maximaal 15) leerlingen van SKOSS scholen.

### **Deskundigheid**

Er is een leerkracht die een opleiding heeft gevolgd 'begeleiden van leerlingen die hoog- en meerbegaafdheid zijn' en werken met DHH.

De leerkracht heeft een opleiding gehad bij de Da Vinci Meerkring en is begeleid door Marjolein Kraal.

### **Aandacht en tijd**

Op woensdagochtend is een leerkracht vrij geroosterd van het vanuit de formatie van de SKOSS.

Er vinden individuele gesprekken plaats met leerlingen en ouders op andere tijdstippen.

### **Voorzieningen**

We werken met het programma van de Da Vinci Meerkring.

### **Gebouw**

Er is een lokaal beschikbaar in de school op de woensdagochtend.

### **Samenwerking**

We gebruiken het DHH.

Er is intensieve begeleiding geweest door Marjolein Kraal van de Da Vinci Meerkring.



## Tot Slot

### Wat doen wij?

#### **Als school zijn wij trots op:**

Wij zijn er trots op dat wij door de extra middelen uit het clusterarrangement voor meer kinderen passender onderwijs kunnen creëren.

Zo kunnen wij leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die te verklaren zijn uit diagnoses DSM, binnen de Wegwijzer een veilige leeromgeving bieden.

#### **De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Wij hebben dankzij de begeleiding vanuit de gedragstolk Mieke van Waaienburg beter gebruik leren maken van het geven van duidelijke gedragsverwachtingen aan leerlingen. Ook de algemene gedragsregels schoolbreed staan duidelijk. Ook aandacht tijdens het lesgeven voor het aanleren van de executieve functies zijn beter in beeld.

Dankzij de arrangementen kunnen leerlingen door de extra formatie beter profiteren van het geboden onderwijs.

### Wat willen wij?

#### **Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Scholing EDI (obv Experis)

Talentschool (obv Luk Dewulf)

#### **Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

Ambitiedoelen voor opbrengsten hoog inzetten.

Veilig leer- en leefklimaat voor iedereen binnen de Wegwijzer.

Iedere leerkracht geeft les volgens EDI.

In de komende 4 jaar gaan we een samenwerking aan met de naschoolse opvang met als doel: onze school is een onderdeel van een Kindcentrum met K'nijntje Zippies.





## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Het gehele team geeft aan voor behoorlijk wat van de kinderen met complexe problematiek een

aanpak te kunnen ontwikkelen of in huis te hebben. Bij echt complexe (gedrag) problematiek

ervaart men een grens in de ondersteuningscapaciteit. Hierbij zijn ontwikkelvragen: wat hebben wij

nog nodig om kinderen met een specifieke aanpak voor gedrag wel op te kunnen vangen? Als wij merken dat wij

door een veelvoud van problematiek (kinderen met een diagnose (DSM IV/V) en/of NT2 problematiek en/of lage cognitieve capaciteiten) tegen onze grenzen van ons kunnen aanlopen, gaan wij in gesprek met ouders en de onderwijsondersteuner over welke andere mogelijkheden er zijn binnen onze school of bij andere scholen.

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG