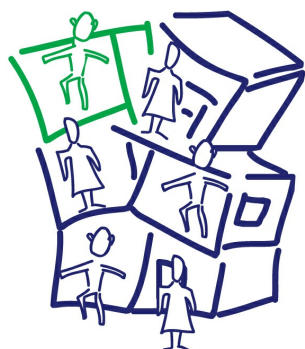


Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Wegwijzer SOEST



Kindcentrum

De Wegwijzer

Een **skoss** school

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Koers scholengroep AnnoNu	5
2.1 Koers scholengroep AnnoNu	5
3 De school	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Team	7
3.3 Leerling- en ouderpopulatie	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
3.6 Actiepunt bij Leerling en ouderpopulatie	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie & visie	11
4.2 Katholieke identiteit	12
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.4 Burgerschap	13
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.6 Nederlandse taal	14
4.7 Rekenen en wiskunde	15
4.8 Wereldoriëntatie	15
4.9 Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling	16
4.10 Digitale geletterdheid	16
4.11 Engels	16
4.12 Onderwijstijd	16
4.13 Pedagogisch handelen	17
4.14 Didactisch handelen	18
4.15 Ondersteuning	19
4.16 Talentontwikkeling	20
4.17 Opbrengstgericht werken	21
4.18 Actiepunten bij Missie en visie	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Schoolklimaat	24
7 Kwaliteitsbeleid	26
7.1 Kwaliteitszorg & -cultuur	26
7.2 Zelfevaluatie november 2023 & nu-meting april 2024	26
8 Financieel beleid	30
8.1 Uitgangspunten	30
9 Actiepunten 2023-2027	31

10 Meerjarenplanning 2024-2025	33
11 Meerjarenplanning 2025-2026	35
12 Meerjarenplanning 2026-2027	37
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In het schoolplan 2024-2027 worden alle projecten en thema's beschreven die van belang zijn voor basisschool De Wegwijzer. In het voorjaar 2024 is er door de organisatie InterZin een nu-meting gehouden. Vanuit deze nu-meting kwamen diverse punten naar voren die verbetering behoeven. Het verbeterplan is opgedeeld in 4 hoofdonderwerpen, nl. 'pedagogisch en didactisch handelen', 'aanbod', 'ondersteuning en begeleiding' en 'management en organisatie'. De verbeterpunten uit deze 4 onderwerpen zijn verwerkt in het schoolplan in desbetreffende hoofdstukken.

Het koersplan van scholengroep AnnoNu (voorheen SKOSS/KPOA en voor 1 januari 2024: SKOSS) is leidend in de keuzes en uitwerkingen van verbeterpunten.

Scholengroep AnnoNu vindt planmatig werken van groot belang. De Wegwijzer is gekoppeld aan basisschool Talentum uit Amersfoort. Vier momenten in het jaar hebben beide scholen contact m.b.t. het jaarplan: Plan-fase, Do-fase, Check-fase en Act-fase. Bij de Plan-fase en Check-fase schuiven de bestuurder en beleidsregisseur ook aan.

In het hoofdstuk Personeelsbeleid wordt beschreven welke middelen we inzetten om de medewerkers te laten ontwikkelen in hun professie.

Vanuit dit schoolplan worden jaarlijks (per schooljaar) de jaarplannen geschreven.

November 2024,

Mees Hendriksen

schoolleider a.i. De Wegwijzer

2 Koers scholengroep AnnoNu

2.1 Koers scholengroep AnnoNu

Sinds 1 januari 2024 is SKOSS gefuseerd met KPOA tot de nieuwe stichting scholengroep AnnoNu. In de komende tijd zullen de koersplannen van voorheen SKOSS en KPOA bij elkaar komen en uitmonden in een koersplan AnnoNu. Hieronder zijn twee samenvattingen opgenomen, nl. die van SKOSS en KPOA.

Koersplan SKOSS

‘Ieder kind mag er zijn’. Dit betekent dat iedereen erbij hoort en niemand uitgesloten wordt. Leerlingen voelen zich veilig. Leerlingen leren samenwerken en worden voorbereid op een rol in de maatschappij van morgen.

Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Onze scholen staan daarom op allerlei manieren in verbinding met de wijk, andere buurtscholen, kinderopvang en diverse vormen van jeugdhulp, maar ook sportverenigingen, culturele instellingen, het bedrijfsleven voor techniekonderwijs, en het voortgezet onderwijs.

De samenwerking met ouders is voor ons heel belangrijk. Leerkrachten en opvoeders werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. De verschillen in mogelijkheden van de omgeving van onze scholen zijn groot, het samenspel met ouders, gemeente en instanties als jeugdzorg zijn per situatie maatwerk.

In het koersplan kunt u lezen hoe SKOSS hier richting aan geeft:

<https://skoss-kpoanl.cdn.maxicms.nl/uploads/Editor/2022121402-skoss-koersplan-2021-2024-a5-230110-1.pdf>.

KPOA

Vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap richten KPOA-scholen zich op alle kinderen in de basisschoolleeftijd. Al onze schoolteams zetten hun kwaliteiten in om de ontwikkeling en het leren van kinderen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen. Ruim 5500 leerlingen krijgen zo onderwijs in 16 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Ongeveer 500 medewerkers leveren hieraan hun bijdrage. Als katholieke, levensbeschouwelijk geïnspireerde onderwijsorganisatie vatten wij onze missie samen in ons motto ‘Wij geloven in jou’.

In het koersplan kunt u lezen hoe SKOSS hier richting aan geeft:

<https://skoss-kpoanl.cdn.maxicms.nl/uploads/Editor/koersplan-kpoa-2026.pdf>.

AnnoNu

Na bundeling van de krachten vanuit SKOSS en KPOA zijn wij een katholieke scholengroep met 24 basisscholen en verschillende onderwijsconcepten in Amersfoort, Nijkerk, Soest en Soesterberg. Bij ons is vertrouwen het uitgangspunt en betekenisvolle ontwikkeling is ons doel, waarbij we altijd werken vanuit verbinding. Het resultaat is een gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt.

Als groep hechten wij veel waarde aan kwaliteit en plezier. Die eigenschappen vormen niet alleen de drijvende kracht achter onze organisatie, maar je ziet ze ook iedere dag terug op onze scholen, in de klaslokalen en tussen collega's onderling.

Als organisatie staan we met onze voeten stevig in het nu, bewust van ons verleden en onze blik gericht op de toekomst. We groeien continu, door ons te richten op de juiste balans tussen verbeteren en innoveren binnen ons vakmanschap. We hechten veel waarde aan een goede balans tussen prestaties en plezier. Daarom kijken wij vanuit een menselijk perspectief naar onze rol als partner voor eigentijds en kwalitatief onderwijs.

Met oog voor het individu en de kracht van onze dynamische gemeenschap, creëren we de motiverende omstandigheden voor onderwijsprofessionals en kinderen om hun talent te ontwikkelen.

Hier is er ruimte om je eigen pad uit te stippelen. We werken met betrokken teams, op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid en met voldoende ruimte voor professionele autonomie.

Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar kwaliteit en plezier hand in hand gaan. Zo vormen we een scholengroep die al decennialang een stabiele koers vaart en vanuit het nu, met open blik, de toekomst tegemoet gaat.

AnnoNu. De tijd van je leven.

3 De school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Scholengroep AnnoNu
College van Bestuur	Winfried Roelofs
	Martijn van Elteren
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP
Telefoonnummer:	033 2570645
E-mail adres:	info@scholengroepannonu.nl
Website adres:	www.scholengroepannonu.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wegwijzer
Schoolleider:	Martha Broersma
Adres + nummer.:	Willaertstraat 41
Postcode + plaats:	3766 CP Soest
Telefoonnummer:	035 6020947
E-mail adres:	directie@wegwijzersoest.nl
Website adres:	www.wegwijzersoest.nl

3.2 Team

Het team De Wegwijzer bestaat uit verschillende functies. Gezamenlijk werken we aan goed onderwijs voor alle leerlingen die op De Wegwijzer zitten. Hierbij is van belang dat elk teamlid rolvast is en zijn/haar verantwoordelijkheid neemt.

De leiding van de school bestaat uit de schoolleider. De schoolleider wordt ondersteund door drie teamleden die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw).

Daarnaast is de Intern Begeleider (IB'er) verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor de leerlingen op De Wegwijzer. De schoolleider en de bouwcoördinatoren werken nauw samen met de IB'er.

Het team van De wegwijzer bestaat uit:

- 1 schoolleider
- 14 groepsleerkrachten (waarvan 2 fulltime)
- 1 intern begeleider
- 3 onderwijsassistenten
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 remedial teacher (externe die wordt ingehuurd)
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs (externen die worden ingehuurd)

Van de 22 vaste medewerkers zijn er 19 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 oktober 2024).

leeftijdscategorie	vrouw	man
15 tot 25 jaar	1	0
26 tot 35 jaar	2	1
36 tot 45 jaar	4	2
46 tot 55 jaar	7	0
56 tot 65 jaar	5	0
65+ jaar	0	0

3.3 Leerling- en ouderpopulatie

De leerlingen die De Wegwijzer bezoeken komen uit de volgende wijken in Soest:

- Overhees - 49%
- Smitsveen - 17%
- Overige wijken - 13%

De leeftijdsopbouw van beide wijken is redelijk hetzelfde. 16% van de bewoners behoort tot de leeftijdscategorie 0 t/m 15 jaar.

Daarnaast groeit in beide wijken de groep inwoners van niet Nederlands afkomst van buiten Europa. Dit vertaalt zich op dit moment niet in de leerlingpopulatie van De Wegwijzer. Het aantal leerlingen dat Nederlands Onderwijs aan AndersTaligen (NOAT) krijgt is sinds een jaar dalende (van 38% -011023- naar 31% -011024). Bij de aanmeldingen voor de komende schooljaren stijgt dit percentage juist weer.

De twee wijken Overhees en Smitsveen verschillen van elkaar. Dit is zichtbaar in de woningen en het opleidingsniveau van de ouders.

Overhees

Opleidingsniveau

- hoog opleidingsniveau: 32%
- gemiddeld opleidingsniveau: 43%
- laag opleidingsniveau: 25%

Woningen

- appartement: 16%
- tussenwoning: 49%
- hoekwoning: 18%
- twee onder één kap: 6%
- vrijstaand: 11%

Smitsveen

Opleidingsniveau

- hoog opleidingsniveau: 22%
- gemiddeld opleidingsniveau: 44%
- laag opleidingsniveau: 34%

Woningen

- appartement: 65%
- tussenwoning: 23%
- hoekwoning: 7%
- twee onder één kap: 3%
- vrijstaand: 2%

Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen.

Op grond van de leerlingpopulatie hebben wij de volgende aandachtspunten:

- taal/leesonderwijs.
- woordenschat

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,18	31-32	6,85	30,49 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,36	30-31	7,2		
2021 / 2022	30,36	30-31	7,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

Met het team hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Sterktes	Zwaktes
betrokken ouders	ontbreken doorgaande lijn op: - instructie - aanbod / leerlijnen - afspraken
gemotiveerd team	communicatie - intern en extern
zicht op wat er op school moet gebeuren - verbetertraject	opbrengsten te laag
gezamenlijke visie wordt gebouwd	

Kansen	Bedreigingen
school ligt midden in de wijk	sociaal emotioneel gedrag
voldoende personeel: leerkrachten en ondersteunend personeel	veel wisselingen in personeel, inclusief schoolleider
ondersteuningsmogelijkheden in de stichting AnnoNu	teveel tegelijk aanpakken, zodat onderdelen niet goed worden geborgd
kleine groepen	

3.5 Landelijke ontwikkelingen

1. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
2. Ouders als partners van de school
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
4. Aandacht op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Aandacht voor burgerschap
6. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
7. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Daarnaast willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Burgerschap

4. Sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen

Bijlagen

1. Masterplan basisvaardigheden
2. Kennisagenda voor het Onderwijs

3.6 Actiepunt bij Leerling en ouderpopulatie

Actiepunt	Prioriteit
Leerling- en ouderpopulatie: Aannebeleid leerlingen Schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Ouderbetrokkenheid inclusief tevredenheidsonderzoeken Vanaf schooljaar 2025-2026	gemiddeld
Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Actief betrekken van leerlingen bij activiteiten en beleid Vanaf schooljaar 2025-2026	laag

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie & visie

De Wegwijzer wil basisonderwijs bieden van hoogwaardige kwaliteit. Wij willen dit bereiken vanuit een eigentijdse invulling van de katholieke identiteit. Binnen ons onderwijs richten wij ons op een optimale voorbereiding van het kind voor de maatschappij, rekening houdend met zijn unieke talenten en mogelijkheden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief niveau. We werken en handelen vanuit een positieve en oplossingsgerichte benadering.

Hieronder worden de kernwoorden beschreven, die passen bij onze missie en visie.

Genieten van leren

We willen de leerdoelen halen, successen vieren in een leerrijke omgeving, zodat alle kinderen tot ontwikkeling komen.

Ontdekken van de wereld

De kinderen ontdekken de wereld om hen heen en zijn nieuwsgierig naar meer.

Zorgen voor elkaar

Elk kind mag er zijn. Samen werken aan een positief speel- en leerklimaat.

Samen

Samenwerken in de klas en op school is belangrijk. De driehoek leerling, ouders en school is het startpunt.

Vanuit talent

Elk kind mag er zijn met zijn/haar talenten. Op school is hiervoor ruimte.

Visie op leren & lesgeven

Wij richten ons op het behalen van leerdoelen en het vieren van successen binnen een rijke leeromgeving. We focussen op basisvaardigheden en het aanleren van executieve functies. Leren moet je oefenen en afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van elk kind. We stimuleren concentratie en maken gebruik van diverse leerhulpmiddelen, zowel in de klas, buiten de klas als online. Dit zorgt voor een veelzijdige en betrokken leerervaring die aansluit bij de unieke leerstijlen van onze leerlingen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Veel aandacht voor basisvaardigheden
- Interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs/de les
- Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling: differentiëren, gevarieerde en coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle, expliciete directe instructie verzorgen (EDI) en kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Hoge verwachtingen hebben: aansluiten bij de mogelijkheden
- De lesstof in een betekenisvolle context aanbieden

Visie op talentontwikkeling

Kinderen zijn uniek en we moedigen leerlingen aan te zijn wie ze zijn en te doen waar ze blij van worden. De Wegwijzer is een "Talentenschool."

Daarmee volgen we de filosofie van Els Pronk en Luc DeWulf. Door talenten te herkennen en in te zetten voor persoonlijke en groepsdoelen, creëren we een omgeving waarin ieder kind kan floreren. We helpen leerlingen hun talenten te ontwikkelen en te benutten, zodat ze bijdragen aan hun eigen groei en die van de gemeenschap.

Toekomstgericht onderwijs

Wij willen leerlingen optimaal voorbereiden om te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij en vinden het daarom belangrijk aandacht te besteden aan vaardigheden op het gebied van:

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Onze slogan

Genieten van leren

4.2 Katholieke identiteit

Katholieke Basisschool De Wegwijzer is een buurtschool, gelegen in de wijk Overhees in Soest. Onze school is een afspiegeling van de wijk. Bij ons op school kunnen kinderen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar om gaan. Dat ziet u terug in de houding naar leerlingen, ouders en binnen het team. Op onze school zijn alle kinderen welkom, alle nationaliteiten, gezindten en culturen. Wij vormen samen een geheel en maken daarbij gebruik van de tradities die ons zijn aangereikt door de kerk. Kerstmis, Carnaval en Pasen zijn feesten die we met elkaar vieren. Mensen die zich inschrijven op onze school conformeren zich aan onze identiteit.

De Wegwijzer is een van de 24 katholieke scholen in Soest, Soesterberg en Amersfoort e.o., samen scholengroep AnnoNu.

We hebben een aantal vieringen per schooljaar waar alle leerlingen aan meedoen. De verbondenheid met elkaar is heel belangrijk. Bij de paasviering wordt de nieuwe paaskaars aangestoken. Deze kaars steken we aan bij bijzondere, verdrietige of juist mooie momenten die we samen beleven en delen. We werken samen met de HH Martha en Mariaparochie.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De Wegwijzer besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen, omdat wij onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Alle leerkrachten hebben de opleiding voor trainer Rots en Water gevolgd en geven zelf de lessen in de groep. In het programma zitten veel fysieke oefeningen, waardoor kinderen vooral leren voelen in plaats van eenzijdig de taal te gebruiken om sociaal emotionele onderwerpen aan te kaarten. Het gaat om en-en!

Kinderen zijn uniek en we moedigen leerlingen aan te zijn wie ze zijn en te doen waar ze blij van worden. De Wegwijzer is een "Talentenschool." Daarmee volgen we de filosofie van Els Pronk en Luc DeWulf. Door talenten te herkennen en in te zetten voor persoonlijke en groepsdoelen, creëren we een omgeving waarin ieder kind kan floreren. We helpen leerlingen hun talenten te ontwikkelen en te benutten, zodat ze bijdragen aan hun eigen groei en die van de gemeenschap.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Daarnaast vindt De Wegwijzer het belangrijk om als school midden in de maatschappij te staan. Dit streeft de school na door:

- Gebruik te maken van alle mogelijkheden die de nabije omgeving ons biedt. Zoals de bibliotheek, kunstencentrum Idea en de prachtig gelegen kinderboerderij. Deze natuurlijke omgeving van de school kunnen we verwerken in onderwijsleersituaties bij diverse vak- en vormingsgebieden.
- Maatschappelijke en actuele gebeurtenissen in de regio als uitgangspunt te nemen bij diverse lessen.
- De dagelijkse actualiteit regelmatig te verwerken in het dagprogramma.
- Kinderen vertrouwd te maken met de cultuur en omgeving, waarin natuurlijk de plaats Soest aandacht krijgt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. De Wegwijzer besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen vanuit Gouden Weken, Rots & Water en als 'Talentenschool'.
2. De Wegwijzer maakt gebruik van Kindbegrip in Parnassys voor de monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.4 Burgerschap

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap en combineren deze met onze aanpak Rots en Water en het Talentgedreven werken, vanuit de visie van Luk de Wulf en Els Pronk. Hierdoor verwerven leerlingen sociale en maatschappelijke competenties via een beredeneerd aanbod in de groepen 1 tot en met 8. De opbrengsten worden zichtbaar en merkbaar vastgelegd.

Hierbij sluit De Wegwijzer aan bij stichtingsbrede afspraken en behoudt ook de schoolspecifieke kenmerken.

Daarnaast biedt de school een activiteitenaanbod waarin zij de verworven competenties ook toepassen, zoals tijdens de Gouden en Zilveren weken van het schooljaar. Tijdens de lessen wereldoriëntatie komen diverse onderwerpen m.b.t. burgerschap aan bod, zoals democratie, verkiezingen, waarden en normen, cultuur. Voor de bovenbouw gebruiken we Code D als methode voor wereldoriëntatie. Hierbij koppelen we tekstbegrip, wereldoriëntatie en woordenschat zoveel mogelijk.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een visie op Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Passend aanbod Burgerschapsonderwijs Vanaf schooljaar 2024-2025	laag

4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en monitoren door gevalideerde toetsen (LIB).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal			
	Doelen vanuit leerlijnen ParnasSys (onderbouw)	observaties	
	Staal Taal	Methode gebonden toetsen	
		LiB-Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT 2018	
	Bibliotheekboeken	AVI	
Begrijpend lezen	Staal Taal tekstbegrip	Methode gebonden toetsen	
	Code-D	LIB toetsen	
		Cito-Doorstroomtoets	
Spelling	Staal Spelling	Methode gebonden toetsen	
		LIB toetsen	
		Cito-Doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken 2		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	

Rekenen	Doelen vanuit Leerlijnen Parnassys	observaties	
	Getal en Ruimte	Methode gebonden toetsen (gr. 3-8)	2019-2020
		LIB toetsen	
		Cito-Doorstroomtoets	
Geschiedenis	Code D	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Code D	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs en techniek	Code D	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Op voeten en fietsen groep 5 en 6	Methodegebonden toetsen	
	JeugdVerkeerskrant groep 7 en 8	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Uit de Kunst		
Handvaardigheid	Uit de Kunst		
Muziek	Moet je doen.		
Drama			
Bewegingsonderwijs	De Spelles!/Groot Spellenboek (internet)		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Rots en Water Talentlessen Kindbegrip	Kindbegrip: Leerlingvragenlijsten Sociaal Emotioneel Leren (vanaf groep 5) Monitor Sociale Veiligheid leerlingen (vanaf groep 6) Leerkrachtvragenlijst (alle groepen)	
Godsdienst	Hemel en aarde		

Actiepunt	Prioriteit
Doelgericht aanbod Jonge Kind sluit aan op visie Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog

4.6 Nederlandse taal

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat)
- leesvaardigheid (o.a. technisch lezen en tekstbegrip)
- schrijfvaardigheid (o.a. grammatica)
- taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie)

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 tot en met 8, vanuit de methode Staal 2.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8).
- De lesdoelen van Staal 2 worden door de jaren heen methodisch en systematisch opgebouwd tot een doorgaande lijn.
- Wij werken op onze school met de afwisseling van instructie en zelfstandig werken.

- Ons taalonderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat in de groepen situaties gecreëerd worden waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met taal bezig kunnen zijn.
- Het leesonderwijs neemt in de groepen 3 t/m 7 een zeer essentiële plaats in.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

98,2% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor lezen en taalverzorging het 1F niveau.

75,3% van de leerlingen behalen het streefniveau 2F voor lezen en taalverzorging.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren. We hebben een systeem ontwikkeld waarin waarbij we uitgaan van thema's en daar onze onderwijsdoelen aan koppelen. Wij zorgen ervoor dat voorbereidende taal- en leesactiviteiten volgens een door ons opgestelde planning, waarin we pre- en reteaching geven, aan de orde komen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie november 2023 - OP0: Basisvaardigheden	2,31

Actiepunt	Prioriteit
Staal 2: Implementatie Taal en Tekstbegrip Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel Staal 2: Borging Staal Spelling: ambities behaald Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog

4.7 Rekenen en wiskunde

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 tot en met 8 Getal en Ruimte.

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met doelenplanners.
- Per groep hebben we normen en ambitiedoelen voor de LIB-toetsen vastgesteld.
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
- Het rooster vermeldt de tijd die besteed wordt aan automatiseren.

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

93,1% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau

47,1% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Binnen de kleuterbouw hebben we een systeem ontwikkeld waarin waarbij we uitgaan van thema's en daar onze onderwijsdoelen aan koppelen. Wij zorgen er voor dat voorbereidende rekenactiviteiten volgens een door ons opgestelde planning aan de orde komen. De monitoring wordt uitgevoerd door gebruikmaking van de leerlijnen.

Actiepunt	Prioriteit
Borging gebruik methode: ambities behalen Schooljaar 2024-2025	hoog

4.8 Wereldoriëntatie

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitsaanbod in de groepen 1 tot en met 4 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 5 tot en met 8, met Code D.

4.9 Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden.

Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
- We beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen.
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster).

4.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.11 Engels

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beginnen in groep 5 met het Engelstalig onderwijs.
- Engelse les staat wekelijks op het rooster en kennis wordt na elke song getoetst.
- We gebruiken GrooveMe, een methode gebaseerd op recente inzichten uit de onderwijswetenschappen.
- Er is evenredig veel aandacht voor schrijfvaardigheid, spreekvaardigheid en luistervaardigheid.
- Wij volgen de VVTO-leerlijn (vroegtijdig vreemdetalenonderwijs).

4.12 Onderwijstijd

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel van 8.30-14.00 uur, zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt, zullen we in eerste instantie proberen vervanging te regelen. Dat kan ook met onderwijsassistenten zijn, die bij de kinderen bekend zijn, wat onze voorkeur heeft. Is er geen vervangende leerkracht beschikbaar, dan sturen we een bericht naar ouders dat de kinderen thuis mogen blijven. De leerlingen krijgen wel huiswerk mee. Wanneer kinderen het niet mogelijk is dat kinderen thuis worden opgevangen, regelen we opvang in een andere groep. In de meeste gevallen lukt het de leerkracht om werk digitaal klaar te zetten of het werk op papier mee te geven, wat kinderen thuis (of op school) kunnen maken. Dit is altijd onze laatste stap.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen neemt de school als maatregelen:

- leerkracht reageert direct op ongeoorloofd verzuim door te bellen.
- komt het vaker voor, dan wordt de directie op de hoogte gebracht.
- de landelijke regels voor verlof worden strak gehanteerd en nageleefd.

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

De Wegwijzer is een "Talentenschool." Daarmee volgen we de filosofie van Els Pronk en Luc DeWulf. Door talenten te herkennen en in te zetten voor persoonlijke en groepsdoelen, creëren we een omgeving waarin ieder kind kan floreren. We helpen leerlingen hun talenten te ontwikkelen en te benutten, zodat ze bijdragen aan hun eigen groei en die van de gemeenschap.

De leerkrachten werken oplossingsgericht. *Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.* Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Op onze school werken we met drie basisregels:

1. Wees aardig en beleefd, laat zien dat je het goede voorbeeld geeft
2. Wij laten merken, hoe we rustig kunnen werken.
3. Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

In de groep worden gedragsafspraken gemaakt die hier onder vallen. Deze afspraken zijn oplossingsgericht beschreven in gewenst gedrag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken oplossingsgericht
- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- Wij stralen rust uit en zijn open en duidelijk in de communicatie naar leerlingen, ouders en elkaar
- Wij gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- Wij nemen leerlingen heel serieus en tonen respect voor hen
- De leerkrachten hebben de kinderen écht in beeld
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
- Wij zorgen voor veiligheid
- De leerkrachten leven de afgesproken regels en afspraken voor in voorbeeldgedrag
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Actiepunt	Prioriteit
Werken vanuit vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel van vastgestelde visie: Rijke leeromgeving Schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel van vastgestelde visie: Kindbegrip analyse Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog

4.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, een groepje leerlingen als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leertijd wordt effectief benut door een doelgerichte dagplanning, zicht op ontwikkeling en actieve leerhouding van de leerlingen.
2. Er is een taakgerichte werkhouding in elke groep door een goed groepsmanagement, waarbij de leraar voorspelbaar gedrag vertoont en de middelen ter ondersteuning conform afspraak en dus goed inzet. De leraar heeft overzicht en overwicht en werkt volgens een beredeneerde doelgerichte voorbereiding.
3. De leraar spreekt hoge verwachtingen expliciet uit en laat in gedrag en daad zien dat hij/zij ook echt gelooft in de potentie van de leerling.
4. De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie conform het EDI-model waarin een sterke doeloriëntatie opgenomen is, vakinhoudelijke en vakdidactische uitleg, activering van de leerlingen en feedback en reflectie. Hierdoor komen de leerlingen elke dag tot leren en verder in hun ontwikkeling.
5. De leraar benut strategieën voor denken en leren door leerlingen hardop hun antwoorden te verbaliseren en ook hoe ze hiertoe komen, laat leerlingen strategieën vergelijken en reflecteren op gekozen strategieën. Deze reflectie wordt niet alleen gedaan tussen leraar en leerling maar ook tussen leerlingen onderling. De leraar stimuleert controleactiviteiten en zorgt voor toepasbaarheid van de strategieën.
6. Alle leraren zijn in staat om de leerlingen 'aan' te zetten middels activerende werkvormen zoals gespreks- en discussievormen en coöperatieve werkvormen. Ook door de goede denkvragen te stellen en leerlingen denktijd te geven. Tot slot stimuleert de leraar initiatieven van de leerlingen die ten goede komen aan het leerproces van de leerling en daarmee het eigenaarschap.
7. Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd, stemmen instructie en verwerking af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten). Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoeften van de leerlingen. Hiermee sluiten de leraren goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
8. Alle leraren benutten middelen, zoals weektaken, waarmee de leerlingen zelf kunnen plannen, zelfstandig kunnen werken en zelf kunnen sturen door middel van evaluatie en reflectie. Ook leren zij de leerlingen om hun eigen doelen vast te stellen. Daarnaast leren de leraren de leerlingen om effectief samen te werken waardoor de samenwerking kwalitatief en doelmatig is.

Actiepunt	Prioriteit
Vakmanschap. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel vakmanschap: Doelmatige administratie en groepsmanagement. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel vakmanschap: Effectief benutten van de onderwijstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel vakmanschap: De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel vakmanschap: Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
Onderdeel vakmanschap: Activerende werkvormen. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
Onderdeel vakmanschap: Hoge verwachtingen. Vanaf schooljaar 2025-2026	laag
Onderdeel vakmanschap: De leraar benut strategieën voor denken en leren. Vanaf schooljaar 2026-2027	laag
Onderdeel vakmanschap: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid leerlingen. Vanaf schooljaar 2025-2026	laag

4.15 Ondersteuning

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
3. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
4. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
5. We werken samen met ouders en leerlingen
6. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

De Ondersteuningsroute in beeld:



We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht). Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en ondersteuningsbehoeften en aanpak van de leerkracht) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Met de financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband werken we in verschillende groepen met onderwijsassistenten in de klas.

Daarnaast is er vanuit deze financiële middelen voor 2 dagen per week een RT/ HB-specialist werkzaam op het gebied van leerlingbegeleiding in kleine groepen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten kennen de leerlingen.
- De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- Kinderen en ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de ondersteuning voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de ondersteuning voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de ondersteuning na.
- De intern begeleider coördineert de ondersteuning en begeleiding.

Actiepunt	Prioriteit
Zorgstructuur en organisatie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Leerlingpopulatie in beeld. Schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Zicht op ontwikkeling: Diepteanalyses. Vanaf schooljaar 2024-2025 maken	hoog
Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Individuele zorgleerlingen: dossiers op orde. Schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Schoolondersteuningsprofiel bijgesteld. Schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Beleid rondom HB en/ of HB-DB geformuleerd. Vanaf schooljaar 2025-2026	laag

4.16 Talentontwikkeling

Kinderen zijn uniek. Elk kind is uitgerust met een mix van eigenschappen die wij talenten noemen. Dit gaat dus niet alleen om reken- of taaltalenten maar ook om talenten die te maken hebben met het karakter van een kind. We willen dat de kinderen hun talenten (her)kennen en kunnen inzetten in het dagelijks leven. We geven ze handvatten hoe ze hun talenten kunnen gebruiken. Hierbij maken we gebruik van de Toolbox voor jong talent van Luk Dewulf en Els Pronk.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We werken met talentkaarten en lessuggesties van de methode Talentenbouwers.
- De leerkrachten signaleren talenten bij hun leerlingen, o.a door het houden van talentgesprekken
- De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen,

bijv. bij de Talentencarroussel

- We hebben oog voor alle talenten van leerlingen én leerkrachten én ouders.

4.17 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Per methode onafhankelijke toets hebben we een norm en ambitiedoel vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent expliciete directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We hebben minimaal 2 keer per jaar opbrengstbijeenkomsten met het hele team
- We beschikken over schoolnormen en ambitiedoelen voor de eind- en tussenresultaten
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
- De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van instructie en aanpak van de leerkrachten en het aanbod.

4.18 Actiepunten bij Missie en visie

Actiepunt	Prioriteit
Vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel vastgestelde visie: De ouders en leerlingen kennen deze visie. Schooljaar 2024-2025	gemiddeld
Onderdeel vastgestelde visie: Alle doelen 'hangen' aan deze visie. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Op dit moment heeft De Wegwijzer 'veel' personeel in de formatie. Dit heeft te maken met tijdelijke gelden, tekort op de exploitatie en een budget om het verbeterplan te laten slagen. In de periode van dit schoolplan zal inzichtelijk worden wat structurele gelden zijn, zodat we visiegestuurd en doelgericht tijdelijke gelden kunnen inzetten, die passend zijn bij de teamontwikkeling. Zie hiervoor ook de paragraaf 'financieel beleid'.

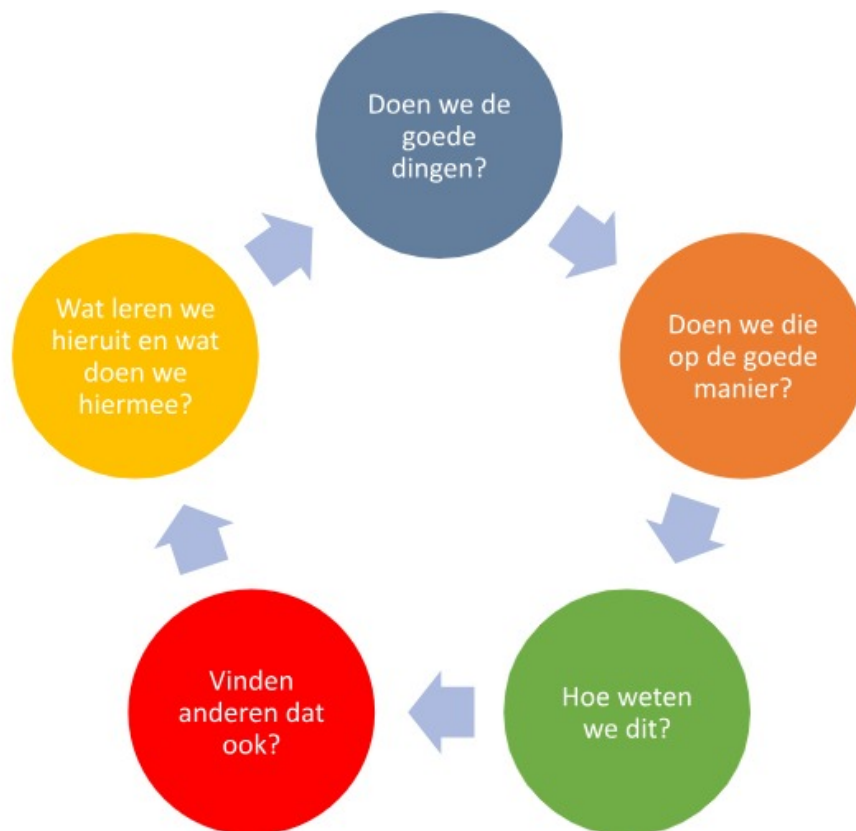
Concreet betekent dit dat we met minder teamleden (OP & OOP) dezelfde uitdagingen aangaan, zodat de kwaliteit van het onderwijs op De Wegwijzer omhoog gaat en stabiel wordt.

Om het verander- en verbetertraject goed te laten slagen, is het van belang dat de instrumenten op het gebied van integraal personeelsbeleid gerelateerd worden aan de doelen van het implementatieplan. Er is beleid rondom de gesprekkencyclus. Deze cyclus wordt gevolgd. Om dit goed te monitoren, betekent dit dat er regelmatig afstemming moet plaatsvinden tussen de schoolleider en betrokkenen. De afspraken komen in een persoonlijk ontwikkelplan dat onderdeel is van het teamontwikkelplan en zal een correlatie hebben met de doelen vanuit het verbeterplan. Hierbij zal uiteraard scholing, begeleiding en/of coaching worden aangeboden. Daarnaast zal samen leren en kritisch reflecteren een onmisbaar onderdeel worden tijdens werkbijeenkomsten, teamvergadering en interviews. Dit om het drieslagleren te bevorderen, maar ook binding in het team te bevorderen.

De professionaliteit van het collectief binnen de school heeft op een paar kwaliteitsaspecten aandacht. Binnen enkele groepen vraagt een aantal onderdelen veel aandacht. Met name de kwaliteit van het didactisch handelen schiet op een aantal belangrijke aspecten nog tekort. Van alle betrokkenen wordt verwacht dat zij hun bijdrage zullen leveren aan de noodzakelijke verbeteringen. Het gaat in beginsel niet om meer, maar om anders. Immers wat we al deden, leidde niet tot hogere opbrengsten.

Een professionele cultuur is van wezenlijk belang. Daarmee bouwen wij ook aan een cultuur die zich kenmerkt door ontvankelijk te zijn voor nieuwe ideeën, waarin bereidheid is om nieuw gedrag aan te leren en oud gedrag af te leren. Waarbij er in dialoog wordt gegaan over kennis en ervaringen, waarin je een open en nieuwsgierige houding hebt, waarbij je intrinsiek gemotiveerd bent, waarin je talenten van jezelf wilt ontplooiën en wilt delen en waarbij je in staat bent om hulp te vragen aan anderen vanwege zijn/haar talenten/expertise. Waarbij je bewust bent van wederzijdse afhankelijkheid in gelijkwaardigheid en....met erkende ongelijkheid. Kortom een organisatie waarbij jij er als teamlid toe doet en je invloed kunt uitoefenen.

Startvraag blijft: "Volgen we deze cyclus?"



Kwaliteitsindicatoren:

1. We gebruiken een gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) voor de groepsbezoeken.
2. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
3. We onderhouden (scholing, begeleiding en/of coaching) onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
4. Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.
5. We werken vanuit een teamontwikkelpun en persoonlijk ontwikkelplan voor de leerkrachten.

Actiepunt	Prioriteit
Integraal personeelsbeleid geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De formatie is passend bij de beschikbare gelden (structureel & tijdelijk). Schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De interne en externe communicatie werkt effectief. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
Onderdeel Integraal personeelsbeleid: Er is sprake van gedeeld leiderschap door te werken met leerteams (PLG's). Vanaf schooljaar 2025-2026	laag

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 24 scholen van AnnoNU. De Wegwijzer ligt in de wijk Overhees in Soest met nog twee andere scholen in de buurt. De Wegwijzer is een Kindcentrum met op dit moment 9 groepen en zo'n 20 professionals waaronder een schoolleider, een intern begeleider, leerkrachten en ondersteunend personeel. De school werkt met drie bouwen die gecoördineerd worden door bouwcoördinatoren. De schoolweging is 30,49 met een weging van 6,8. De schoolweging is dalend.

De schoolleiding geeft onder eindverantwoordelijkheid van het CvB leiding aan de school. De schoolleiding is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Actiepunt	Prioriteit
Duidelijkheid RTV MT en directie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram, sociaal emotioneel functioneren en. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- *De school ziet er verzorgd uit.*
- *De school is een veilige school.*
- *Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.*
- *We hebben een heldere communicatie naar de ouders.*

De Wegwijzer is een school met een gezellige en open cultuur. De kinderen kunnen altijd bij hun leerkracht terecht om dingen te bespreken die voor hen belangrijk zijn.

Tevens bieden wij als school structuur. In de ochtend heerst er in de school een aangename rust. Tijdens de middaguren worden vaak de vakken gegeven, die andere concentratie vragen.

Wij vinden het belangrijk om een goede sfeer te scheppen, waar ieder kind zich prettig kan voelen. In de groep werken we met teams. Met elkaar en voor elkaar. Er worden door de leerkrachten veel teambouwers gedaan, zodat kinderen zich prettig voelen en daardoor ook beter kunnen presteren. Tevens heeft iedere leerling een blokje op tafel met een rood vlakje, een groen vlakje en een vraagteken. Wil een kind even ongestoord kunnen doorwerken dan legt hij of zij het blokje met het rode vlakje naar boven op tafel.

Het schouder -of oogmaatje zoekt dan zo nodig hulp via het vraagteken bij de leerkracht.

Binnen De Wegwijzer werken we met drie gedragsafspraken;

- Wees aardig en beleefd, laat zien dat je het goede voorbeeld geeft.

- We laten merken, hoe rustig we kunnen werken.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van allemaal.

De gedragsafspraken zijn zichtbaar in de hele school.

We werken met groepsafspraken in de klas. Alle afspraken zijn in gewenst gedrag geformuleerd.

Wij hebben de keuze gemaakt dat opvang de tussen middag gedaan wordt door inzet van eigen personeel. Er spelen drie groepen tegelijkertijd op het plein, zodat alle kinderen de ruimte hebben om tot spelen te komen.

Jaarlijks nemen wij op school een tevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen van groep 6 tot en met groep 8. Hierbij wordt ook het onderdeel sociale veiligheid in beeld gebracht.

1 keer in de vier jaar wordt er een risico-inventarisatie RI&E afgenomen.

Op onze school is een vertrouwens-, contactpersoon en een anti-pestcoördinator aanwezig om het anti-pestbeleid te monitoren. Er is voor alle AnnoNu-scholen een gezamenlijke externe contactpersoon. Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Op grond van de resultaten van tevredenheidsonderzoeken gaan we de volgende acties ondernemen:

- communicatie
- ouderbetrokkenheid
- lesaanbod/differentiatie
- basisvaardigheden

Actiepunt	Prioriteit
Vertrouwenspersoon bekend. Schooljaar 2024-2025	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg & -cultuur

Kwaliteitsmanagement is voor ons de motor voor de ontwikkeling van ons onderwijs en de professionele samenwerking. Wij hebben een onderlinge, gezamenlijke verantwoordelijkheid. Over het algemeen geldt dat de basis op orde is. We richten onze energie op het formuleren en realiseren van onze ambities. Systemen en procedures zijn daarin ondersteunend en niet leidend.

Kwaliteitsmanagement betekent voor ons dat we alle processen in de organisatie op zo'n manier inrichten dat ze bijdragen aan het realiseren van onze ambities.

Kwaliteitsmanagement gaat uit van wat meetbaar is en over het algemeen als relevant kan worden beschouwd. Leeropbrengsten, lesbezoeken, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken. We houden regie door het monitoren en evalueren van processen en resultaten.

Als we ambities stellen die hoger liggen dan de basiskwaliteit dan zijn deze ambities vaak minder makkelijk te meten. Deze kant van kwaliteitsdenken valt veel minder makkelijk te vangen door 'dashboards', cijfers en tevredenheidsonderzoeken. Om onderwijskwaliteit te leveren is deze kant van kwaliteitsmanagement net zo hard nodig als de kant van controle en toezicht.

We willen ook weten wat anderen vinden van onze prestaties. Daarom meten we met regelmaat de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij monitoren de kwaliteit door middel van:

- de PDCA cyclus
- Instrumenten voor metingen (denk aan opbrengsten, welbevinden en veiligheid, tevredenheid)
- Interne en externe audits

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie november 2023 - OP0: Basisvaardigheden	2,31

Actiepunt	Prioriteit
Ingericht stelsel van kwaliteitszorg. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: Bij de check/study wordt het team betrokken. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: De uitkomsten zijn gedeeld met het bestuur. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld

7.2 Zelfevaluatie november 2023 & nu-meting april 2024

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden.

Zelfevaluatie Basiskwaliteit WMK

De Wegwijzer heeft in november 2023 gemeten of zij voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit WMK. De totaaluitslagen van deze meting zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. Uit deze zelfevaluatie kwam een zeer groot aantal actiepunten naar voren.

Externe NU-meting:

Om scherper in beeld te krijgen hoe de kwaliteit van de school er precies voor stond en om focus aan te brengen in de mogelijke volgende stappen in de ontwikkeling van de school is, heeft een Nu-Meting plaatsgevonden in maart 2024 door een extern onderwijsadviesbureau.

De centrale vraag voor dit onderzoek luidde:

“Wat is de huidige situatie van de kwaliteit van het onderwijs op de Wegwijzer, het welbevinden in de school voor teamleden, leerlingen en hun ouders en wat betekent dit voor de vervolgstap, zodat eenieder zijn/haar rol goed kan ‘pakken’?”

Deelvragen waren:

- Hoe staat het met de kwaliteit van ons onderwijsleerproces?

Op de Wegwijzer werken betrokken onderwijsprofessionals met hart voor kinderen. We zien een diversiteit aan kwaliteiten en ook diverse visies op leren. Daardoor staat de doorgaande lijn onder druk op het onderwijsleerproces. In de ene groep wordt klassikale instructie op leerjaar niveau gegeven, terwijl in de andere groep vooral instructie wordt gegeven aan kleine subgroepen. Ook wordt er niet consistent gebruikgemaakt van een didactisch model. Er is te veel focus op zelfstandige verwerking en te weinig focus op leren en behalen van doelen. Leerlingen voeren de te maken taken uit, maar er is geen sprake van deep learning. Er is te weinig zicht op waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling en wat hun onderwijsbehoeften zijn, waardoor het onderwijs onvoldoende wordt afgestemd. Het aanbod wordt niet in alle groepen gevolgd zoals bedoeld en de tijd wordt niet overal effectief ingezet.

- Hoe staat het met de kwaliteit van de ondersteuning en begeleiding van de leerlingenzorg? Hoe staat het met de opbrengsten in relatie tot de populatie?

Uit de beschikbare opbrengstgegevens valt op te maken dat er te weinig wordt tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De afstemming die er is, is van onvoldoende kwaliteit. Op de tussenresultaten is sprake van een grillig verloop en de eindresultaten laten een dalende trend zien. Te weinig kinderen hebben de afgelopen jaren het 2F/1S niveau behaald. De analyses zijn te mager en de actiepunten zijn (te) globaal geformuleerd waardoor monitoring en nagaan of de interventies succesvol zijn niet goed kan worden gemeten. De verbinding met het dagelijks handelen, met de onderwijspraktijk, is niet zichtbaar. En dat is nu juist de sleutel tot succes! Tegelijkertijd is bovenstaande verklaarbaar. Enerzijds vanwege discontinuïteit in ondersteuning en aansturing en anderzijds omdat de school nog weinig aandacht aan een onderzoeksmatige houding heeft besteed bij het team en het team daardoor geen analyses heeft leren maken. Hier liggen kansen!

- Hoe kenmerkt de cultuur van de school zich, welke cultuurkenmerken zijn zichtbaar? In welke mate worden ouders goed betrokken bij de onderwijskwaliteit en het leren van hun kind?

Door de vele wisselingen en langere tijd een gebrek aan heldere ambities en doelen is het de afgelopen periode ingewikkeld geweest om een onderwijskundige koers uit te zetten. Daarbij is bovendien te weinig aandacht geweest voor de kwaliteit van het onderwijs in de breedste zin.

Overkoepelende vragen:

1. Zijn de leerlingen gericht op **werken** of op **leren**? Oftewel, ben jij **doel**gericht richting de leerlingen of doengericht?
2. Hebben we een goede balans in **sturing** en **volgen**, in kwantitatieve resultaten en kwalitatieve resultaten?

3. Zijn wij een **TEAM** of zijn we **individueel** goed bezig?

Conclusies

Er is voldoende potentie en basis:

- Bewustwording en bereidwilligheid.
- Team met hart voor de kinderen en wil graag beter worden.
- Leiding en IB die vooruit willen vanuit ontwikkelingsgerichte en daadkrachtige houding.
- Kansen om van elkaar te leren, verschillende talenten.
- Ondersteuning vanuit bestuur

Adviezen:

→ Werk vanuit focus, samenhang en stap voor stap (houtschoolschets, blokkenschema, focusposters, leren zichtbaar maken).

→ Versterk het didactisch repertoire: zet in op EDI (met een vakgebied als oefenmateriaal) en doe dit met behulp van verschillende leerinterventies: training, coaching, collegiale consultatie en interview. En differentieer, stem af op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften van de leraren.

→ Versterk de pedagogische visie en het repertoire zodat het gewenste gedrag van de leerlingen schoolbreed kan worden begeleid.

→ Versterk de professionele cultuur en zorg voor balans tussen inspanning en ontspanning.

Visietraject:

In april 2024 is gestart met het herijken van de visie op leren van de Wegwijzer tijdens een studiedag, zodat er een kapstok komt om de beleidskeuzes en doelen aan op te hangen. Onderwerpen:

- het gesprek voeren over de visie op leren;
- gezamenlijk nadenken over hoe deze visie zichtbaar zou kunnen worden in de school;
- vaststellen welke eerste stappen gezet kunnen worden richting de stip op de horizon.

Plan van aanpak

In juni 2024 zijn de aanbevelingen uit de NU-meting verwoord en geven aanleiding om in de praktijk tot uitvoering te brengen. Hiervoor is een plan van aanpak opgesteld om te kunnen sturen op dit verbetertraject. Daarnaast is er externe expertise ingehuurd voor het begeleiden van de uitvoering van het plan van aanpak, de IB-er inhoudelijk te ondersteunen en om met de schoolleiding te reflecteren op de behaalde successen en mee te denken 'hoe op koers te blijven, dan wel versnellen of temporiseren'.

In het plan van aanpak worden interventies op vier niveaus opgepakt:

- A. Management en Organisatie:
- B. Pedagogisch- en Didactisch handelen;
- C. Ondersteuning en Begeleiding t.b.v. de leerlingenzorg
- D. Aanbod.

In een blokkenschema zijn de interventies uitgewerkt en geplaatst in de tijd (komende twee jaar). Zie bijlage bij deze paragraaf.

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie november 2023 - OP0: Basisvaardigheden	2,31
Zelfevaluatie november 2023 - OP1: Aanbod	2,54
Zelfevaluatie november 2023 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,5
Zelfevaluatie november 2023 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,17
Zelfevaluatie november 2023 - OP4: Onderwijstijd	2,9
Zelfevaluatie november 2023 - OP6: Afsluiting	3,6
Zelfevaluatie november 2023 - OR1: Resultaten	2,5
Zelfevaluatie november 2023 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,88
Zelfevaluatie november 2023 - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,17
Zelfevaluatie november 2023 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,82
Zelfevaluatie november 2023 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	2,77
Zelfevaluatie november 2023 - VS1: Veiligheid	2,88
Zelfevaluatie november 2023 - VS2: Schoolklimaat	3
Zelfevaluatie november 2023 - OP0: Basisvaardigheden	2,31
Zelfevaluatie november 2023 - OP1: Aanbod	2,54
Zelfevaluatie november 2023 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,5
Zelfevaluatie november 2023 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,17
Zelfevaluatie november 2023 - OP4: Onderwijstijd	2,9
Zelfevaluatie november 2023 - OP6: Afsluiting	3,6
Zelfevaluatie november 2023 - OR1: Resultaten	2,5
Zelfevaluatie november 2023 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,88
Zelfevaluatie november 2023 - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,17
Zelfevaluatie november 2023 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,82
Zelfevaluatie november 2023 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	2,77
Zelfevaluatie november 2023 - VS1: Veiligheid	2,88

Bijlagen

1. Plan van aanpak Wegwijzer

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Tijdens de schoolplanperiode 2024-2027 moet het financieel beleid ertoe leiden dat er een goede balans is van inkomsten en uitgaven. Er moet een sluitende begroting komen, waarbij inzichtelijk is welke gelden structureel en welke tijdelijk zijn. De keuzes die gemaakt worden zullen vanuit de visie gefundeerd zijn en doelgericht ingezet worden om de einddoelen van het verbeterplan in 2027 te halen.

Op dit moment lopen tijdelijke gelden en het structurele budget door elkaar heen. Vanaf de begroting 2025 zal inzichtelijk worden hoe de structurele gelden worden ingezet en welke keuzes er worden gemaakt voor de tijdelijke gelden. De inzet is altijd gerelateerd aan de schoolontwikkeling en gericht op het verbeteren van het onderwijs aan de kinderen.

De tijdelijke gelden die er uit de subsidie basisvaardigheden nog niet zijn ingezet in het schooljaar 2024-2025 en de verwachte tijdelijke gelden met oormerk 'zorg' zullen visiegestuurd en doelgericht worden ingezet, gekoppeld aan de teamontwikkeling en het verbeterplan.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Actiepunt bij Leerling en ouderpopulatie	Leerling- en ouderpopulatie: Aannamebeleid leerlingen Schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Ouderbetrokkenheid inclusief tevredenheidsonderzoeken Vanaf schooljaar 2025-2026	gemiddeld
	Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Actief betrekken van leerlingen bij activiteiten en beleid Vanaf schooljaar 2025-2026	laag
Burgerschap	Passend aanbod Burgerschapsonderwijs Vanaf schooljaar 2024-2025	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doelgericht aanbod Jonge Kind sluit aan op visie Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Nederlandse taal	Staal 2: Implementatie Taal en Tekstbegrip Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel Staal 2: Borging Staal Spelling: ambities behaald Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Rekenen en wiskunde	Borging gebruik methode: ambities behalen Schooljaar 2024-2025	hoog
Pedagogisch handelen	Werken vanuit vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel van vastgestelde visie: Rijke leeromgeving Schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel van vastgestelde visie: Kindbegrip analyse Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Didactisch handelen	Vakmanschap. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel vakmanschap: Doelmatige administratie en groepsmanagement. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel vakmanschap: Effectief benutten van de onderwijstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel vakmanschap: De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel vakmanschap: Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
	Onderdeel vakmanschap: Activerende werkvormen. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
	Onderdeel vakmanschap: Hoge verwachtingen. Vanaf schooljaar 2025-2026	laag
	Onderdeel vakmanschap: De leraar benut strategieën voor denken en leren. Vanaf schooljaar 2026-2027	laag

	Onderdeel vakmanschap: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid leerlingen. Vanaf schooljaar 2025-2026	laag
Ondersteuning	Zorgstructuur en organisatie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Leerlingpopulatie in beeld. Schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Zicht op ontwikkeling: Diepteanalyses. Vanaf schooljaar 2024-2025 maken	hoog
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Individuele zorgleerlingen: dossiers op orde. Schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Schoolondersteuningsprofiel bijgesteld. Schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Beleid rondom HB en/ of HB-DB geformuleerd. Vanaf schooljaar 2025-2026	laag
Actiepunten bij Missie en visie	Vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel vastgestelde visie: De ouders en leerlingen kennen deze visie. Schooljaar 2024-2025	gemiddeld
	Onderdeel vastgestelde visie: Alle doelen 'hangen' aan deze visie. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De formatie is passend bij de beschikbare gelden (structureel & tijdelijk). Schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De interne en externe communicatie werkt effectief. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: Er is sprake van gedeeld leiderschap door te werken met leerteams (PLG's). Vanaf schooljaar 2025-2026	laag
Organisatiestructuur	Duidelijkheid RTV MT en directie. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
Schoolklimaat	Vertrouwenspersoon bekend. Schooljaar 2024-2025	hoog
Kwaliteitszorg & -cultuur	Ingericht stelsel van kwaliteitszorg. Vanaf schooljaar 2024-2025	hoog
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: Bij de check/study wordt het team betrokken. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: De uitkomsten zijn gedeeld met het bestuur. Vanaf schooljaar 2024-2025	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunt bij Leerling en ouderpopulatie	Leerling- en ouderpopulatie: Aannamebeleid leerlingen Schooljaar 2024-2025
Burgerschap	Passend aanbod Burgerschapsonderwijs Vanaf schooljaar 2024-2025
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doelgericht aanbod Jonge Kind sluit aan op visie Vanaf schooljaar 2024-2025
Nederlandse taal	Staal 2: Implementatie Taal en Tekstbegrip Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Staal 2: Borging Staal Spelling: ambities behaald Vanaf schooljaar 2024-2025
Rekenen en wiskunde	Borging gebruik methode: ambities behalen Schooljaar 2024-2025
Pedagogisch handelen	Werken vanuit vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel van vastgestelde visie: Rijke leeromgeving Schooljaar 2024-2025
	Onderdeel van vastgestelde visie: Kindbegrip analyse Vanaf schooljaar 2024-2025
Didactisch handelen	Vakmanschap. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Doelmatige administratie en groepsmanagement. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Effectief benutten van de onderwijstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Activerende werkvormen. Vanaf schooljaar 2024-2025
Ondersteuning	Zorgstructuur en organisatie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Leerlingpopulatie in beeld. Schooljaar 2024-2025
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Zicht op ontwikkeling: Diepteanalyses. Vanaf schooljaar 2024-2025 maken
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Individuele zorgleerlingen: dossiers op orde. Schooljaar 2024-2025
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Schoolondersteuningsprofiel bijgesteld. Schooljaar 2024-2025
Actiepunten bij Missie en visie	Vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vastgestelde visie: De ouders en leerlingen kennen deze visie. Schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vastgestelde visie: Alle doelen 'hangen' aan deze visie. Vanaf schooljaar 2024-2025

Integraal Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De formatie is passend bij de beschikbare gelden (structureel & tijdelijk). Schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De interne en externe communicatie werkt effectief. Vanaf schooljaar 2024-2025
Organisatiestructuur	Duidelijkheid RTV MT en directie. Vanaf schooljaar 2024-2025
Schoolklimaat	Vertrouwenspersoon bekend. Schooljaar 2024-2025
Kwaliteitszorg & -cultuur	Ingericht stelsel van kwaliteitszorg. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: Bij de check/study wordt het team betrokken. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: De uitkomsten zijn gedeeld met het bestuur. Vanaf schooljaar 2024-2025

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunt bij Leerling en ouderpopulatie	Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Ouderbetrokkenheid inclusief tevredenheidsonderzoeken Vanaf schooljaar 2025-2026
	Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Actief betrekken van leerlingen bij activiteiten en beleid Vanaf schooljaar 2025-2026
Burgerschap	Passend aanbod Burgerschapsonderwijs Vanaf schooljaar 2024-2025
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doelgericht aanbod Jonge Kind sluit aan op visie Vanaf schooljaar 2024-2025
Nederlandse taal	Staal 2: Implementatie Taal en Tekstbegrip Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Staal 2: Borging Staal Spelling: ambities behaald Vanaf schooljaar 2024-2025
Pedagogisch handelen	Werken vanuit vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel van vastgestelde visie: Kindbegrip analyse Vanaf schooljaar 2024-2025
Didactisch handelen	Vakmanschap. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Doelmatige administratie en groepsmanagement. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Effectief benutten van de onderwijstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Activerende werkvormen. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Hoge verwachtingen. Vanaf schooljaar 2025-2026
	Onderdeel vakmanschap: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid leerlingen. Vanaf schooljaar 2025-2026
Ondersteuning	Zorgstructuur en organisatie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Zicht op ontwikkeling: Diepteanalyses. Vanaf schooljaar 2024-2025 maken
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Beleid rondom HB en/ of HB-DB geformuleerd. Vanaf schooljaar 2025-2026
Actiepunten bij Missie en visie	Vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vastgestelde visie: Alle doelen 'hangen' aan deze visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
Integraal Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2024-2025

	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De interne en externe communicatie werkt effectief. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: Er is sprake van gedeeld leiderschap door te werken met leerteams (PLG's). Vanaf schooljaar 2025-2026
Organisatiestructuur	Duidelijkheid RTV MT en directie. Vanaf schooljaar 2024-2025
Kwaliteitszorg & -cultuur	Ingericht stelsel van kwaliteitszorg. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: Bij de check/study wordt het team betrokken. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: De uitkomsten zijn gedeeld met het bestuur. Vanaf schooljaar 2024-2025

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunt bij Leerling en ouderpopulatie	Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Ouderbetrokkenheid inclusief tevredenheidsonderzoeken Vanaf schooljaar 2025-2026
	Onderdeel van Leerling- en ouderpopulatie: Actief betrekken van leerlingen bij activiteiten en beleid Vanaf schooljaar 2025-2026
Burgerschap	Passend aanbod Burgerschapsonderwijs Vanaf schooljaar 2024-2025
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Doelgericht aanbod Jonge Kind sluit aan op visie Vanaf schooljaar 2024-2025
Nederlandse taal	Staal 2: Implementatie Taal en Tekstbegrip Vanaf schooljaar 2024-2025
Pedagogisch handelen	Werken vanuit vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel van vastgestelde visie: Kindbegrip analyse Vanaf schooljaar 2024-2025
Didactisch handelen	Vakmanschap. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Effectief benutten van de onderwijstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Activerende werkvormen. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vakmanschap: Hoge verwachtingen. Vanaf schooljaar 2025-2026
	Onderdeel vakmanschap: De leraar benut strategieën voor denken en leren. Vanaf schooljaar 2026-2027
	Onderdeel vakmanschap: Eigenaarschap en verantwoordelijkheid leerlingen. Vanaf schooljaar 2025-2026
Ondersteuning	Zorgstructuur en organisatie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Zicht op ontwikkeling: Diepteanalyses. Vanaf schooljaar 2024-2025 maken
	Onderdeel zorgstructuur en organisatie: Beleid rondom HB en/ of HB-DB geformuleerd. Vanaf schooljaar 2025-2026
Actiepunten bij Missie en visie	Vastgestelde visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel vastgestelde visie: Alle doelen 'hangen' aan deze visie. Vanaf schooljaar 2024-2025
Integraal Personeelsbeleid	Integraal personeelsbeleid geïmplementeerd. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: De interne en externe communicatie werkt effectief. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel Integraal personeelsbeleid: Er is sprake van gedeeld leiderschap door te werken met leerteams (PLG's). Vanaf schooljaar 2025-2026

Kwaliteitszorg & -cultuur	Ingericht stelsel van kwaliteitszorg. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: Bij de check/study wordt het team betrokken. Vanaf schooljaar 2024-2025
	Onderdeel stelstel kwaliteitszorg: De uitkomsten zijn gedeeld met het bestuur. Vanaf schooljaar 2024-2025

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20IT
Naam: Basisschool de Wegwijzer
Adres: Willaertstraat 41-43
Postcode: 3766 CP
Plaats: SOEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20IT
Naam: Basisschool de Wegwijzer
Adres: Willaertstraat 41-43
Postcode: 3766 CP
Plaats: SOEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
