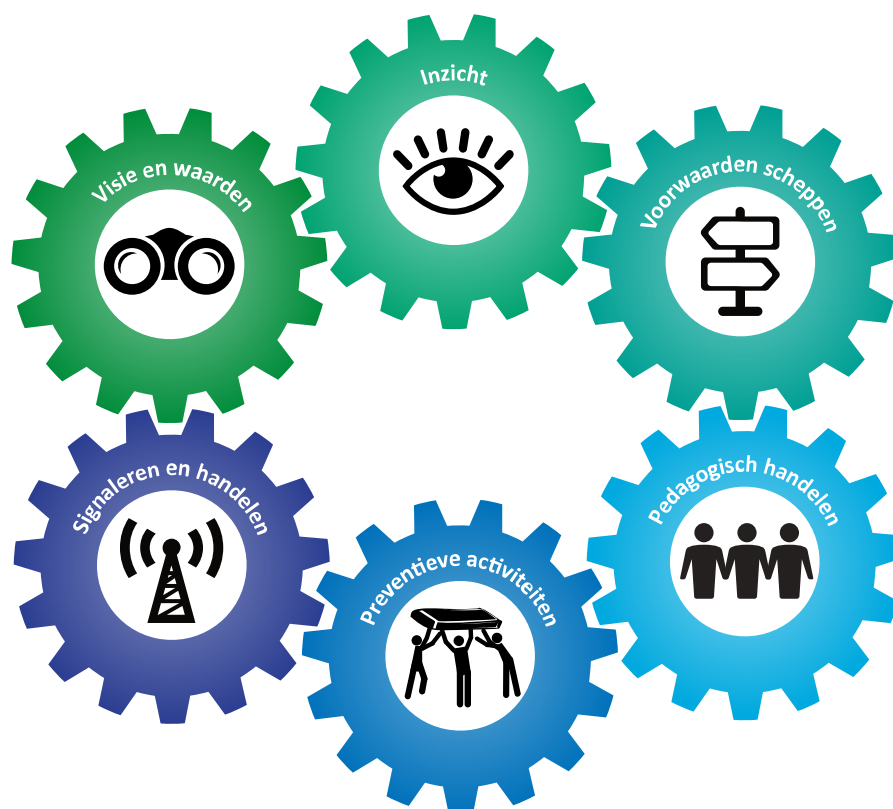


Schoolveiligheidsplan

De Wegwijzer | 02-10-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De leerkrachten en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en leerkrachten creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actiefburgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle Anno Nu-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, leerkrachten en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Alle Anno Nu-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Voor de Wegwijzer

Op de Wegwijzer vinden wij het van groot belang dat iedereen zich veilig voelt. Pas dan kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen en teamleden goed werken. Kinderen en teamleden moeten zichzelf mogen zijn en het gevoel krijgen dat ze erbij horen. Ze moeten zich gezien en geaccepteerd voelen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Rots en Water.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het mooie van de methode Rots en Water is, dat we veel vaardigheden oefenen middels spel. Alle leerkrachten hebben de training gevolgd.

Het programma Rots en Water: De psychofysische aanpak combineert een psychologische benadering (d.w.z. instructie, psycho-educatie en reflectie) met een actief leren benadering (d.w.z. het oefenen van vaardigheden en rollenspelen). Het gebruik van een zogenoemde actief leren benadering is gerelateerd aan sterkere interventie effecten (Mertens, Deković, Leijten, Van Londen & Reitz, 2020). Onderzoek suggereert dat interventies die focussen op het stimuleren van een positieve ontwikkeling beter werken wanneer er ook gefocust wordt op het verbeteren van het zelfbewustzijn van de jeugd (Morrish, Rickard, Chyuan Chin & Vella-Brodrick, 2018). De competenties behorende bij subdoel één, twee en drie (emotieregulatie, zelfvertrouwen en zelfreflectie/zelfinzicht) lijken een sleutelrol te vervullen bij het verbeteren van het zelfbewustzijn (Sutton, 2016). Het is daarbij bekend dat het trainen van sociale vaardigheden (subdoel 4) effectief is (meta-analyse; De Mooij, Fekkes, Scholte & Overbeek, 2020). Positieve attitudes omtrent pesten en seksueel geweld worden verminderd (O’Keefe, 2002) en negatieve attitudes versterkt (Petty, Wegener & White, 1998) d.m.v. psycho-educatie, gebruik van videomateriaal en kringgesprekken (subdoel 4C en F).

Een veiligheidsplan gaat verder dan alleen het tegengaan van onveiligheid. Zo heeft een leerling bijvoorbeeld ruimte nodig om fouten te mogen maken en om vanuit de correctie van die fouten iets te leren. Op deze manier leert een kind verantwoordelijkheid te nemen voor zijn gedrag. Ook leren we kinderen hoe je op een veilige manier kunt samenwerken en wat de rolverdeling hierbij is. Binnen een veilig klimaat leert het kind keuzes te maken en om te gaan met de vrijheid die het krijgt. En we leren ze om zelfstandig te worden. Dit stimuleert het probleemoplossend denken van de leerling. Ook in sociale situaties levert dit kinderen gereedschap om de juiste keuzes te maken.

Kernwaarden

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces.

De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit Anno Nu werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

Burgerschapsopdracht

We besteden aandacht aan burgerschapsvorming tijdens de lessen van Code D (wereldoriëntatie). Daarnaast komen thema's m.b.t. burgerschap ook aan bod tijdens de eerste weken van het schooljaar en de Rots & Waterlessen. Bij Rots & Water staan sociale contacten tussen elkaar centraal.

Het gaat bij burgerschapsonderwijs over kennis, vaardigheden en respect, die overgedragen worden in het curriculum en via de schoolcultuur.

- Kinderen doen kennis op over de democratische rechtsstaat, over rechten en plichten die burgers - en zichzelf dus ook - hebben.
- Kinderen leren vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen participeren in de samenleving en om daaraan te kunnen bijdragen.
- Kinderen ontwikkelen respect voor de democratie en voor verschillen tussen mensen.

In schooljaar 2025-2026 zullen we in een burgerschapsplan met het team komen tot een beredeneerd aanbod van burgerschap.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Rots en Water.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het mooie van de methode Rots en Water is, dat we veel vaardigheden oefenen middels spel. Alle leerkrachten hebben de training gevolgd.

Door deze werkwijze is De Wegwijzer een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en

ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Wij besteden veel aandacht aan routines en regels. Hoe meer routines zijn ingeslepen, des te meer ze onderdeel worden van het DNA van leerlingen. 'Goed gedrag moet je aanleren, niet zomaar verwachten'. Al onze leerlingen komen van verschillende achtergronden met verschillende thuissituaties. Om ervoor te zorgen dat iedereen hetzelfde verstaat onder regels en routines moeten ze onderwezen worden. Stap voor stap en steeds weer.

Daar waar gedragsregels worden overtreden escaleren wij waar nodig aan de hand van de afspraken die zijn vastgelegd in het gedragsprotocol die te vinden is op onze website en op scholenopdekaart.nl

Gedragscode personeel

Op stichtingsniveau werken wij met een beschreven gedragscode. Deze geldt binnen alle scholen, dus ook op De Wegwijzer. Deze gedragscode is opgesteld aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn.
- Wij geven de ruimte aan persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen, mits deze niet in conflict komen met de algemene gedragsregels.
- Wij scheppen een klimaat waar kinderen en volwassenen zich veilig voelen.
- Wij bevorderen een klimaat waarin voor kinderen en volwassenen voorwaarden aanwezig zijn om een positief zelfbeeld te vormen.
- Er wordt veel aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.
- Op school zorgen we goed voor onze eigen materialen, die van een ander en van de school en zorgen we er samen voor dat de school er netjes en verzorgd uitziet.

Van iedereen binnen de school wordt verwacht dat zij zich aan de vastgestelde gedragsregels houdt.

Op school hebben wij daarnaast aanvullende afspraken met elkaar gemaakt, o.a. over het communiceren met ouders en leerlingen.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Er is een rooster met de indeling van de pleinwacht. Als een groep naar buiten gaat, is er altijd een teamlid bij. Bij meer dan twee groepen buiten, lopen er altijd twee teamleden buiten. Voor de veiligheid is fietsen op het schoolplein niet toegestaan.

Jaarlijks bespreken we de ervaring van teamleden en leerlingen t.a.v. de ervaren veiligheid in en rondom de school. Dit doen we binnen een teamoverleg en met de leerlingenraad aan de hand van de leerling-, ouder- en medewerkers tevredenheidspeilingen.

Afspraken en regels in de klas

Op de Wegwijzer maken we onderscheid tussen schoolregels en groepsregels. De schoolregels gelden voor iedereen op school. Op onze school:

- Wees aardig en beleefd, laat zien dat je het goede voorbeeld geeft.
- We laten merken, hoe we rustig kunnen werken.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

De leerlingen maken met elkaar in de eerste weken van elk nieuw schooljaar afspraken voor de groep. Deze periode noemen we de Gouden weken.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

- Alle Anno Nu scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&O) af.
- Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt.
- We werken actief aan het verminderen van de werkdruk (inzet van werkdrukmiddelen).
- We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben.
- We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers.
- Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag.
- Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld.
- In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen.
- We houden een ongevallenregistratie bij.

Incidentenregistratie

De gegevens van Kindbegrip (LiB) worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en de leerlingenraad en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Minimaal 1x per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen en tijdens een teamoverleg worden de resultaten op schoolniveau besproken.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle Anno Nu scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op de vragenlijst van de tevredenheidspeiling van de leerlingen staan vragen m.b.t. de veiligheid van de leerlingen. Als de resultaten van de peiling aangeven dat de veiligheid als niet voldoende wordt ervaren, dan ondernemen wij actie en passen ons onderwijsprogramma hierop aan.

- De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.
- De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de MR en leerlingenraad en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.
- De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere partijen. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuners en RT'ers.

We hebben een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband, het wijkteam en de gemeente.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd:

- Interne vertrouwenspersoon;
- Externe vertrouwenspersoon (Anno Nu);
- Anti-pest coördinator;
- Bedrijfshulpverlener;
- Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen).

Meer informatie hierover is te vinden in onze schoolgids die jaarlijks wordt ge-update. De schoolgids is te downloaden op www.wegwijzersoest.nl.

Protocollen

Vanuit Anno Nu werken we met de volgende protocollen - deze zijn vooral op stichtingsniveau vastgesteld.

- Privacy
- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- Anti-pestbeleid
- Ongewenste Omgangsvormen (zoals seksueel grensoverschrijdend gedrag, intimidatie, discriminatie)
- Sociale media
- Buitenschoolse activiteiten
- Medisch handelen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). Jaarlijkse controles door de brandweer en de 4-jaarlijkse RI&E screening voor het behoud van de veiligheid binnen de ruimtes van onze school.

De buitenruimtes worden regelmatig onderhouden. Dit geldt voor zowel tuinonderhoud als controles van de speeltoestellen en valbodem.

Bij een signaal van fysieke onveiligheid van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van fysieke onveiligheid van een teamlid doet de schoolleider dit. Samen bespreken we de situatie en zorgen en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (in- of externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid in de groepen. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de groepen worden aangedragen. Zo leren wij de leerlingen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Daarnaast is er een leerlingenraad met leerlingvertegenwoordigers vanuit groep 5 t/m 8. Sociale veiligheid staat hier jaarlijks op de agenda na het afnemen van de tevredenheidsspeilling.

Samenwerken met ouders

Wij streven ernaar om te allen tijde een optimale samenwerking te hebben met de ouders binnen onze school. Zo horen wij graag hun mening over zaken, maar houden wij hen ook pro-actief op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school, de groep en natuurlijk op het gebied van de ontwikkeling van hun kind(eren).

Ouders kunnen terecht bij een medewerker van school en de MR met vragen of opmerkingen. Zij nemen het vervolgens mee naar de vergaderingen en overleggen met de school.

Individuele contactmomenten zijn van groot belang om een vertrouwensband met ouders op te bouwen. Zo hechten we veel waarde aan de aanwezigheid en inbreng van ouders/verzorgers tijdens de verschillende oudergesprekken.

Twee keer per schooljaar, in februari en juni, krijgen ouders informatie over de vorderingen van hun kind in de vorm van een rapport. Hierin wordt verslag gedaan van de onderwijsresultaten en de ontwikkeling op de

verschillende vakgebieden.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van o.a.:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD

Indien nodig nemen we contact op met de wijkagent. Daarnaast hebben wij als scholen in de wijk regelmatig contact met elkaar over ontwikkelingen in de wijk op het gebied van (sociale) veiligheid.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Binnen onze school is veel aandacht voor pedagogisch vakmanschap. We hebben met elkaar de onderlegger voor ons pedagogisch handelen afgesproken en dit in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vastgelegd. Indien nodig scholen we bij tijdens studiedagen of andere overlegmomenten. Bij ingewikkelde casussen helpen we elkaar d.m.v. collegiale consultatie.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Regels en afspraken zorgen voor veiligheid in de omgang met elkaar. We leren de leerlingen om hiermee om te gaan en eventuele conflicten of problemen op te lossen door te luisteren en erover te praten. Wij vinden dit gewenst gedrag. Ongewenst gedrag accepteren we niet. Mocht er toch sprake zijn van ongewenst gedrag, dan hanteren wij een stappenplan dat is beschreven in het gedragsprotocol.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We nodigen alle ouders drie keer per jaar uit voor een gesprek over hun kind. Het 4e gesprek in juni is facultatief. Het eerste gesprek is het omgekeerd oudergesprek aan het begin van het schooljaar. Ouders geven dan informatie aan de leerkracht over hun kind. Bij dit gesprek verwachten wij alle ouders op school. In november is de mogelijkheid voor een tweede gesprek. Ouders die dit willen, zijn van harte welkom. Het derde gesprek is in februari. Tijdens dit gesprek wordt het eerste rapport besproken met ouders. Ook dan verwachten

wij alle ouders op school. Als de situatie er om vraagt, neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders voor een gesprek. Andersom kunnen ouders ook te allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hiervoor gebruiken we de wekelijkse lessen Rots & Water en werkvormen vanuit de methodiek 'gouden weken'.

Door deze werkwijze is de Wegwijzer een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de lessen Rots en Water. Indien nodig nemen wij contact op met bevoegde instanties zoals het wijkteam. Daarnaast komen de vertrouwenspersonen ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kunnen betekenen en hoe een kind met hem/haar in contact kan komen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

AnnoNu stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Kindbegrip. In Kindbegrip vullen leerkrachten jaarlijks vragenlijsten in.

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider analyseert op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de IB-overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Tot slot vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Handelen

Acuut

Op de Wegwijzer hebben we duidelijke afspraken omtrent het gedrag dat we willen zien op school inclusief consequenties als dit niet gebeurt. We evalueren dit regelmatig met elkaar en passen de regels en routines waar nodig aan. Doordat we handelen vanuit de visie dat we samen verantwoordelijk zijn voor de hele school, spreken we met elkaar dezelfde taal en handelen we op dezelfde manier. Dat geeft leerlingen duidelijkheid en rust.

Tijdens acute incidenten is er altijd een BHV'er in de school. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt. Bij ongevallen worden direct de ouders op de hoogte gesteld. Indien medische zorg noodzakelijk is, wordt deze ingeschakeld.

Nazorg

Na een voorval van een acuut incident is er vanuit de school ruimte en aandacht voor personeel, ouders en kinderen. Er wordt ruimte geschept voor verwerking en nazorg. Afrondend wordt het handelen bij een incident geëvalueerd. Bij grote, acute incidenten houden we ons aan de adviezen uit de publicatie *Als een ramp de*

school treft van de Stichting School & Veiligheid.

Nazorg en herstel zijn ook belangrijke aspecten in een conflict. De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Mocht het nodig zijn, dan kan ook een ander teamlid de groep overnemen of voor de opvang zorgen.

Indien nodig worden ouders (laagdrempelig) op de hoogte gesteld van hetgeen is voorgevallen.

Evalueren

Evalueren

Bij ons op school bekijken we regelmatig of onze visie, doelen en kernwaarden voor sociale veiligheid opgenomen zijn in de pedagogische aanpak, de PDCA-cyclus, het schoolplan, de schoolgids, het personeelsbeleid, het professionaliseringsaanbod, de kwaliteitszorgsystematiek en de strategische planvorming. Het is onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

Bij de start van het schooljaar is er expliciet aandacht voor groepsdynamica. We hebben aandacht voor de groepsvorming en teambuilding. Daarnaast bespreken we met elkaar welke routines en regels er in een periode schoolbreed centraal staan.

Indien we tijdens de evaluatie trends waarnemen in de school op het gebied van sociale veiligheid zorgen we ervoor dat dit extra aandacht krijgt.

Samenwerken

Samenwerken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk om mogelijke onveilige situaties rondom een kind te signaleren. De Wegwijzer heeft frequent contact met de ouders.

- 4x per jaar zijn er gesprekken tussen de ouders en de leerkrachten. Vanaf groep 4 zijn de kinderen ook aanwezig. Wel kan er gekozen worden om deels of geheel een gesprek zonder het kind te voeren.
- Ouders en leerkrachten nemen contact met elkaar op als dit nodig is. Dit kan mondeling, maar ook via Parro gedaan worden.
- Tussendoor kunnen ouders of school contact met elkaar opnemen om signalen en eventuele interventies met elkaar te bespreken.

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis

- GGD

Indien gewenst kan school deze organisaties ook om advies vragen. Dit gebeurt dan zonder de naam van het kind te noemen, anoniem dus.

