



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024/2025

De Wegwijzer Soest

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Financiën
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	De Wegwijzer
Brinnummer	20IT
Adres	Willaertstraat 41
Postcode	3766 CP
Plaats	Soest
Telefoon	035 60 20 94 7
Website	www.wegwijzersoest.nl
E-mail	directie@wegwijzersoest.nl k.schol@scholengroepannonu.nl
Naam directeur	M. Hendriksen a.i.
Intern begeleider	K. Schol / H. de Jong a.i.
Naam schoolbestuur	AnnoNu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	181

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Rikco Westerdijk van Jeugdteam Soest r.westerdijk@soest.nl 06-22958696
Kinderopvangorganisatie	Helden Opvang 035-3039600 www.heldenopvang.nl

Evt. korte toelichting	Schoolleider mevrouw M. Broersma wordt sinds 25 augustus 2024 ad interim vervangen door de heer M. Hendriksen.
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

De kernwoorden van onze missie en visie.

Genieten van leren

We willen de leerdoelen halen, successen vieren in een leerrijke omgeving, zodat alle kinderen tot ontwikkeling komen.

Ontdekken van de wereld

De kinderen ontdekken de wereld om hen heen en zijn nieuwsgierig naar meer.

Zorgen voor elkaar

Elk kind mag er zijn. Samen werken aan een positief speel- en leerklimaat.

Samen

Samenwerken in de klas en op school is belangrijk. De driehoek leerling, ouders en school is het startpunt.

Vanuit talent

Elk kind mag er zijn met zijn/haar talenten. Op school is hiervoor ruimte.

Toekomstgericht onderwijs

Wij willen leerlingen optimaal voorbereiden om te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij en vinden het daarom belangrijk aandacht te besteden aan vaardigheden op het gebied van:

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Samenvatting van visie en missie

Visie op leren & lesgeven

Wij richten ons op het behalen van leerdoelen en het vieren van successen binnen een rijke leeromgeving. We focussen op basisvaardigheden en het aanleren van executieve functies. Leren moet je oefenen en afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van elk kind. We stimuleren concentratie en maken gebruik van diverse leerhulpmiddelen, zowel in de klas, buiten de klas als online. Dit zorgt voor een veelzijdige en betrokken leerervaring die aansluit bij de unieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Veel aandacht voor basisvaardigheden
- Interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs/de les
- Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling: differentiëren, gevarieerde en coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle, expliciete directe instructie verzorgen (EDI) en kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Hoge verwachtingen hebben: aansluiten bij de mogelijkheden
- De lesstof in een betekenisvolle context aanbieden

Visie op talentontwikkeling

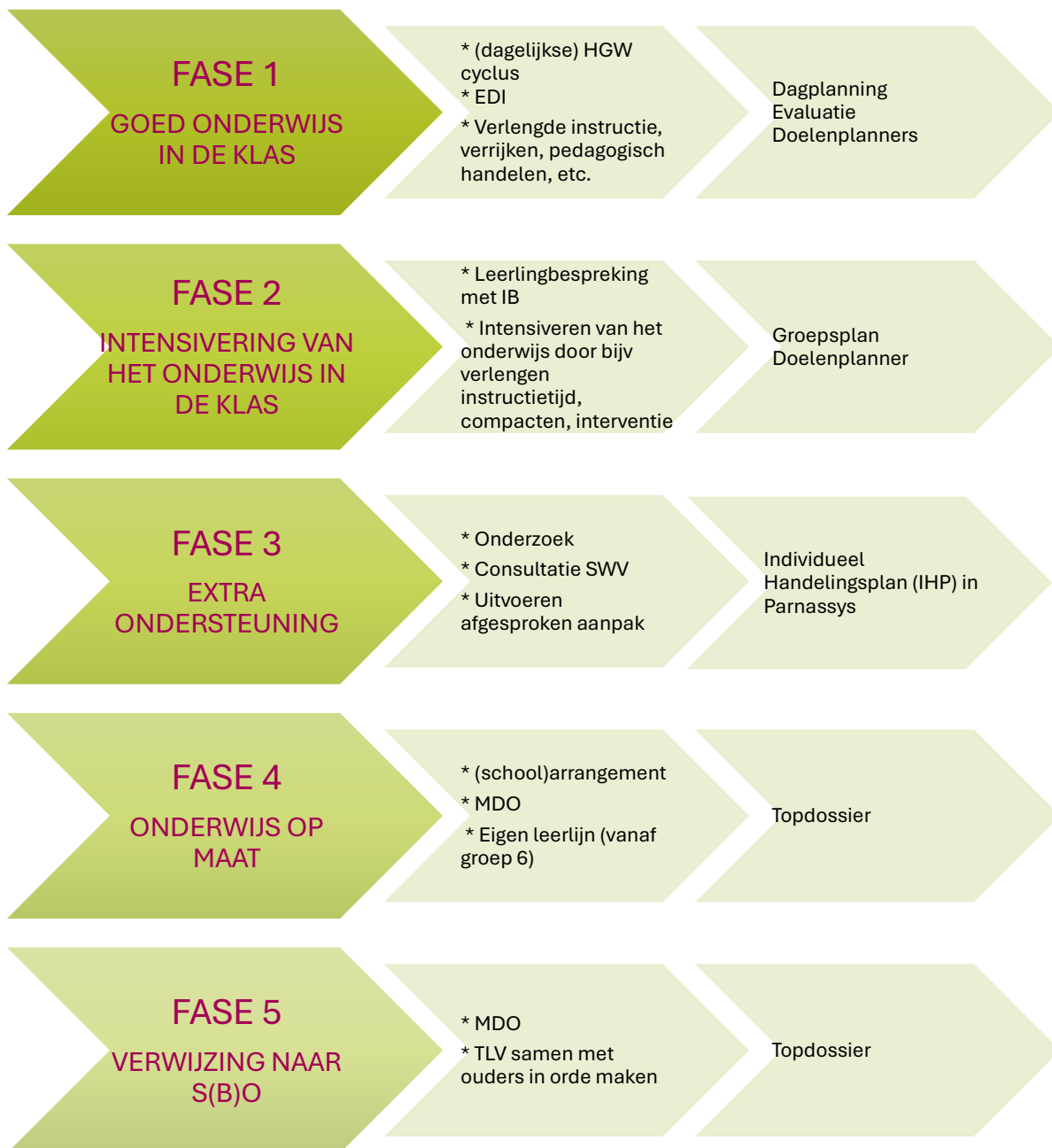
Kinderen zijn uniek en we moedigen leerlingen aan te zijn wie ze zijn en te doen waar ze blij van worden. De Wegwijzer is een "Talentenschool."

Daarmee volgen we de filosofie van Els Pronk en Luc DeWulf. Door talenten te herkennen en in te zetten voor persoonlijke en groepsdoelen, creëren we een omgeving waarin ieder kind kan floreren. We helpen leerlingen hun talenten te ontwikkelen en te benutten, zodat ze bijdragen aan hun eigen groei en die van de gemeenschap.

Er is geen specifiek onderwijsconcept op De Wegwijzer

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

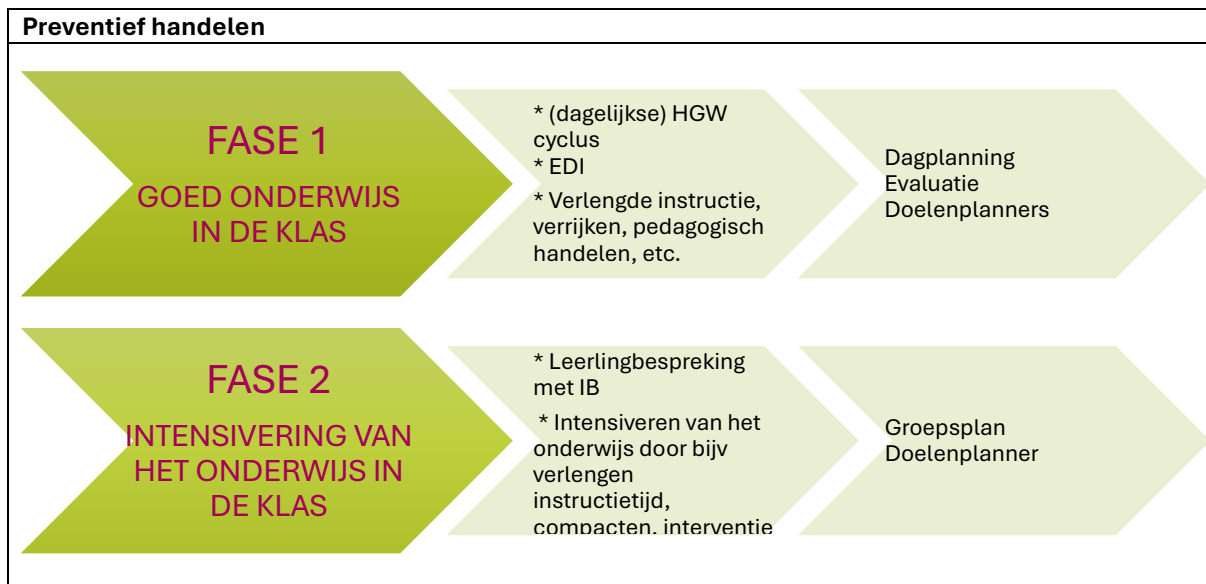
1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
3. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
4. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
5. We werken samen met ouders en leerlingen
6. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid



4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.



Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passend is bij zowel de groep als geheel, een groepje leerlingen als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leertijd wordt effectief benut door een doelgerichte dagplanning, zicht op ontwikkeling en actieve leerhouding van de leerlingen.
2. Er is een taakgerichte werkhouding in elke groep door een goed groepsmanagement, waarbij de leraar voorspelbaar gedrag vertoont en de middelen ter ondersteuning conform afspraak en goed inzet. De leraar heeft overzicht en werkt volgens een beredeneerde doelgerichte voorbereiding.
3. De leraar spreekt hoge verwachtingen expliciet uit en laat in gedrag en daad zien dat hij/zij ook gelooft in de potentie van de leerling.
4. De leraar geeft effectieve doelgerichte instructie conform het ontwikkelde Wegwijzermodel waarin een sterke doeloriëntatie opgenomen is, vakinhoudelijke en vakdidactische uitleg, activering van de leerlingen en feedback en reflectie. Hierdoor komen de leerlingen elke dag tot leren en verder in hun ontwikkeling.
5. De leraar benut strategieën voor denken en leren door leerlingen hardop hun antwoorden te verbaliseren en ook hoe ze hiertoe komen, laat leerlingen strategieën vergelijken en reflecteren op gekozen strategieën. Deze reflectie wordt niet alleen gedaan tussen leraar en leerling maar ook tussen leerlingen onderling. De leraar stimuleert controleactiviteiten en zorgt voor toepasbaarheid van de strategieën.
6. Alle leraren zijn in staat om de leerlingen 'aan' te zetten middels activerende werkvormen zoals gespreks- en discussievormen en coöperatieve werkvormen. Ook door de goede denkvragen te stellen en leerlingen denktijd te geven. Tot slot stimuleert de leraar initiatieven van de leerlingen die ten goede komen aan het leerproces van de leerling en daarmee het eigenaarschap.
7. Alle leraren differentiëren in instructie- of verwerkingstijd, stemmen instructie en verwerking af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten). Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoeften van de leerlingen. Hiermee sluiten de leraren goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
8. Alle leraren benutten middelen, zoals weektaken, waarmee de leerlingen zelf kunnen plannen, zelfstandig kunnen werken en zelf kunnen sturen door middel van evaluatie en reflectie. Ook leren zij de leerlingen om hun eigen doelen vast te stellen. Daarnaast leren de leraren de leerlingen om effectief samen te werken waardoor de samenwerking kwalitatief en doelmatig is.

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd leerklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

De Wegwijzer is een "Talentenschool." Daarmee volgen we de filosofie van Els Pronk en Luc DeWulf. Door talenten te herkennen en in te zetten voor persoonlijke en groepsdoelen, creëren we een omgeving waarin ieder kind kan floreren. We helpen leerlingen hun talenten te ontwikkelen en te benutten, zodat ze bijdragen aan hun eigen groei en die van de gemeenschap.

Vrijwel alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben de training Rots&water gevolgd. De wekelijkse rots&water lessen bevorderen de groepsvorming en versterken we de sociale vaardigheid van onze leerlingen.

Het preventief inzetten van talentontwikkeling en de rots&waterlessen vergroot de communicatie- en sociale vaardigheden en het welbevinden van kinderen.

De leerkrachten werken oplossingsgericht. *Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.* Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Op onze school werken we met drie basisregels:

1. Wees aardig en beleefd, laat zien dat je het goede voorbeeld geeft
2. Wij laten merken, hoe we rustig kunnen werken.
3. Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

In de groep worden gedragsafspraken gemaakt die hier onder vallen. Deze afspraken zijn oplossingsgericht beschreven in gewenst gedrag.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We volgen de stappen vanuit het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling versie 3.0
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De begeleiding op ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt in de klas door de leerkracht verzorgd. Bij ernstige leesproblematiek en een vermoeden van dyslexie wordt de begeleiding op zorgniveau 3 verzorgd door de remedial teacher of door de onderwijsassistent onder supervisie van remedial teacher of intern begeleider.
Protocol aanwezig	Ja, Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling versie 3.0

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We volgen de stappen vanuit het Protocol ERWD
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De begeleiding op ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt in de klas door de leerkracht verzorgd. Bij ernstige rekenproblematiek en een vermoeden van dyscalculie wordt de begeleiding op zorgniveau 3 verzorgd door de remedial teacher of door de onderwijsassistent onder supervisie van remedial teacher of intern begeleider.
Protocol aanwezig	Ja, Protocol ERWD

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De begeleiding op ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt in de klas door de leerkracht verzorgd. Extra ondersteuning op gebied van woordenschat wordt buiten de klas door de leerkracht of onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht verzorgd. 1x per week houdt een externe logopedist praktijk op De Wegwijzer.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider denkt mee met de leerkrachten, zij heeft een logopedische achtergrond. Bij ernstige achterstanden kan begeleiding door de remedial teacher ingezet worden. Externe logopedist.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De begeleiding op ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt in de klas door de leerkracht verzorgd. Extra ondersteuning op gebied van woordenschat wordt buiten de klas door de leerkracht of onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht verzorgd.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider denkt mee met de leerkrachten, zij heeft een logopedische achtergrond. NT-2 specialist Bij ernstige achterstanden kan begeleiding door de remedial teacher ingezet worden.
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 en 2 vindt begeleiding binnen de groep plaats door de leerkracht. Binnen de groep worden hulpmiddelen ingezet zoals study buddy, koptelefoon, tangle, wiebelkussen e.d. Overstijgt de problematiek de expertise van de leerkracht dan wordt met de IB'er overlegd over de te zetten vervolgstappen. 1x per 2 weken houdt een externe ergotherapeut praktijk op De Wegwijzer. Zij behandelt leerlingen met problemen in het dagelijks functioneren gerelateerd aan executieve functies.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Remedial teacher Externe ergotherapeut
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 en 2 vindt begeleiding binnen de groep plaats door de leerkracht. Overstijgt de problematiek de expertise van de leerkracht dan wordt met de IB'er overlegd over de te zetten vervolgstappen. Dat kan zijn begeleiding door de onderwijsassistent onder supervisie van leerkracht/IB/RT of een begeleidingstraject bij de RT'er op basis van een IHP of OPP (zorgniveau 3 en 4).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Remedial teacher
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Compacten in de groep volgens richtlijnen DHH. Verrijkingsstof wordt aangeboden door HB-specialist en eigen leerkracht, verwerking vindt in projectgroep en in de eigen groep plaats. Vanaf groep 4 krijgen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen op grond van DHH en/of psychologisch onderzoek de mogelijkheid om 1 dagdeel per week aan de bovenschoolse Da Vinciklas deel te nemen. Leerlingen mogen aan 2 tot 4 projecten deelnemen (1 schooljaar).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Remedial teacher/HB-specialist
Protocol aanwezig	Ja, we werken volgens de richtlijnen van DHH

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Preventie: Aan de onderbouwgroepen is een onderwijsassistent verbonden die de MBO-opleiding bewegingsonderwijs heeft gevolgd. Hij geeft de onderbouwgroepen 2x per week bewegingsonderwijs onder supervisie van de leerkracht. Daarnaast introduceert en begeleidt hij diverse spel- en bewegingsactiviteiten voor de onderbouwgroepen die de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek ondersteunen. 1x per 2 weken houdt een externe ergotherapeut praktijk op De Wegwijzer. Zij begeleidt o.a. leerlingen met het verbeteren van de schrijfmotoriek
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Vakdocent bewegingsonderwijs MBO Externe ergotherapeut
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Minimaal 1x per jaar wordt Kindbegrip afgenomen. Dit is een vragenlijst die de sociaal-emotionele welbevinden van kinderen in kaart brengt. Alle leerkrachten vullen deze vragenlijst voor hun groep in. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst in. Bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 wordt ook de monitor sociale veiligheid afgenomen. De analyse richt zich op het individuele kind en op de (groeps)dynamiek. Vanuit de analyse worden er interventies ingezet. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de rots & waterlessen (wekelijks). Leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen worden door de eigen leerkracht begeleid. Leerkracht stelt ouders in kennis en overlegt over een passende aanpak. Bij problematiek die de expertise van de leerkracht overstijgt, wordt begeleiding van de Intern begeleider ingeroepen. Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Er wordt een IHP of OPP opgesteld (zorgniveau 3 en 4).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Remedial teacher Bijna alle leerkrachten zijn getraind in Rots & Water
Protocol aanwezig	Nee

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Indien er bij een leerling sprake is van een gediagnosticeerde gedragsstoornis, wordt aan de hand van het onderzoeksverslag en de daarin aangegeven handelingsadviezen een plan van aanpak opgesteld. Betrokkenen bij het opstellen van het plan van aanpak zijn in ieder geval leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider. Vaak zijn ook externe hulpverleners, remedial teacher en onderwijsassistent betrokken. Er wordt een IHP of Topdossier opgesteld (zorgniveau 4). Afhankelijk van de problematiek wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Indien bij een leerling onderzoek heeft aangegeven dat er sprake is van een lagere cognitieve ontwikkeling en daaruit voortvloeiend dat de leerling zeer moeilijk lerend is, wordt kritisch gekeken naar een passend leerstofaanbod. Afhankelijk van de ontwikkeling wordt gewerkt op een eigen leerlijn. De leerkracht stemt het passende aanbod af met de intern begeleider, de leerkracht behoudt de regie. Begeleiding kan plaatsvinden door de leerkracht, de remedial teacher of de onderwijsassistent onder supervisie van leerkracht of remedial teacher. Er wordt een IHP of Topdossier opgesteld (zorgniveau 3 en 4).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Remedial teacher

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen die gediagnosticeerd zijn met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) wordt in overleg met ouders een consultatie of arrangement bij Auris aangevraagd. De door Auris gegeven handelingsadviezen worden – voor zover mogelijk – in de groep door de leerkracht toegepast. Afhankelijk van de leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventueel bijkomende problematiek vindt extra begeleiding plaats door remedial teacher of onderwijsassistent onder supervisie van leerkracht of remedial teacher. De ambulant dienstverlener geeft ondersteuning aan de leerkracht (bijv. co-teaching, kennisverbreding, etc) of begeleidt de leerling. Er wordt een IHP of Topdossier opgesteld (zorgniveau 3 of 4). Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht,

	ambulant dienstverlener, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider denkt mee met de leerkrachten, zij heeft een logopedische achtergrond. Remedial teacher Extern ambulant dienstverlener vanuit Auris

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij gediagnosticeerde fysieke, motorische of medische belemmeringen vindt begeleiding in eerste instantie binnen de groep plaats door de leerkracht aan de hand van de handelingsadviezen van de externe specialisten. Overstijgt de problematiek de expertise van de leerkracht dan wordt met de IB'er overlegd over de te zetten vervolgstappen. Dat kan zijn begeleiding door de onderwijsassistent onder supervisie van leerkracht/IB/RT, een begeleidingstraject bij de RT'er of het inroepen van externe expertise. Indien van toegevoegde waarde wordt in overleg met ouders het samenwerkingsverband De Eem of ZieZon geconsulteerd, met het Jeugdteam overlegd of andere externe hulp ingeschakeld. In dat geval is er minimaal 2x per jaar een MDO met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen. Afhankelijk van de problematiek wordt een IHP of Topdossier (zorgniveau 3 en 4) opgesteld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen die gediagnosticeerd zijn met een auditieve of visuele beperking wordt in overleg met ouders een consultatie of arrangement bij Auris (slechthorendheid) of Bartiméus (visuele beperking) aangevraagd. De door Auris/Bartiméus gegeven handelingsadviezen worden – voor zover mogelijk - in de groep door de leerkracht toegepast. Afhankelijk van de leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventueel bijkomende problematiek vindt extra begeleiding plaats door remedial teacher of onderwijsassistent onder supervisie van leerkracht of remedial teacher. De ambulant dienstverlener geeft ondersteuning aan de leerkracht (bijv. co-teaching, kennisverbreding, etc) of begeleidt de leerling. Er wordt een IHP of Topdossier opgesteld (zorgniveau 3 of 4). Minimaal 2x per jaar is er een MDO met ouders, leerkracht, ambulant dienstverlener, intern begeleider en eventuele overige betrokkenen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider Ambulant dienstverlener Auris Ambulant dienstverlener Bartiméus

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

In april 2024 is op De Wegwijzer het verbetertraject 2024-2027 van start gegaan. Bij 0-meting, opstellen plan van aanpak en aanvang uitvoering wordt de Wegwijzer t/m december 2024 ondersteund door InterZin.

In schooljaar 2024-2025 ligt de focus op het versterken van het pedagogisch didactisch handelen door het inzetten van de volgende middelen/verbeteren van de volgende vaardigheden:

- EDI
- Werken met doelenplanners voor rekenen en spelling (ondersteunend EDI/differentiatie)
- Opzetten expertteams voor pedagogisch handelen, instructievaardigheden (EDI - inzet m.n. rekenen), Taal (begrijpend lezen, woordenschat, spelling) en inzet doelenplanners
- In de onderbouw werken vanuit een gezamenlijke visie op het jonge kind, passend bij De Wegwijzer: gestructureerd onderwijsaanbod onderbouwgroepen a.d.h.v. thema's.
- Plan van aanpak voor onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Doelmatige administratie: doelenplanner, analyse opbrengsten, etc.
- Basisvaardigheden burgerschap: versterken sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. talentontwikkeling en Rots&waterlessen.

Daarnaast wordt een verbeterslag gemaakt in:

- de ondersteuning en begeleiding van de leerlingenzorg
- management en organisatie

Voor 2025-2026 heeft de Wegwijzer de volgende ambitie:

- Het integreren van aangepast onderwijsaanbod aan meer en hoogbegaafde leerlingen in de groep.
- Het integreren van de rots & waterlessen in Talentontwikkeling

7 Grenzen van de ondersteuning

Er zitten grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Gezien de uiteenlopende problematiek is het niet eenvoudig om hiervoor harde criteria te formuleren. Wij streven ernaar inclusief onderwijs te bieden, maar de realiteit is dat wij niet voor alle kinderen passende ondersteuning kunnen organiseren en verzorgen. Leerlingen zijn bij ons op school welkom als aan de volgende 6 criteria wordt voldaan:

- De leerling komt tot ontwikkeling en gaat met plezier naar school. Dit kan door het schoolteam georganiseerd en verzorgd worden in de begeleiding en ondersteuning van de leerling.
- De leerling heeft geen ondersteuning nodig bij algemeen/medische dagelijkse handelingen;
- De begeleiding van de individuele leerling gaat niet ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van andere leerlingen c.q. de groep;
- Het gedrag van de leerling en/of de ouders/verzorgers vormen geen bedreiging voor de veiligheid van andere leerlingen en/of personeel (zie protocol Aanmelding, schorsing en verwijdering);
- Er is balans tussen de zorgzwaarte (leerlingen die ondersteuning krijgen in zorgniveau 3 en 4) van de groep en het klassenmanagement.
- Van iedereen wordt verwacht respectvol om te gaan met ieders levensbeschouwing en wordt verwacht de katholieke identiteit te respecteren. Concreet betekent dit dat alle leerlingen bij alle door de school georganiseerde katholieke vieringen zoals advent, kerstmis, Pasen, etc. aanwezig zijn.

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen?

Voortzetting van het huidige schoolarrangement voor de 15 leerlingen. Het overzicht is (geanonimiseerd) bij de intern begeleider in te zien.

Doelen in relatie tot de aanvraag voortzetting schoolarrangement:

Voor 15 leerlingen worden de doelen individueel bepaald i.v.m. lagere cognitie, AD(H)D, ASS, dubbel bijzonder, gedragsproblematiek.

De ondersteuning is gericht op deelname van onze leerlingen aan regulier onderwijs zodat uitstroom naar S(B)O of thuiszitten voorkomen wordt.

Voor het schoolarrangement gaat het om 24 uur (0,6 FTE) remedial teaching per week: 1,5 à 2 uur per leerling per week (begeleiden leerling en voorbereiding/verslaglegging).

Uurtarief RT is €68,- per uur 24 uur per week x €68,- x 25 onderwijsweken (januari t/m juli 2025) = €40.800,-

Prognose 2025-2026:

De verwachting is dat in schooljaar 2025-2026 14 leerlingen ondersteuning op zorgniveau 4 nodig zullen hebben.

9 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	