



De Wegwijzer

katholiek onderwijs AnnoNu

Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids van De Wegwijzer kunt u informatie lezen over onze basisschool in Soest. De vakanties zijn op een rijtje gezet, de schooltijden worden genoemd, het onderwijs aan de kinderen wordt kort beschreven en de daarbij behorende ondersteuning en nog veel andere informatie die u moet weten. Mocht u na het lezen van de schoolgids vragen hebben, neem dan gerust contact op met de schoolleiding. We beantwoorden uw vragen graag!

Mocht u enthousiast worden bij het lezen van de schoolgids en nog meer van De Wegwijzer willen weten, maak dan een afspraak, zodat we u nog meer kunnen vertellen en u de school in bedrijf kunt zien.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,
Het team van basisschool De Wegwijzer

Hieronder vindt u een korte begrippenlijst. Heeft u nog vragen, loopt u dan gerust even binnen bij ons. We helpen u graag verder!

EDI: EDI staat voor *Expliciete Directe Instructie*. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen

LVS: Een LVS staat voor Leerlingvolgsysteem. Het is hét digitale systeem waarin basisscholen de ontwikkeling en leerprestaties van leerlingen bijhouden. In ons geval Parnassys.

OPP: Een OPP (Ontwikkelingsperspectief) is een verplicht, individueel plan voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning op school nodig hebben. Het wordt door de school in overleg met de ouder en het kind opgesteld.

Coöperatief leren: Coöperatief leren (ook wel samenwerkend leren) is een onderwijsvorm waarbij leerlingen in kleine, gemengde groepjes op een gestructureerde manier samenwerken.

HGW: HGW staat voor Handelingsgericht Werken. Het is een manier van werken op scholen die erop is gericht om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Voor ouders betekent dit dat de school nauw met je samenwerkt en kijkt naar wat jouw kind nodig heeft om te kunnen groeien.

IB: De Interne Begeleider is de zorgcoördinator op de basisschool. Deze persoon is niet de vaste leraar van het kind, maar werkt achter de schermen om de leerlingenzorg te regelen.

RT: RT staat voor Remedial Teaching. Dit is gespecialiseerde, extra begeleiding op school voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken (zoals rekenen, begrijpend lezen of spelling) of die vastlopen in hun leerproces.

SWV: Een SWV (Samenwerkingsverband) is een regionale organisatie waarin scholen samenwerken om ervoor te zorgen dat elk kind de juiste begeleiding of zorg krijgt, ook wel bekend als passend onderwijs..

Topdossier: Een TOP-dossier (Totaal OntwikkelingsPlan) is een digitaal instrument waarmee scholen en samenwerkingsverbanden de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vastleggen. Als ouder is dit dossier bedoeld om inzicht te krijgen in de situatie, mee te denken en toestemming (instemming) te geven voor bepaalde ondersteuning.

MDO: Een MDO staat voor Multidisciplinair Overleg. Het is een gesprek waarin school, zorgverleners en ouder(s) samenkomen om de ontwikkeling, eventuele problemen en de benodigde hulp voor een leerling te bespreken. Het doel is om één gezamenlijk plan op te stellen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Wegwijzer
Willaertstraat 41
3766CP Soest

☎ 0356020947
🌐 <http://www.wegwijzersoest.nl>
✉ directie.wegwijzer@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
schoolleider	Stella ter Horst	s.terhorst@scholengroepannonu.nl
schoolleider	Thijs Hagen	t.hagen@scholengroepannonu.nl

Stella ter Horst en Thijs Hagen vormen samen een duo-directie.

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu
🌐 <http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

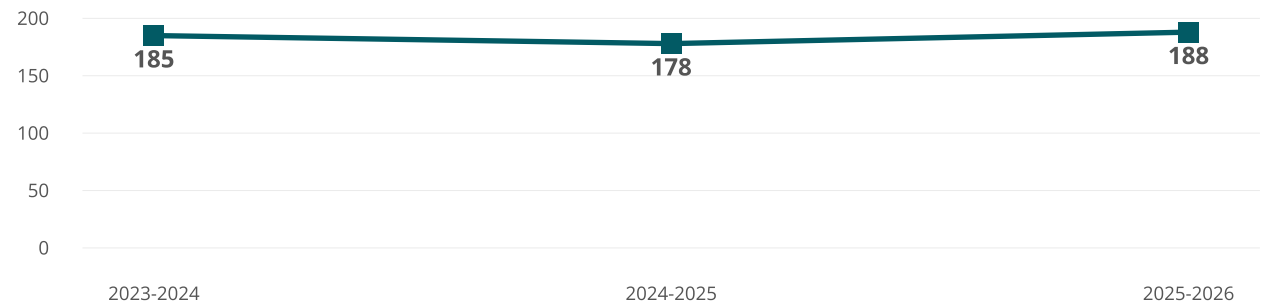
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026

188

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Genieten van leren
- Zorgen voor elkaar
- Samen
- De wereld ontdekken

Missie en visie

De Wegwijzer wil basisonderwijs bieden van hoogwaardige kwaliteit. Wij willen dit bereiken vanuit een eigentijdse invulling van de katholieke identiteit. Binnen ons onderwijs richten wij ons op een optimale voorbereiding van de leerling voor de maatschappij, rekening houdend met zijn unieke talenten en mogelijkheden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief niveau. We werken en handelen vanuit een positieve en oplossingsgerichte benadering.

Hier leest u de kernwoorden die passen bij onze missie en visie. Op De Wegwijzer...

- Genieten we van leren
 - *We willen de leerdoelen halen, successen vieren in een leerrijke omgeving, zodat alle leerlingen tot ontwikkeling komen.*
- Ontdekken we de wereld
 - *De leerlingen ontdekken de wereld om hen heen en zijn nieuwsgierig naar meer.*
- Zorgen we voor elkaar
 - *Elk kind mag er zijn. Samen werken aan een positief speel- en leerklimaat.*
- Werken en spelen we samen
 - *Samenwerken in de klas en op school is belangrijk. De driehoek leerling, ouders en school is het startpunt.*

Genieten van leren!

Visie op leren & lesgeven

Wij richten ons op het behalen van leerdoelen en het vieren van successen binnen een rijke leeromgeving. We focussen op basisvaardigheden en het aanleren van executieve functies. Executieve functies zijn als de **'dirigent van je hersenen'**. Het zijn de slimme regeltjes en knopjes in je hoofd die ervoor zorgen dat je kunt plannen, je aandacht erbij houdt, taken afmaakt en je emoties onder controle houdt. Leren moet je oefenen en moet afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van elke leerling. We stimuleren concentratie en maken gebruik van diverse leerhulpmiddelen, zowel in de klas, buiten de klas als online. Dit zorgt voor een veelzijdige en betrokken leerervaring die aansluit bij onze leerlingen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Veel aandacht voor basisvaardigheden
- Werken vanuit de leerdoelen
- Interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs/de les
- Onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling: differentiëren, gevarieerde en coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle, expliciete directe instructie verzorgen (EDI) en kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Hoge verwachtingen hebben: aansluiten bij de mogelijkheden
- De lesstof in een betekenisvolle context aanbieden
- Aandacht voor de pedagogische basis binnen de school. Hoe gaan we met elkaar om?
- Het gebruik van actuele (les)methodes.

Toekomstgericht onderwijs

Wij willen leerlingen optimaal voorbereiden om te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij en vinden het daarom belangrijk aandacht te besteden aan vaardigheden op het gebied van:

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Identiteit

De Wegwijzer ligt in de wijk Overhees in Soest. De kinderen die de school bezoeken komen voor het grootste deel uit de buurt. De achtergrond van de leerlingen is heel divers. Dit maakt dat de leerlingpopulatie bestaat uit leerlingen vanuit verschillende culturen.

Bij ons op school kunnen leerlingen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Dat ziet u terug in de houding naar leerlingen, ouders en binnen het team.

De Wegwijzer is een katholieke school. Wij vormen samen een geheel en maken daarbij gebruik van de tradities die ons zijn aangereikt door de kerk. Kerstmis en Pasen zijn feesten die we met elkaar vieren. Mensen die zich inschrijven op onze school conformeren zich aan onze identiteit. We hebben een aantal vieringen per schooljaar waar alle leerlingen aan meedoen. De verbondenheid met elkaar is heel belangrijk. We werken samen met de HH. Martha en Mariaparochie.

Wij zijn ook geïnteresseerd in andere geloven en praten hierover in de groepen. Op onze school zijn alle leerlingen welkom, alle nationaliteiten, geloven en culturen. Onder meer onze methode code D voor geïntegreerd wereldoriëntatie onderwijs geeft handvatten om hierover met elkaar in gesprek te gaan.

De Wegwijzer is één van de 24 katholieke scholen in Soest, Soesterberg en Amersfoort e.o., samen vormen zij scholengroep AnnoNu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We starten het schooljaar met 2 kleutergroepen, vanaf maart komt daar een extra groep bij. Verder is er van ieder jaar één groep. Deze 9 groepen zijn verdeeld in onder- en bovenbouw. Hieronder leggen we nog wat meer uit over onze groepen.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met combinatiegroepen. Dit betekent dat leerlingen uit zowel groep 1 als groep 2 bij elkaar zitten. Dit heeft als voordeel dat leerlingen in aanraking komen met andere leerlingen die op een andere plek in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. Gedurende het schooljaar stromen er leerlingen in die 4 jaar geworden zijn. Na groep 1 wisselen de leerlingen doorgaans van klas. Zo krijgen zij nieuwe leerkrachten en nieuwe leerlingen om mee samen te werken.

Groep 3 tot en met 8

Veel activiteiten vinden plaats in de eigen groep. De leerlingen blijven met die groep bij elkaar met hun eigen groepsleerkracht. Binnen de groep is er uiteraard ruim aandacht voor individuele verschillen. In iedere klas is een instructietafel die gebruikt wordt voor verlengde en verdiepende instructie en extra ondersteuning. In de klas werken de leerlingen zelfstandig of samen aan een taak.

Ons schoolgebouw maakt het mogelijk dat leerlingen ook buiten het eigen klaslokaal kunnen werken, aan de tafels in de hal, het zogenaamde leerplein. Een veelheid aan werkvormen, via de aanpak van coöperatief leren, maakt dat leerlingen gewend zijn aan verschillende vormen van samenwerken. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de leerlingen.

We werken vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Uitgangspunt daarbij is dat we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo is er aandacht voor de leerlingen die extra instructie aankunnen (of nodig hebben), voor de 'midden'groep en voor de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en verrijking. We geven onze instructies op de EDI manier (expliciete directe instructie).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de kleuterbouw gaan we uit van thema's en daaraan koppelen wij onze onderwijsdoelen. Wij zorgen ervoor dat voorbereidende reken - taal- en leesactiviteiten volgens een door ons opgestelde planning aan de orde komen. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen worden uitgedaagd om te leren en worden er ook veel leeractiviteiten buiten gedaan. We werken met Logo 3000 voor extra woordenschatontwikkeling.

Wij vinden het van groot belang dat iedere leerling zich kan ontwikkelen op eigen niveau. Bij kleuters gaat dit op een natuurlijke manier van spelend leren. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen geactiveerd en uitgedaagd worden om te leren: dat doen we daarom op zoveel mogelijk manieren. Denk aan binnen, buiten, samen, alleen enz. We volgen de ontwikkeling van het jonge kind met de leerlijnen van Parnassys.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst. Daarbij nemen we ze stapsgewijs mee in de wereld om hen heen. We leren leerlingen kiezen (via het digi-keuzebord), samenwerken, oplossingsgericht denken, creatief denken en werken en zelfstandigheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerkrachten bereiden de lessen goed voor.
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
- De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Gemeenschappelijke keuken
- Veel buitenruimte voor lesactiviteiten



2.2 Het team

Het team van De Wegwijzer bestaat uit betrokken en gepassioneerde medewerkers die elke dag met veel plezier een bijdrage leveren aan kwalitatief goed onderwijs en de ontwikkeling van uw kinderen.

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 twee keer per week gym van een vakdocent.

In schooljaar 2026-2027 hebben we de volgende vakexperts:

- rekenspecialist: Ilse Lankreijer
- taal/lees-specialist: Myra Ooijen
- didactisch handelen: Paula van Atten
- jonge kind: leerkrachten kleutergroepen
- nieuwkomersonderwijs: Marion Lindeboom
- sociaal-emotioneel leren: Lisanne Sudmeijer

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van ziekte van de leerkracht handelen wij volgens onderstaande volgorde:

1. We zetten een aanvraag uit bij onze invalpoule.
2. We zoeken naar een interne oplossing om de klas op te vangen.
3. Is er geen oplossing, dan verzoeken wij u uw kind een dagje thuis te houden.
4. Leerlingen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen.
5. Als er meerdere dagen geen oplossing is voor dezelfde groep, dan kunnen we ervoor kiezen om een andere groep thuis te laten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Helden Kinderopvang*.

Binnen onze kleuterbouw werken we met thema's en daar hebben we onze leerdoelen aan gekoppeld. Spelenderwijs werken de kinderen aan de leerdoelen. Binnen deze thema's bieden wij een betekenisvol aanbod in een rijke leeromgeving. Er wordt gewerkt in hoeken, werklessen, in de grote en kleine kring, binnen en buiten. Wij vinden het van groot belang dat iedere leerling zich kan ontwikkelen op eigen niveau. Bij kleuters gaat dit op een natuurlijke manier van spelend leren.

Voorschools aanbod

Helden kinderopvang heeft naast de school een locatie waar kinderopvang wordt aangeboden.

Wij werken samen met een peuterspeelzaal en voor en buitenschoolse opvang in ons gebouw. Helden kinderopvang verzorgt voor- en na schooltijd de opvang in onze school.

Leerlingen van andere opvangorganisaties worden op het plein opgehaald.

Er vindt een warme overdracht plaats met de peuterspeelzalen en de kinderopvang. Dit is helpend om een goede start op de basisschool te maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

De Wegwijzer werkt met een schoolplan (een meerjarenplan - 2024-2027) en jaarplannen (2025-2026) om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. De plannen helpen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in de plannen worden bereikt.

De scholen van AnnoNu kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de nieuwe plannen, zodat het onderwijs op De Wegwijzer steeds beter wordt. Aan het einde van iedere schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Halverwege het jaar stellen wij vast wat de effecten zijn van doorgevoerde verbeteringen (CHECK). Op basis hiervan nemen wij, waar nodig, aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar. Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen.

Schoolplan en schooljaarplannen

Komend schooljaar schrijven we een nieuw schoolplan voor de schooljaren 2027-2031. Hierbij betrekken we leerlingen, leerkrachten, ouders en samenwerkingspartners. In dit schoolplan leggen we de schoolontwikkeling voor de komende vier jaren vast.

In schooljaar 2025-2026 is het volgende uitgevoerd:

- Als team wordt gewerkt aan een doorgaande lijn op het gebied van instructies, werken vanuit doelen en een nog beter aanbod voor elke leerling. We gebruiken EDI als basis voor ons didactisch handelen.
- Er is veel aandacht voor teamvorming van het team De Wegwijzer, omdat er veel nieuwe teamleden zijn bijgekomen, waaronder een nieuwe directie.
- Er is aandacht voor het verder ontwikkelen van ons kleuteronderwijs.
- Woordenschatonderwijs in de groepen 1 t/m 3 krijgt een impuls. Naast de Staal2 Taal-methode wordt gestart met de woorden van Logo3000.
- Er is tijd ingezet op het verbeteren van ons rekenonderwijs. Hiervoor hebben we concrete afspraken gemaakt over hoe een goede rekenles eruit ziet en welk concreet rekenmateriaal we gebruiken tijdens de lessen en verwerking. Ook is er interne coaching van de leerkrachten geweest tijdens de rekenlessen.
- Er is een aanscherping gekomen van de zorgstructuur op De Wegwijzer.
- Er is aandacht geweest voor het verbeteren van de communicatie op De Wegwijzer.
- Er is gekeken naar het aanbod van sociaal-emotionele ontwikkeling en vanuit daar zijn scherpe keuzes gemaakt voor de komende jaren.

Jaarplan 2026-2027

In het komende schooljaar wordt gewerkt aan de volgende speerpunten:

Schoolklimaat: Verbindend gezag & geweldloos verzet inzetten als grondlegger voor onze pedagogische basis.

- Alle medewerkers hebben kennis van de methode Verbindend Gezag en Geweldloos verzet en hoe deze toepasbaar is binnen het onderwijs.
- Alle medewerkers kunnen leerlingen middels het toepassen van de methode Verbindend Gezag en geweldloos verzet en het reguleren van eigen spanning, op een de-escalerende manier begeleiden en begeleiden tijdens spanningsvolle situaties.

Didactische aanpak: EDI verder versterken

- Alle leerkrachten hebben kennis van de EDI-methodiek en kunnen deze kennis toepassen. Dit zien we bij alle leerkrachten minimaal terug bij de rekenlessen.
- Er is volop ruimte voor inoefenen, feedback en borging van didactisch handelen met behulp van het EDI-model. Focus op rekenen, en zo mogelijk uitbreiding naar andere vakken.

Taal: Leescultuur en vakdidactische aanpak vormen een speerpunt voor het komende jaar.

- Het versterken van de leescultuur en het didactisch handelen van de leerkracht bij taalactiviteiten ten behoeve van technisch en begrijpend lezen waarbij meertaligheid waar mogelijk wordt benut.

Ouderbetrokkenheid

- Ouders en school zijn opvoedkundig partner. Er wordt vanuit vertrouwen samengewerkt in het belang van de leerling.
- In de hectiek van de wereld fungeert school als een rust- en ontmoetingspunt. Ouders voelen zich welkom en zijn actief betrokken.
- Het is voor school en ouders helder wat er van elkaar wordt verwacht. Waar nodig wordt ongewenst gedrag begrenst.
- Ouders voelen zich verbonden aan het verhaal van de school en de ambities voor de komende jaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden opgenomen in het jaarplan. Dit plan wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd. De MR geeft jaarlijks zijn instemming. In teambijeenkomsten en MR vergaderingen wordt de voortgang gemonitord en waar nodig bijgesteld. Dit is een cyclisch proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisschool De Wegwijzer maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV de Eem, waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden.

Op basisschool De Wegwijzer betekent dit het volgende:

Onderwijskundige basis

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met gedifferentieerde instructie en een adaptieve aanpak, passend binnen de populatie leerlingen. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We werken doelgericht met plannen en interventies. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Daarin is een onderscheid gemaakt tussen verschillende niveaus van ondersteuning. Die vindt u hieronder.

De verdeling over de verschillende ondersteuningsniveaus is als volgt:

Ondersteuningsniveau 1 – Sterk basisaanbod - algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep.

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

Kenmerken:

- Effectieve didactiek en pedagogiek.
- Differentiatie binnen de groep.
- Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem).
- Klassenmanagement en veilige leeromgeving.
- Methodes en instructies volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI).

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering) - extra begeleiding in de groep, met eventueel inzet van een onderwijsassistent.

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.

Kenmerken:

- Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening.
- Korte cycli van ondersteuning.
- Monitoring door de leerkracht in planboek en Parnassys

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent/leraarondersteuner.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding - speciale begeleiding in samenwerking met de intern begeleider/remedial teacher

Voor wie? Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsproblemen.

Wat? Intensieve begeleiding in overleg met de ib'er

Kenmerken:

- Handelingsplan in Parnassys (soms al start van Topdossier)
- Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel. In principe is de ondersteuning tijdelijk.
- Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden.
- Evaluaties en aanpassingen in overleg met ib'er en ouders

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning - intensieve speciale begeleiding met inzet van externe partijen

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT-er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

Kenmerken:

- Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden.
- Intensieve begeleiding, individueel en op maat.

- Multidisciplinair overleg (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya).
- Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning, niet passend is. Wat? Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Kenmerken:

- Aanvraag via het samenwerkingsverband (TLV: toelaatbaarheidsverklaring).
- Specialistisch onderwijsaanbod.
- Nauwe samenwerking met ouders en instanties.
- Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Signalering en monitoring

Wij werken met een systeem van vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via observaties, toetsen (LIB), kindgesprekken en groepsbesprekingen. Bij opvallende signalen volgt overleg met de intern begeleider (IB'er).

Pedagogisch klimaat

We creëren een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij stimuleren sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Er is aandacht voor groepsvorming (via o.a. Rots en Water) en het voorkomen van pestgedrag.

Professionele ondersteuning

Ons team beschikt over deskundige leerkrachten en een intern begeleider. Er is structureel overleg over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten krijgen coaching en nascholing waar nodig en we maken gebruik van expertise binnen het samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in het ondersteunen van de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen actief bij signalering, ondersteuning en evaluatie. Er is laagdrempelig contact, en we organiseren ten minste twee keer per jaar driehoeksgesprekken.

Verrijking

Op woensdag- en donderdagochtend is er een mogelijkheid voor een beperkt aantal kinderen om naar de Da Vinci klas te gaan. De Da Vinci klas is gesitueerd op het Kindcentrum Ludgerus. Hier komen de meer- en hoogbegaafde kinderen van de scholen van ons bestuur (Soester scholen) naar toe voor projectonderwijs. Daarnaast hebben we ook een uitdagend aanbod in de groepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist jonge kind (in opleiding)
- Specialist nieuwkomers

De ondersteuning bij taalontwikkeling:

Niveau 1 Basisaanbod

De basisstof wordt op 3 niveaus aangeboden in de groep.

Niveau 2 Extra aanbod binnen de groep

Bij sommige kinderen zien we dat ze moeite hebben met het begrijpen van taal. In de klas wordt dan extra geoefend met teksten en woordenschat. Pre-teaching wordt ingezet om hen vooraf beter voor te bereiden op de lesinhoud. Als het lezen langzaam verloopt of met veel fouten gepaard gaat, en spelling ook lastig is, worden extra oefenprogramma's ingezet. Voorbeelden zijn het oefenprogramma Bouw in groep 2 en 3, en vanaf groep 4 de methodes Connect en Ralfi-lezen. Daarnaast kunnen leerlingen extra oefenen binnen onze online omgeving. Spelling wordt verder ondersteund door extra instructie in te bouwen waarin aandacht wordt besteed aan de categorie die moeizaam is. Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het verdiepende aanbod in de klas. Zij hebben voor rekenen en/of spelling en taal een plusboek.

Niveau 3 Intensieve of specialistische ondersteuning

Bij kinderen met moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw, bijvoorbeeld leerlingen met een TOS (taal ontwikkelings stoornis) of taalachterstand, wordt gewerkt met extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Pre-teaching wordt ingezet en er wordt gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal. Leerkrachten modelleren veel (hardop denken) en herhalen taalgebruik om de taalontwikkeling te stimuleren. Bij lees- en spellingproblemen worden aanvullende programma's zoals Bouw!, Connect en Ralfi-lezen ingezet. Kinderen met ernstige leesproblemen, zoals dyslexie, waarbij het lezen traag verloopt en spelling lastig blijft ondanks intensieve begeleiding, komen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg en extra ondersteuning door een remedial teacher.

Niveau 4 Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Wanneer er sprake is van een TOS (taal ontwikkelingsstoornis) wordt soms vanuit Auris extra ondersteuning geboden.

De extra ondersteuning bij rekenontwikkeling:

Niveau 1 Basisaanbod

De rekenles wordt op 3 niveaus aangeboden. Er wordt aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden, onder andere met behulp van methodes zoals Rekensprint en Bareka. Middels doelenplanners wordt doelgericht gewerkt. Voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben is er een verlengd instructie moment. Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere verdiepende aanbod in de klas, hebben we Meesterwerk rekenen.

Niveau 2 Extra aanbod binnen de groep

Wanneer kinderen meermaals uit blijven vallen op een bepaald doel, worden er doelgerichte interventies ingepland in het draaiboek. Pre-teaching wordt ingezet om leerlingen vooraf meer grip te geven op de inhoud. Er wordt intensief gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal, en leerkrachten modelleren veel (denken hardop) en herhalen strategieën en rekenaanpakken om het begrip te versterken. Ook worden de leermiddelen van Met Sprongen Vooruit ingezet.

Niveau 3 Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer een leerling met inzet van ondersteuningsniveau 2 onvoldoende groeit binnen de eigen leercurve kan ondersteuningsniveau 3 ingezet worden. Dit is RT, door een remedial teacher, buiten de groep. RT vindt plaats in kleine groepjes, tot max 4 leerlingen. Voor leerlingen in de RT wordt doelgericht gewerkt, met een individueel handelingsplan, waarbij aanpak in de groep en in RT wordt beschreven. Het plan wordt met hulp van de RT door de leerkracht geëvalueerd en met ouders besproken. Daarnaast kan vanaf groep 6 worden besloten om een leerling op de F-lijn te laten werken. De leerling stroomt dat uit op een fundamenteel niveau, in plaats van een streefniveau. Ook wordt in de bovenbouw soms gekozen om een leerling de instructies een jaargroep lager te laten volgen. In uitzonderlijke gevallen gaat een leerling volledig van de leerlijn af. Ouders kunnen bij onvoldoende groei, na intensieve hulp op school dyscalculie-onderzoek laten doen.

Niveau 4 Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Bij complexe casuïstiek, waar meer dan enkelrekenproblematiek speelt kan in overleg met SWV en AnnoNU besloten worden tot de toekenning van een arrangement. De begeleiding wordt bovenschools bekostigd. Er wordt doelgericht gewerkt, de ontwikkeling wordt middels een TOPdossier gepland en geëvalueerd, met ouders en kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling op De Wegwijzer

Niveau 1 - Basisaanbod

We zorgen voor goed onderwijs met duidelijke uitleg, structuur in de klas en een positieve sfeer. Leerkrachten werken volgens de afspraken omschreven in onze standaard. Het schooljaar start altijd met kennismakingsgesprekken met ouder en kind en veel aandacht voor de groepsdynamiek (denk aan gouden weken etc). Er wordt gewerkt met de Rots en Water. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels observatielijsten van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen zelf de lijsten in. De uitkomsten hiervan worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen halverwege het schooljaar en tijdens de afsluiting van het jaar bij de ouder-kindgesprekken.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de groep

Op basis van observaties van de leerkracht, signalen uit kindbegrip, signalen van kinderen of ouders, blijkt soms meer ondersteuning nodig. Naast de hulp in de klas krijgen sommige kinderen extra ondersteuning zoals gedragsverwachtingen herhalen, kleine correcties en kindgesprekken tussen leerkracht en leerling.

Niveau 3 - Intensieve of specialistische ondersteuning

In sommige gevallen is meer nodig en worden IB of wijkteam betrokken om mee te denken. Ouders kunnen zelf buiten school extra interventies inzetten.

Niveau 4 Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Voor kinderen met complexere ondersteuningsbehoeften zoals gedragsproblemen werkt de school intensief samen met ouders en externe partners. In een MDO bespreken we de ontwikkelingen en maken afspraken over wie wat doet. Hierbij valt te denken aan: SWV, de gedragstolk, MetMaya. We werken doelgericht en volgen de ontwikkeling middels het Topdossier.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Niveau 1 - Basisaanbod

Onze specialisten werken in een werkgroep samen met leerkrachten, Intern Begeleiders en het Management Team aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Bij het basisaanbod gaan we uit van basisvaardigheden op de gebieden werkhouding en taakaanpak.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een kind snel is afgeleid of moeite heeft met concentreren en plannen, wordt er binnen de klas extra structuur geboden. Samen met het kind wordt er gewerkt aan het maken van een planning. Daarnaast wordt een rustige werkplek aangeboden om prikkels te beperken. Er worden hulpmiddelen ingezet zoals de beertjes van Meichembaum en werk verminderen, check-ins om even stil te staan bij hoe het gaat, en indien nodig ont prikkelmomenten of het gebruik van een koptelefoon.

Niveau 3 - Intensieve of specialistische ondersteuning

Bij impulsief gedrag, problemen met werkhouding of conflicten met anderen, krijgt het kind meer gerichte begeleiding. Er wordt ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een betere werkhouding. Daarnaast worden de verwerkingstaken aangepast aan de behoefte van het kind, evenals de werkplek. De extra begeleiding kan worden verzorgd door de leerkracht, een onderwijsassistent of de intern begeleider.

Niveau 4 Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Wanneer een kind structureel snel afgeleid is, moeite heeft met plannen en concentratie, en/of daarnaast externaliserend gedrag laat zien (bijvoorbeeld druk, opstandig of grensoverschrijdend gedrag), is meer specialistische

ondersteuning nodig. In zulke gevallen wordt begeleiding ingezet door een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional, zodat het kind op maat geholpen kan worden en de situatie in de klas werkbaar blijft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent Lichamelijke oefening
- Ambulante begeleiding vanuit Bartimeus
- Ambulante begeleiding vanuit Auris

Ondersteuning bij fysieke en motorische beperkingen:

Voor leerlingen met lichte motorische problemen:

- In de onderbouw worden interventies binnen de groep om de fijne motoriek te verbeteren. Bij twijfel over de motorische ontwikkeling wordt er advies gegeven om een ergotherapeut mee te laten kijken.
- Adviezen vanuit de ergotherapeut worden ook op school toegepast indien mogelijk. Er is geen specifieke expertise op school aanwezig en er zijn geen protocollen aanwezig buiten de hieronder beschreven ondersteuning.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een kind slecht hoort, slecht ziet of moeite heeft met bewegen, wordt in eerste instantie in de klas gezorgd voor de nodige aanpassingen. De leerkracht biedt hierbij ondersteuning en houdt rekening met de fysieke behoeften van het kind tijdens de lessen en in de leeromgeving.

Niveau 3 - Intensieve of specialistische ondersteuning

Bij meer structurele of zwaardere fysieke of motorische beperkingen wordt gewerkt met aangepaste materialen of hulpmiddelen. Denk hierbij aan vergrotingen van leermaterialen, luisterhulpmiddelen of andere visuele en auditieve ondersteuning. Daarnaast kunnen er extra beweeglessen worden ingezet om de motoriek te stimuleren. Ook wordt waar nodig externe expertise ingeschakeld om tot passende ondersteuning te komen.

Niveau 4 Intensieve of specialistische ondersteuning door externe (arrangement)

Wanneer de fysieke beperkingen ernstiger zijn, is er overleg en samenwerking met externe specialisten noodzakelijk. In de klas worden grotere fysieke aanpassingen gedaan om het kind optimaal te kunnen laten deelnemen aan het onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan om meubilair, inrichting of technische hulpmiddelen die speciaal worden afgestemd op de behoeften van het kind.

De ambulante begeleider van Bartimeüs begeleidt leerlingen met een visuele beperking op onze school (slechtziendheid).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Medisch handelen op onze school

Op onze school zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met medische situaties. We volgen hierbij een helder protocol vanuit AnnoNU dat drie soorten situaties onderscheidt:

1. Ziekte of ongeluk op school: Als een kind ziek wordt of zich verwondt, nemen we altijd contact op met ouders. Wanneer ouders niet bereikbaar zijn, overwegen we contact te zoeken met de huisartsenpost na zorgvuldige inschatting en observatie.
2. Toedienen van medicijnen op verzoek van ouders: Als een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft (zoals pufjes, paracetamol of antibiotica), doen we dit alleen met toestemming van ouders. De dosering, wijze van toediening en bewaarmethode worden nauwkeurig vastgelegd.
3. Medische handelingen (zoals injecties of sondevoeding): Dergelijke handelingen voeren we alleen uit als ouders, arts

en school dit samen afspreken. Medewerkers mogen dit uitsluitend doen met schriftelijke toestemming en een bekwaamheidsverklaring. Zonder die voorwaarden handelen wij niet medisch. Bij twijfel of incidenten raadplegen we altijd een arts of bellen we 112.

Belangrijke uitgangspunten:

- - We handelen altijd in het belang van het kind, met zorgvuldigheid en overleg.
 - Medewerkers mogen weigeren een handeling uit te voeren als zij zich niet bekwaam voelen.
 - We zorgen voor duidelijke communicatie met ouders en betrekken externe zorgprofessionals waar nodig.
 - Aansprakelijkheid en verzekering zijn afgestemd op het beleid: alleen bekwaam en bevoegd handelen wordt toegestaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De komende jaren zetten wij als De Wegwijzer stevig in op het versterken van onze begeleiding aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. In lijn met de visie van AnnoNu streven wij naar inclusief onderwijs waar elke leerling tot zijn recht komt. Wij willen dit realiseren door de deskundigheid van ons team te vergroten, onze ondersteuningsstructuren te versterken en heldere grenzen te stellen aan ons aanbod.
- Een belangrijke ambitie is meer rust en duidelijkheid in de klas. Dit vergroot het welbevinden van leerlingen en versterkt de professionele autonomie van ons team. Door op deze manier te investeren in een duurzame pedagogische basis, bouwen we samen aan een school waar iedere leerling zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. De pedagogische basis zal gelegd worden volgens de uitgangspunten van Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet. In schooljaar 2026/2027 wordt deze basis omschreven met elkaar.
- Er is een ontwikkeling nodig op het gebied van verrijking: Er is behoefte aan (nog meer) differentiëren in de groep, waardoor alle leerlingen uitgedaagd worden. We zetten (extra) materialen in, maken gebruik van Levelwerk in de groepen 1 t/m 8 (aangepast werk voor hoogbegaafde en meerbegaafde leerlingen) en we gebruiken naast de rekenmethode, Meesterwerk en plusboek Staal Spelling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen en ouders bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel leerlingen als ouders actief betrokken zijn bij de ondersteuning die wordt geboden. Hun stem telt, niet alleen in individuele situaties, maar ook bij het verbeteren van ons algemene ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning en schoolbrede voorzieningen

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning, de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, luisteren we naar signalen van leerlingen en ouders. Dit doen we via de driehoeksgesprekken, oudergesprekken, kindgesprekken, tevredenheidspelingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hierdoor weten we wat er leeft, waar behoeftes liggen en waar verbeterpunten zijn. Deze input nemen we mee bij het (bij)stellen van ons ondersteuningsbeleid en de keuzes in begeleiding, preventie en schoolklimaat.

Individuele ondersteuning: het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (Top dossier). Dit doen we samen met ouders, intern begeleider en de leerling. In het OPP staat helder omschreven welke doelen we nastreven, welke ondersteuning nodig is, wie wat doet en hoe we dat aanpakken. Het plan wordt afgestemd op de behoeften van de leerling, en kan tijdelijk of langdurig zijn.

Hoorrecht en instemmingsrecht

Zowel ouders als leerlingen hebben hierbij een duidelijke stem. Dat noemen we het hoorrecht: zij mogen meepraten over de ondersteuning die wordt geboden. Dit geldt voor leerlingen die een OPP (ontwikkelingsperspectief) hebben. De mening van de leerling wordt serieus genomen en ook opgenomen in het plan. Ouders hebben daarnaast het instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP, dit zijn de concrete afspraken over doelen en aanpak. We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn en we de juiste dialoog voeren, zodat we samen keuzes maken die passen bij de ontwikkeling van de leerling.

Op deze manier creëren we een schoolomgeving waarin leerlingen actief meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning. We gebruiken de [Factsheet hoorrecht](#) van de PO raad als onderlegger voor de invulling van het hoorrecht van de leerlingen.

Extra informatie

Op De Wegwijzer bieden wij de basisondersteuning op een goed niveau. In de situatie wanneer wij niet de juiste school blijken te zijn voor uw kind(eren), schromen wij niet om in goed overleg met de ouders te kijken naar een school die beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Grenzen aan ondersteuning

Er zitten grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden. Gezien de uiteenlopende problematiek is het niet eenvoudig om hiervoor harde criteria te formuleren. Wij streven ernaar inclusief onderwijs te bieden, maar de realiteit is dat wij niet voor alle leerlingen passende ondersteuning kunnen organiseren en verzorgen. Leerlingen zijn bij ons op school welkom als aan de volgende 6 criteria wordt voldaan:

- De leerling komt tot ontwikkeling en gaat met plezier naar school. Dit kan door het schoolteam georganiseerd en verzorgd worden in de begeleiding en ondersteuning van de leerling.
- De leerling heeft geen ondersteuning nodig bij algemeen/medische dagelijkse handelingen.
- De begeleiding van de individuele leerling gaat niet ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van andere leerlingen c.q. de groep.
- Het gedrag van de leerling en/of de ouders/verzorgers vormen geen bedreiging voor de veiligheid van andere leerlingen en/of personeel (zie protocol Aanmelding, schorsing en verwijdering).
- Er is balans tussen de zorgzwaarte (leerlingen die ondersteuning krijgen in zorgniveau 3 en 4) van de groep en het klassenmanagement.
- Leerlingen zijn zindelijk als zij op school komen in groep 1.

Steunpunt voor ouders

Speciaal voor ouders is er JOSEE, een steunpunt voor al uw vragen en hulp rondom passend onderwijs. JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE. Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact Bel: 033 – 30 30 488

Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland. Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een uitgebreide uitleg over onze manier van werken omtrent pesten verwijzen wij graag naar ons gedragsprotocol.

Een van de vijf pijlers van De Wegwijzer is "zorgen voor elkaar". We besteden veel aandacht aan positief gedrag. Hoe gaan we met elkaar om? Ons uitgangspunt is: 'Alles wat je aandacht geeft, groeit'. Dus als wij het woord pesten vaak noemen schenken we aandacht aan wat we juist niet willen zien. We benoemen juist wat we wel willen zien en besteden veel aandacht aan wat er wel verwacht wordt in bepaalde situaties op de verschillende plekken binnen en buiten de school. Als daar stap voor stap verbeteringen in aangebracht worden, werken we aan een veilige omgeving. Ook coöperatieve structuren helpen om met behulp van team- en klassenbouwers de leerlingen als groep beter met elkaar om te leren gaan. Dus met interactie en coöperatieve structuren, sociale vaardigheidstrainingen (Rots & Water) voor groepen leerlingen, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een veilig klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt.

Voorbeeldgedrag van volwassenen is hierbij essentieel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks vullen de leerlingen uit de groepen 6-8 de vragenlijsten in. Leerkrachten analyseren de opbrengsten en doen interventies waar nodig.

Samen met de IB-er wordt gekeken welke interventies nodig zijn. Wij nemen de uitkomsten uiterst serieus, omdat veiligheid en welbevinden voorwaarden zijn voor leren.

Wanneer er interventies zijn gedaan, laten we op een later tijdstip de vragenlijst nog een keer invullen om te kijken of de interventies resultaat hebben gehad. Dit delen we dan ook met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Kruijtzer	a.kruijtzer@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk Kruijtzer	a.kruijtzer@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Nick Roos	n.roos@scholengroepannonu.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Nick Roos	n.roos@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Belang van betrokkenheid van ouders

Voor een goed sociaal evenwicht van de leerlingen is het van belang dat de ouders en leerkrachten elkaar ondersteunen in de benadering naar de leerlingen. Een goede samenwerking met ouders vereist een goed overleg, medezeggenschap van ouders en vooral betrokkenheid met elkaar. De gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijs is voor de ontwikkeling van de leerlingen van belang. Het is ook een taak van de school die activiteiten te stimuleren, waardoor ouders de school binnenkomen en zich betrokken voelen.

Waar worden ouders bij betrokken?

- Mogelijkheden om een rol te spelen in het informeren van andere ouders (klassenouders).
- Met het verlenen van hand – en spandiensten kunt u uw betrokkenheid bij school en kind vergroten.
- Het assisteren bij het onderwijs (bv. bij projecten of duo-lezen) wordt zeer op prijs gesteld.
- Meedenken en meebeslissen in de Medezeggenschapsraad.
- Activiteiten organiseren vanuit de ouderraad.
- Meehelpen bij en het organiseren van festiviteiten.

Vanuit ons jaarplan hebben we komend jaar de ambitie om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Om vanuit samenwerking het beste te doen voor het kind. Het komende jaar zal de ouderbetrokkenheid de aandacht krijgen van het team. Hiervoor hebben we de volgende doelen geformuleerd:

- Ouders en school zijn opvoedkundig partner. Er wordt vanuit vertrouwen samengewerkt in het belang van de leerling.
- In de hectiek van de wereld fungeert school als een rust- en ontmoetingspunt. Ouders voelen zich welkom en zijn actief betrokken.
- Het is voor school en ouders helder wat er van elkaar wordt verwacht. Waar nodig wordt ongewenst gedrag begrensd.
- Ouders voelen zich verbonden aan het verhaal van de school en de ambities voor de komende jaren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen één keer in de maand de nieuwsbrief. Dit is de online nieuwsbrief voor ouders waarin wij informatie delen over de school, de verschillende activiteiten die plaats hebben gevonden en er staan berichten van externe partners in.

Informatie over de groep en vanuit de school ontvangt u via de Parro-app. Dit is een app voor de mobiele telefoon of voor de tablet. Met behulp van deze app kunnen ouders zich inschrijven voor o.a oudergesprekken en berichten sturen naar de leerkracht. In de Parro app staat ook de agenda van het schooljaar.

Klachtenregeling

Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

De uitgebreide klachtenregeling van AnnoNu kunt u vinden op de website van de stichting scholengroep AnnoNu.

Veruit de meeste meldingen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Door in een vroegtijdig stadium met elkaar in gesprek te gaan en een oplossing voor het ontstane probleem te zoeken, is het meestal mogelijk om het indienen van een officiële klacht te voorkomen. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden besproken met degene die direct betrokken is. Ouders met bijvoorbeeld een melding over (het lesgeven) van een leerkracht kunnen dus niet bij het College van Bestuur van stichting AnnoNu terecht, voordat ze dit met de desbetreffende leerkracht hebben besproken en met de schoolleiding.

Indien dat echter, gelet op de aard van de melding of de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. Met deze klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend maar ook het belang van de school en AnnoNu, namelijk een veilig schoolklimaat.

De Wegwijzer heeft twee interne vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen hebben hulpverlenende, preventieve, signalerende en begeleidende taken. De vertrouwenspersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Indien de melder dit wenst, kan de externe vertrouwenspersoon hem/haar begeleiden bij het indienen van een klacht bij de Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs en desgewenst bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Vier relevante aspecten betreffende een veilig schoolklimaat:

1. Beleidsaspecten: visie, doel en middelen op onderwijskundig gebied
2. Schoolorganisatorische en ruimtelijke aspecten: algemene organisatie en veiligheid in en om de school
3. Sociale aspecten: betreffende omgang en gedrag
4. Grensoverschrijdende aspecten: betreffen ongewenste omgangsvormen, incidenten en delicten

Voor meldingen of klachten betreffende punt 1 en 2 kunt u terecht bij de schoolleiding. Voor meldingen en/of klachten die gaan over punt 3 en 4 kunt u bij de interne vertrouwenspersonen van de school terecht. Ook is het mogelijk direct contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van AnnoNu.

De vertrouwenspersoon van De Wegwijzer is:

- Anouk Kruijtzer
a.kruijtzer@scholengroepannonu.nl
Tel. 035-6020947
- Nick Roos
n.roos@scholengroepannonu.nl
Tel. 035-6020947

De externe vertrouwenspersoon is

- Mevrouw L. Geluk-van Amerongen
laurina.geluk@gmail.com
Tel: 06-53717245

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Inbreng door feedback of tips van ouders
- Intensiveren contact met ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor een goed verloop van veel activiteiten op school is de hulp van ouders nodig. De leerlingen vinden dit ook erg leuk. Bij enkele jaarlijkse activiteiten vragen we u om uw hulp.

Dit zijn onder andere:

- begeleiding excursies
- begeleiding groepjes bij het Technisch lezen bij de start van de schooldag - duo-lezen
- het schoolreisje
- het sinterklaasfeest
- de kerstviering
- carnavalsfeest
- paasviering
- het 'thematisch decoreren' van de school
- het controleren van de kinderen op hoofd Luis
- schoolevenementen
- sportdagen
- circuitvorm opdrachten van de code D lessen (wereldoriëntatie)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten voor kinderen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- In groep 8 betalen ouders een bijdrage van €80,00 voor het schoolkamp aan het einde van het 8e schooljaar.
- Ouders van leerlingen die na 1 maart starten op school betalen €25,00 vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



geniet, dans
schutter en straal
kies er niet eentje
maar doe
het allemaal!

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In geval van ziekte van uw kind dient u via Parro een bericht te sturen aan de leerkracht. Mocht u na 8.20 uur uw kind willen afmelden, neemt u dan telefonisch contact op met de school (035-6020947).

Wanneer kunt u verlof aanvragen voor uw kind?

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. U dient dit schriftelijk en ruim van tevoren te doen via het formulier 'aanvraag verlof'. Er zijn veel regels rondom het toekennen van verlof. Over het algemeen kan verlof worden toegestaan als:

- Een gezin door het werk van (een van) de ouders geen enkele vakantie binnen de vastgestelde schoolvakantie op vakantie kan.
- Bij een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familie.
- In geval van een medische of sociale indicatie.

Een nadere toelichting voor verzuim vindt u op [Leerplicht en startkwalificatie | Gemeente Soest](#).

Let op: In de eerste twee weken van het schooljaar mag er geen buitengewoon vakantieverlof worden gegeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u denkt dat uw verzoek onder de verzuimregeling valt, kunt u op de website een formulier Aanvraag vakantie / buitengewoon verlof downloaden. U levert deze minimaal 6 weken voordat het verlof moet plaatsvinden in.

Nadat u deze heeft ingevuld en afgegeven bij de schoolleider, neemt de schoolleider een beslissing over deze aanvraag. Het gedownloadte formulier is nog geen garantie dat u toestemming krijgt. Het is van groot belang dat u een aanvraag ruim op tijd indient, zodat er gelegenheid is om de aanvraag te kunnen beoordelen. Na uw aanvraag wordt er contact met u opgenomen. Uitzonderd zijn natuurlijk ernstige ziekte of overlijden van familieleden. Voor deze situaties kunt u meteen bij de schoolleider terecht. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

De procedure van aanmelden en inschrijven

Wat fijn dat u overweegt om uw kind aan te melden voor basisschool De Wegwijzer!

Dan gaan we graag kijken of we plek hebben op onze school. Onze administratie of de directie kan u hierbij verder helpen. Zij zijn te bereiken per telefoon 0356020947 of per mail (info.wegwijzer@scholengroepannonu.nl).

Soest voor kinderen

Op de website [Soest voor kinderen](#) leest u meer over het gezamenlijke aanmeldbeleid van de basisscholen in Soest en Soesterberg.

Interesse

Heeft u interesse in onze school, dan is het mogelijk om een rondleiding te plannen. Wij vinden het belangrijk dat u een goed gevoel heeft bij de schoolkeuze. Wij laten u graag vol trots onze school zien. U kunt zich aanmelden voor een rondleiding via info.wegwijzer@scholengroepannonu.nl of telefonisch (0356020947).

Aanmelding en inschrijving

U kunt uw kind inschrijven voor een basisschool als het 3 jaar is. Dit is wettelijk vastgelegd.

U kunt uw kind op onze school aanmelden met een aanmeldformulier. Indien er plek is, ontvangt u een inschrijfformulier. Na ontvangst van het door u ingevulde inschrijfformulier volgt een onderzoekstermijn van zes weken. In deze periode onderzoeken wij of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van uw kind en krijgt u bericht over de definitieve plaatsing.

Mijn kind zit op een basisschool

Ook voor het aanmelden van een leerling(en) in een hogere groep, bekijken we graag de mogelijkheden met u. In het overzicht kunt u zien of er nog plek is binnen de gewenste groep. Indien er plek is, nemen we altijd contact op met de huidige school van uw kind. Hierbij wordt ook de mate van ondersteuning die de leerling nodig heeft meegenomen in de afweging of dit past binnen de groep waar de leerling zou komen. Dit alles doen wij om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Bij plaatsing plannen we bij voorkeur een moment vooraf om kennis te maken met de groep. Alle scholen in Soest hebben onderling de afspraak, dat er niet vanzelfsprekend leerlingen van elkaar worden overgenomen op verzoek van ouders. Wanneer een ouder ontevreden is over de huidige school van de leerling adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de betreffende schooldirecteur.

Mogelijkheden voor aanmelding

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling de aandacht krijgt die het verdient. Daarom hebben wij ervoor gekozen een maximum leerlingenaantal aan onze groepen te verbinden. Op de website vindt u een overzicht van onze groepen en leest u of een groep vol zit. Ook al is er ruimte in een groep, dan kijken we altijd ook naar de ondersteuningsbehoefte van de groep en de individuele leerling.

Inschrijven van broertjes en zusjes

Broertjes en/of zusjes van ingeschreven leerlingen krijgen voorrang. Wij verzoeken u zeer dringend om jongere broertjes en zusjes zo snel mogelijk aan te melden voor school. Meldt u uw kind te laat aan, dan kan het zijn dat we géén voorrang kunnen geven en dat kan betekenen dat u uw jongere kind(eren) op een andere school moet aanmelden. U kunt het aanmeldformulier telefonisch of via info.wegwijzer@scholengroepannonu.nl aanvragen.

Wendagen

De toekomstige leerkracht van uw kind neemt circa 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om enkele wenmomenten in te plannen.

Start

Uw kind mag bij ons de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag beginnen.

Wij hopen u en uw kind(eren) in de toekomst te mogen begroeten op De Wegwijzer.

4.5 AVG

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacy rechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. Onze school wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

WAT SCHRIJFT DE AVG VOOR?

Essentieel in de AVG zijn een aantal zaken: Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken. Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben. Op onze school zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. Op de website van AnnoNu is de meest actuele versie van het privacyreglement van de stichting te vinden. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

WELKE PERSOONSgegevens VERZAMELEN WIJ?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen en verslagen van oudergesprekken. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van het bestuur kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

HOE ZIT HET MET DIGITALE LEERMIDDELEN?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

WANNEER WISSELEN WIJ GEGEVENS UIT?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

UW TOESTEMMING VOOR FOTO'S EN VIDEO'S, DELEN VAN CONTACTGEGEVENS EN GEBRUIK VAN SOCIALE MEDIA

Bij de inschrijving van uw kind(eren) hebben wij u om toestemming gevraagd voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt zelf uw toestemming aangeven via Parro (communicatie app van de school).

OUDERLIJK GEZAG

Tijdens de inschrijving is er aan u gevraagd wie het ouderlijk gezag heeft over het kind. Dit hebben wij nodig omdat inschrijving maar ook toestemming alleen gegeven mag worden door de ouder(s) met het ouderlijk gezag. Dit geldt ook voor vragen omtrent de rechten van betrokkenen, zie voor de rechten de privacyverklaring op de website van het bestuur (www.scholengroepannonu.nl) Mocht er iets veranderen in het ouderlijk gezag wilt u dit dan z.s.m. melden aan onze

administratie.

OPNAMES VAN GESPREKKEN EN BEELDMATERIAAL

Opnemen van gesprekken

Wij vinden het belangrijk dat gesprekken open, zorgvuldig en in vertrouwen verlopen. Dat geldt voor iedereen: ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. Soms ontstaat de wens om een gesprek op te nemen. Dat kan, maar we kijken daar samen zorgvuldig naar.

Ons uitgangspunt

In principe mag je een gesprek opnemen als je zelf deelnemer bent. Tegelijk is dit geen onbeperkt recht. We wegen altijd de belangen van alle betrokkenen. Denk aan privacy, veiligheid en de ruimte om vrij te kunnen spreken.

Hoe we de afweging maken

Elk verzoek bekijken we per situatie. We letten daarbij op:

- de aard van het gesprek (komt er gevoelige informatie aan bod?);
- wie er deelnemen;
- wat een opname betekent voor openheid en veiligheid;
- hoe we persoonsgegevens goed beschermen.

Zo zorgen we dat iedereen zich gehoord én beschermd voelt.

Als we instemmen

Dan maken we heldere afspraken:

- de opname is voor eigen gebruik;
- delen of openbaar maken gebeurt alleen met toestemming van alle betrokkenen.

Als we niet instemmen

Soms wegen privacy of veiligheid zwaarder. Dan kiezen we ervoor het gesprek niet op te nemen. We leggen altijd duidelijk uit waarom, toegespitst op de situatie.

We denken mee in alternatieven

Kan opnemen niet? Dan zoeken we samen naar een passende oplossing, zoals:

- een schriftelijke samenvatting of een verslag;
- een extra persoon die bij het gesprek aanwezig is.

Samen verantwoordelijk

We verwachten dat we met elkaar zorgvuldig omgaan met informatie en ieders privacy. Zo houden we gesprekken veilig, respectvol en waardevol.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het [Privacybeleid](#) van onze scholengroep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via Leerling in beeld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We hebben minimaal 2 keer per jaar opbrengstbijeenkomsten met het hele team.
- We beschikken over schoolnormen en ambitiedoelen voor de eind- en tussenresultaten.
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
- De analyse van de toetsresultaten richt zich op leerkrachtvaardigheden.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT/AVI
- Begrijpend lezen
- Spelling/WW spelling
- Doorstroomtoets (groep 8)

Daarnaast maakt de school gebruik van Kindbegrip. **Kindbegrip** is een digitale tool en methode in het basisonderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen in kaart te brengen.

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging minimumnormen en ambities geformuleerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het verschil tussen de **signaleringswaarde van de Inspectie** en het **landelijk gemiddelde** op de doorstroomtoets is hun doel en betekenis:

- **Signaleringswaarde van de Inspectie:** dit is een ondergrens die door de Inspectie van het Onderwijs wordt gebruikt om te beoordelen of de resultaten van een basisschool aanleiding geven tot nader onderzoek. Scoort een school onder deze waarde, dan betekent dat niet automatisch dat de school onvoldoende presteert. Het is een signaal voor de inspectie om te kijken of er een verklaring is voor de lagere resultaten, bijvoorbeeld door de leerlingpopulatie of andere omstandigheden.
- **Landelijk gemiddelde:** dit is de gemiddelde score van alle deelnemende leerlingen of scholen in Nederland op de doorstroomtoets. Het is een beschrijvende maat die laat zien hoe leerlingen of scholen gemiddeld hebben gepresteerd. Ongeveer de helft van de leerlingen of scholen zit boven dit gemiddelde en de helft eronder.

De Wegwijzer scoort ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie. Wel scoort De Wegwijzer onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging.

De huidige groep 8 heeft de volgende score behaald:

rekenen

- 1F - 88.9% (land. gem.: 91.1%)
- 1S - 33.3% (land. gem.: 39.3%)

taalverzorging

- 1F - 88.9% (land. gem.: 96.6%)
- 2F - 44.4% (land. gem.: 54.4%)

lezen (begrijpend)

- 1F - 100% (land. gem.: 98.2%)
- 2F - 66.7% (land. gem.: 69.7%)

We zien de schoolweging toenemen op De Wegwijzer en de spreiding afnemen. De schoolweging van De Wegwijzer is op dit moment (juni 2026) **32,24** en de spreiding is **6,7**.

De **schoolweging** is een cijfer dat aangeeft hoe complex de leerlingpopulatie van een school gemiddeld is. Het cijfer wordt berekend door de Centraal Bureau voor de Statistiek op basis van achtergrondkenmerken van de ouders, zoals:

- opleidingsniveau;
- herkomst;
- verblijfsduur in Nederland;
- schuldsanering.

Er worden geen individuele toetsresultaten of inkomens gebruikt.

- Een lage schoolweging (bijvoorbeeld 20) betekent dat de school gemiddeld minder leerlingen heeft met een verhoogd risico op onderwijsachterstanden.
- Een hoge schoolweging (bijvoorbeeld 34) betekent dat de school relatief veel leerlingen heeft die extra ondersteuning nodig kunnen hebben.

De landelijke schoolweging ligt gemiddeld rond de 30 (kan per jaar iets verschillen).

De **spreiding** geeft aan hoe groot de verschillen zijn tussen de leerlingen op een school wat betreft hun achtergrondkenmerken.

- Een **lage spreiding** betekent dat de leerlingen qua achtergrond sterk op elkaar lijken.
- Een **hoge spreiding** betekent dat de school een meer gemengde leerlingpopulatie heeft, bijvoorbeeld een combinatie van leerlingen met veel en weinig risico op onderwijsachterstanden.
- 5,0–6,0 → relatief lage spreiding: de leerlingpopulatie is vrij homogeen.
- 6,0–7,0 → gemiddelde spreiding.
- 7,0–8,0 of hoger → relatief hoge spreiding: de school heeft een meer diverse leerlingpopulatie.

Doordat de weging toeneemt moeten het onderwijsaanbod aanpassen. Er wordt meer taalonderwijs gevraagd en het aanleren van schoolse vaardigheden kost meer tijd.

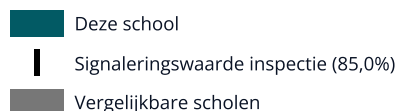
De huidige groep 8 behaalt een score die volgens verwachting is als je kijkt naar de behaalde tussenresultaten de afgelopen jaren. Het feit dat de score onder het landelijk gemiddelde ligt is geen verrassing. Wel vraagt het de aandacht in de komende jaren.

Komende jaren ligt de focus onder meer op het didactisch handelen van leerkrachten en het taal-leesaanbod van de school. Door een beter zicht op de competenties van leerkrachten en coaching kan er beter worden bijgestuurd op resultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



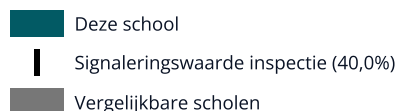
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren

Een analyse van NRO maakt duidelijk dat kansrijk adviseren in het voordeel van de leerling is: die maakt de verwachting vaak waar. Stroomt de leerling toch af in (de onderbouw van) het VO (voortgezet onderwijs), dan komt hij/zij alsnog terecht op het niveau dat bij hem/haar past. Het is in ons huidige stelsel gemakkelijker af te stromen naar een niveau dat bij je past, dan op te stromen naar een niveau dat je in eerste instantie niet geadviseerd werd. Scholen die ervoor kiezen kansrijk te adviseren, laten weten nadrukkelijker te hebben gekeken naar de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren doormaakte: het 'actuele niveau' van het kind weegt zo minder zwaar mee. 'Ook maakten scholen (meer) gebruik van andere informatiebronnen, waaronder aanvullende toetsen voor bepaalde leerlingen, observaties, kindgesprekken en de analyse van leerlingenwerk', zo schrijft de [Inspectie](#).

De leerlingen van schooljaar 2025-2026 zijn als volgt uitgestroomd:

- PRO - 16 %
- VMBO-basis - 5 %
- VMBO-kader - 11 %
- VMBO-kader/TL - 11 %
- VMBO T/Havo - 5 %
- HAVO - 26 %
- HAVO/VWO - 5 %
- VWO - 21 %

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,7%
vmbo-b	4,3%
vmbo-b / -k	5,8%
vmbo-k	5,8%
vmbo-k / -(g)t	11,6%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	10,1%
havo / vwo	10,1%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Wij vinden het belangrijk om een goede en ontspannen sfeer te scheppen, waar iedere leerling zich prettig kan voelen en daardoor ook tot leren kan komen.

Binnen De Wegwijzer werken we met drie gedragsafspraken;

- Wees aardig en beleefd, laat zien dat je het goede voorbeeld geeft.
- We laten merken, hoe we rustig kunnen werken.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

De gedragsafspraken zijn zichtbaar in de hele school. We werken daarnaast met groepsafspraken in de klas. Alle afspraken zijn in gewenst gedrag geformuleerd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Wegwijzer wil een school zijn waarin iedereen zich veilig voelt, daarom werken we met een preventieve positieve aanpak van gedrag. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zijn trots op onze school en de wijze waarop wij omgaan met gedrag in de school en op het schoolplein. We hebben een doorgaande lijn binnen de school van groep 1 tot en met groep 8. Door het beschrijven en zichtbaar maken van de gedragsverwachtingen willen we duidelijk maken welk gedrag verwacht wordt en wat wij willen zien.

Regels en afspraken helpen om dit te realiseren. Ze zijn van wezenlijke betekenis voor een lerende omgeving. In de gouden weken (de eerste periode na de zomervakantie) worden de regels en afspraken samen met leerlingen gemaakt. Door regels en afspraken zichtbaar binnen de groep te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, geven we alle leerlingen de gelegenheid op school respect voor elkaar te tonen en elkaar met respect te behandelen. Binnen onze school hanteren wij de uitgangspunten van oplossingsgericht werken, een preventieve positieve aanpak.

Om kinderen sociale vaardigheden krijgen alle leerlingen 'Rots en Water' lessen als aanbod.

Komend schooljaar werken we aan de doelen:

Professionalisering: kennis en vaardigheden

- Alle medewerkers hebben kennis van de methode Verbindend Gezag en Geweldloos verzet en hoe deze toepasbaar is binnen het onderwijs.
- Alle medewerkers kunnen leerlingen middels het toepassen van de methode Verbindend Gezag en geweldloos verzet en het reguleren van eigen spanning, op een de-escalerende manier begeleiden en bejegenen tijdens spanningsvolle situaties.

Beleid/doorgaande lijn

- De pedagogische aanpak is voor iedereen duidelijk en zichtbaar in ons handelen, in de klas en schoolomgeving en in onze mondelinge en schriftelijke communicatie. Dit leidt tot een schoolklimaat waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen.
- Ouders hebben een stem gekregen in het ontwikkelen van de pedagogische aanpak.
- De pedagogische aanpak geeft richting aan onze omgang met elkaar, met onze leerlingen en met ouders.
- Vanuit de pedagogische aanpak zijn regels & routines ontwikkeld die rust brengen in de klas en in de school.
 - Vanuit de werkgroep zal er een pilot worden opgezet om regels en routines in één of meerdere groepen nog verder te versterken met behulp van GDO (groepsdynamisch onderwijs).
- Vanuit de pedagogische aanpak is duidelijk welke aanpak, ondersteuning en interventies de school op de verschillende ondersteuningsniveau 's kan bieden t.a.v. het pedagogisch handelen en gedrag van leerlingen en/of ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Helden opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Helden opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen gebruik maken van elke opvangorganisatie van hun keuze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de vakanties zijn er ook studiedagen voor het team van De Wegwijzer. Tijdens deze studiedagen zijn de leerlingen vrij. Een aantal studiedagen vallen in een korte vakantie van de leerlingen.

De volgende studiedagen zijn er gepland:

- Dinsdag 29 september 2026
- Donderdag 12 november 2026
- Maandag 8 februari 2027
- Woensdag 10 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Vrijdag 28 mei 2027 (na avond4daagse)
- Vrijdag 11 juni 2027
- Donderdag 24 juni 2027

Daarnaast zijn de leerlingen op vijf vrijdagmiddagen vrij, nl.:

- Vrijdag 4 december 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 5 februari 2027
- Vrijdag 16 april 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dagelijks	maandag t/m vrijdag	8.00 uur-16.30 uur

U mag te allen tijde binnenlopen om een afspraak te maken met de leerkracht of de schoolleiding. Ook kunt u ons bereiken door te bellen, een Parro bericht te sturen of ons te mailen.

Rondleidingen worden gedaan door de schoolleider. Deze vinden in principe onder schooltijd plaats. Zo krijgt u de beste indruk van het onderwijs op onze school.